**Конспект открытого урока**

**по технологии**

**3 класс**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

*О.В. Суханова*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СШ № 1 г. Архангельска*

*высшая квалификационная категория*

**Тема:**«Черно – белый мишка из Красной книги»

**Тип урока:**комплексного применения знаний и умений

**Форма:**урок с использованием мультимедийной презентации

**Цели:**

* учить делать аппликацию «Черно – белый мишка из Красной книги»;
* продолжить работу по отработке знаний и умений соблюдать правила гигиены труда и правила ТБ;
* проверить умение самостоятельно подготовить рабочее место; развивать потребность в том, чтобы результаты трудовых усилий – изделия каждого – были красивыми, развивать конструктивные способности, воображение, мелкую моторику рук, развивать монологическую речь, внимание, мышление;
* развивать умение устанавливать закономерности, умение работать самостоятельно и в паре, сотрудничать, анализировать;
* воспитывать желание преодолевать трудности;
* воспитывать аккуратность при выполнении работы;
* любовь к природе;
* снятие утомления глаз по методике В.Ф Базарного.

**Оборудование:** Т.Н. Проснякова «Уроки мастерства». Учебник для 3 – го кл., Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2009; сигнальные карточки; образцы поэтапного выполнения работы; памятки безопасной работы с ножницами и клеем; гербарий бамбука; презентация «Панда»; грамзапись «Голоса птиц».

**Личностные УУД:**

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

**Познавательные УУД:**

**-**систематизировать и расширять представления детей о приёмах ручных   работ;

 - соблюдение безопасных приемов труда;

 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- развитие конструктивного мышления;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

 - развитие композиционного мышления

**Регулятивные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно

**Коммуникативные УУД:**

 - допускать существование различных точек зрения;

 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Ход урока**

* 1. **Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный момент**

**У.** *Прозвенел звонок для вас.*

*Все зашли спокойно в класс.*

*Встали все у парт красиво.*

*Поздоровались учтиво.*

*Тихо сели.*

*Спинки прямо.*

*Вижу класс мой – хоть куда!*

*Мы начнем урок…*

**Д.**– Труда.

**У.**– Создадим хорошее настроение себе и окружающим.

***Игра «Подари тепло другу»***

**У. –**Повернитесь лицом друг к другу. Одни раскрывают свои ладошки, другие накрывают их своими ладонями… Посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладошки потеплели…

**У.**– Вы почувствовали тепло рук?

**Д.** – Да.

**У.** – А теперь каждый по очереди скажет несколько слов друг другу, пожелает удачной работы, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше. (Ответы детей)

**У.**– Настроение улучшилось?

**Д.**– Да.

**У.**– Тогда я вам предлагаю соотнести его с цветом и выбрать карточку того цвета, который больше вам подходит. (Раздаю карточки красного и зеленого цвета)

**II.  Постановка учебной проблемы**

**У. –**Как вы думаете, что у меня в руках? (Показываю силуэт панды)

**У. –**Чей это силуэт?

**Д. –**Дерево.

– Цветок.

**У. –**На самом деле это то, что получится, если вы вырежете по контуру из белой бумаги забавного мишку – панду. Только вырезать надо непрерывно, т. е. точно по одной линии.

**III. Сообщение темы урока**

**У. –**Кто догадался, что мы будем делать сегодня на уроке технологии?

**Д.**– Аппликацию.

– Панду.

**У. –** Тема нашего урока: «Черно – белый мишка из Красной книги». Мы сегодня с вами научимся из цветной бумаги делать аппликацию «Мишка – панда», вспомним правила ТБ, закрепим умения работать с ножницами, клеем.

1. **Подготовка рабочего места**

**У.**– Отгадав загадки, вы узнаете, без какого инструмента вам сегодня не обойтись.

*Два конца,*

*Два кольца,*

*Посередине гвоздик.*

**Д. –**Ножницы.

**У.**– Следующая загадка.

*Для меня резинка, братцы,  
Лютый враг!   
Не могу я столковаться  
С ней никак.   
Сделал я кота и кошку —   
Красота!   
А она прошлась немножко…  
Нет кота! С ней хорошую картинку   
Не создать! — Так вовсю ругал резинку ...*

**Д. –**Карандаш.

**У. –** Молодцы, ребята. А с какой стороны на парту мы кладем инструменты?

**Д. –** С правой. (Кладут инструменты с правой стороны; сделать корректировку для «леворуких» детей)

**У. –**Отгадав загадки, вы узнаете, какие материалы потребуются для выполнения работы.

*Чтобы два листа скрепить,*

*Ты его не пожалей,*

*Нужно на листок налить*

*Липкий канцелярский...*

**Д. –**Клей.

**У. –***Всех листов плотнее он,*

*Белый и цветной...*

**Д. –** Картон.

**У. –***Разноцветные листы,*

*Вырезай и клей их ты.*

*Аппликации, картинки,*

*Серебристые снежинки.*

*Можешь сотворить и флаги*

*Из листов...*

**Д. –**Цветной бумаги.

**У. –**Итак, какие же материалы понадобятся нам для работы?

**Д. –**Черная бумага, картон, клей.

**У. –**Что это за сигнал? (!)

**Д. –**Безопасность.

**У. –**Какие правила ТБ с ножницами, клеем вы знаете? (Памятки)

**У. –**Молодцы, все отгадали, знаете правила ТБ, правильно подготовили свои рабочие места. Будьте внимательны при работе с режущими инструментами, клеем.

* 1. **Просмотр презентации панда**
  2. **Сообщение ученика о большой панде**

Большая панда – очень редкое животное, которое живет на юге Китая. Их осталось на Земле всего несколько сотен. Поэтому они внесены в Красную книгу Международного союза охраны природы. Эта организация следит за сохранностью бамбуковых лесов – основного источника пищи панды. И, конечно, охотиться на них строго запрещено.

* 1. **Фронтальная беседа**

**У. –** Почему большую панду часто называют бамбуковым медведем?

**Д. –**Большая.

– Похожа на медведя.

– В основном питается листьями бамбука. (Показ гербария бамбука)

* 1. **Физкультминутка «Лес»**

*Мы с вами входим в лес.*

*Сколько здесь вокруг чудес!*

*Посмотрите вправо, влево…*

*Руки подняли и покачали –*

*Это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули –*

*Ветер сбивает росу.*

*В стороны руки, плавно помашем –*

*Это к нам птицы летят.*

*Как они тихо садятся*

*Покажем – крылья сложили назад.*

*Наклонились и присели.*

*Заниматься тихо сели.*

* 1. **Предварительное планирование предстоящих трудовых действий**

1. Рассматривание и определение порядка выполнения работы будущего изделия. Определение числа деталей.
2. Чтение чертежа. Определение нужного количества материалов.
3. Разметка всех деталей на материале.
   1. **Изготовление изделия по намеченному плану**
4. Заготовка деталей по предварительно выполненной разметке.
5. Подгонка деталей, подготовка к сборке.
6. Монтаж изделия.
   1. **Выставка детских работ. Оценивание**
7. Демонстрация готовых работ.
8. Обнаружение ошибок или недостатков, возможное их исправление.
9. Оценка работ (с привлечением обучающихся).
   1. **Рефлексия**

**У. –**Оцените урок. Если вам понравился урок приклейте панде зеленый бамбуковый листик, а если нет – желтый.

**XIII. Подведение итогов**

**У. –**Чему вы сегодня научились на уроке? Что узнали нового?

– А какую помощь вы можете оказать животным?

– Молодцы, ребята, вы настоящие друзья природы!

**Список источников**

* + 1. [http://www.pro-medved.ru/panda.php](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pro-medved.ru%2Fpanda.php)
    2. [http://animalsarea.ru/zhivotnie/medvedi/7-bolshaya-panda-bambukovyy-medved-ili-tibetskiy-gornyy-medved.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fanimalsarea.ru%2Fzhivotnie%2Fmedvedi%2F7-bolshaya-panda-bambukovyy-medved-ili-tibetskiy-gornyy-medved.html)

Приложение 1

