Утвержден приказом

от 13.12.2019 №565

**План работы педагога-психолога МБОУ СШ №1 на 2019-2020 учебный год.**

**Цель деятельности педагога-психолога** МБОУ СШ №1– создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное развитие ребенка.

**Основные задачи:**

* содействовать индивидуальному развитию детей посредством изучения их познавательных и личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для каждого воспитанника;
* оказывать психологическую помощь педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
* способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении, выявлять и работать над устранением причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, сверстниками, родителями;
* держать под особым контролем переходные моменты в жизни детей, связанные с кризисами возрастного развития;
* осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса;
* повышать уровень психологической осведомленности учителей, воспитателей, родителей;
* способствовать пропаганде психологических знаний среди участников образовательных отношений.

Для реализации поставленных задач в МБОУ СШ №1 выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которое реализуется по основным направлениям профессиональной деятельности, связанных в комплексную технологию поддержки и помощи участникам педагогического процесса:

* развивающая и просветительская деятельность,
* психодиагностика,
* коррекционно-развивающая работа,
* психологическое консультирование.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения**в 2019-2020 учебном году определяется исходя из результатов психолого-педагогического сопровождения в 2018-2019 учебном году.

**Приоритетные направления работы в 2019-2020 учебном году:**

* создать и реализовывать «Школьную службу примирения», внедрять технологии примирения в систему школьного и семейного воспитания;
* усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением в начальной школе;
* держать под контролем переходные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую возрастную ступень;
* продолжать работу по психологическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся;
* развивать систему профилактики аддиктивного, девиантного и суицидального поведения у подростков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Вид работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Сроки проведения** |
| 1. **Диагностическая работа**
 |
| 1.1 | Входящее анкетирование классных коллективов (совместно с классными руководителями). Анализ полученных результатов | Тестирование.Анкетирование | 1-11 классы | Сентябрь-октябрь |
| 1.2 | Организация и проведение социально-психологического тестирования направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных | Тестирование | 7-11 классы | Сентябрь-Октябрь |
| 1.3 | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. | Анкета школьной мотивации Лускановой; социометрия; определение индекса групповой сплоченности Сишора | 5 классы | Сентябрь |
| 1.4 | Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению |  наблюдение за классом; беседа с классным руководителем; тестирование | 1 классы | октябрь |
| 1.5 | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в средней школе | Тестирование | 10 классы | ноябрь |
| 1.6 | Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» | Тестирование | 9-11 классыРодители 9-11 классомПедагоги | Ноябрь |
| 1.7 | Предпрофильный мониторинг.  | Диагностический комплект Г. Резапкиной: «Профиль»; «Тип мышления»; «Эрудит»; Опросник профессиональных склонностей | 8 класс | Январь-Февраль |
| 1.8 | Профессиональное самоопределение 11 класс | Тест «Карта интересов» | 11 класс | Январь-Февраль |
| 1.9 | Профессиональное самоопределение 9 классы | Тест Голланда, карта интересов, анкеты профессионального самоопределения | 9 класс | Январь-Февраль |
| 1.10 | Диагностика уровня готовности к ГИА учащихся выпускных классов | Анкета «Психологическая готовности к ГИА» | 9,11 класс | Февраль |
| 1.11 | Изучение уровня развития самоуправления в классных коллективах | Методика определение уровня развития самоуправления в ученических коллективах (М.И. Рожков) | 2-11 классы | Март |
| 1.12 | Изучение уровня воспитанности у выпускников 1, 2 и 3 ступени обучения  | Тестирование | 4,9,11 классы  | Апрель |
| 1.13 | Индивидуальная диагностика выявленной группы риска, слабоуспевающих учащихся | Тестирование. Анкетирование. Проективные методики | 1-11 класс | В течении года |
| 1.14 | Итоговое анкетирование классных коллективов (совместно с классными руководителями). Анализ полученных результатов. | Тестирование. Анкетирование | 1-1 классы | Май |
|  **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | 1-11 классы | В течении года |
| 2.2 | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся | 1-11 классы | В течении года |
| 2.3 | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 1-11 классы | В течении года |
| 2.4 | Коррекционная работы с детьми, обучающимися в классе СКК 7 вида. По программе «Учись учиться!» (Е.В. Языканова) | Групповые коррекционно-развивающие занятия | 1г,2г классы | В течении года |
| 2.5 | Развивающие классные часы по профессиональному самоопределению старшеклассников  | Упражнения, групповые дискуссии, мозговые штурмы, тестирование. | 8-11 классы | Февраль |
| 2.6 | Тренинговые занятия на сплочение коллектива | Упражнения, групповые дискуссии, мозговые штурмы, тестирование. | 1-11 классы | В течении года |
| **3.Педагогический коллектив** |
| 3.1 | Просвещение.Повышение психологической компетентности педагогов | Индивидуальная и групповая работа. |  | В течении года |
| 3.2 | Консультативная работа.  | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и возникающим вопросам |  | В течении года |
|  **4. Родители** |
| 4.1 | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и возникающим вопросам |  | В течении года |
| 4.2 | Просветительская работа | Родительский лекторий, выступления на общеклассных и классных родительских собраниях |  | В течении года |
| **5. Организационно - методическая работа** |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года |  |  |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |  |
| 5.3 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |  |
| 5.4 | Повышение психологических знаний через:- учебу на семинарах;- обмен опытом коллег;- изучение специальной литературы; | В течение года |  |  |
| **6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.** **Сотрудничество с МБУ Центр «Леда»** |
| 6.1 | «Дружный класс» | 10 занятий (1 раз в неделю) | 2В класс3В класс | Ноябрь-февраль |
| 6.2  | Профилактика гендерного насилия | 5 занятий (1 раз в неделю) | 9Б класс9А класс | ОктябрьНоябрь |
| 6.3 | «Фантазеры» | 15 занятий (1 раз в неделю) | 2Б класс1В класс | Январь-апрель |

Педагог-психолог Е.Н. Иванова