КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учитель – Зубарева Е. Л.

Класс 2Б УМК «Перспективная начальная школа»

Тема: Сила родительской любви в рассказе Ивана Тургенева «Воробей»

Цели: способствовать формированию умения воссоздавать в воображении картины, созданные писателем с помощью слова; формировать умение прогнозировать содержание произведения по названию; способствовать расширению словарного запаса; способствовать развитию умения выражать собственные переживания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, его цель, задачи | Действия учителя | Действия учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент, создание мотивации | Мы открываем новый раздел – о любви! Поднимите руку, кому знакомо чувство любви. А чувство страха? А что сильнее: страх или любовь?А могут ли литературные произведения помочь нам ответить на этот вопрос? |  | Личностные УУД: самоопределение |
| Открытие новых знанийПервичное восприятие текста | Сегодня мы познакомимся с произведением Ивана Тургенева. Что вы хотите узнать об этом авторе?Прочитайте в парах информацию на листочках, выделите главноеСколько же лет исполняется в этом году со дня рождения Ивана Тургенева?Чтобы узнать название произведения, отгадайте загадку: На лету хватаю крошки,Не пропущу и мелкой мошки. Я весь день ловлю жучков. Уплетаю червячков. В тёплый край не улетаю. Здесь под крышей обитаю. Чик – чирик! Не робей!Я бывалый... *НА ДОСКУ ИЗОБРАЖЕНИЕ ВОРОБЬЯ* Подумайте, о чем может быть рассказ с таким названием.В тексте вам встретиться слово «благоговея». Найдите его определение в Толковом словареПосмотрите мультфильм, созданный по произведению Тургенева «Воробей». Ответьте на вопрос: что же сильнее: любовь или страх? | На доске запись: *год рождения, город, где родился; чем увлекался; известные произведения***Родился Иван Сергеевич Тургенев осенью 1818 года в городе Орел. Занимался изучением разных наук. В подростковом возрасте уже разговаривал на 3 языках. В 20 лет переехал в Германию и изучал философию. Возвратился в Россию и начал деятельность писателя. Его знаменитые произведения: «Записки охотника», «Муму»**Читают. В парах выделяют необходимоеДелают вывод, что название произведения «Воробей»Предугадывание содержания произведения по названияРабота с толковым словаремПросмотр мультфильма | Познавательные УУД: умение добывать информацию из разных источниковКоммуникативные УУД: умение работать в парахРегулятивные УУД: познавательная инициатива Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказыванияПознавательные УУД: умение добывать информацию из разных источников |
| Работа по тексту | Название рассказа соответствует его теме или основной мысли?Придумайте название, которое выражает основную мысль.Кто герои рассказа? От чьего лица ведется повествование?В какой момент всё было спокойно?Где наступает волнение?Какой момент самый напряжённый? Прочитайте слова, которые описывают действия старого воробья. С чем сравнивает автор падение воробья?Какие чувства испытывал воробей в этот момент?Какие слова использует автор, чтобы описать молодого воробья? Что он хочет подчеркнуть?Что заставило воробья бросится на защиту птенца?Нам удалось ответить на вопрос «что сильнее: любовь или страх»? | Соотносят название с темой текстаРабота с содержанием текстаПоиск в тексте необходимой информацииПогружение в картину, изображаемую писателем | Познавательные УУД: умение добывать информацию из разных источников |
| Творческое задание | Я предлагаю вам написать продолжение этой истории о любви старого воробья к птенцу. Напишите несколько предложений. Например, Маша составила такое продолжение: *Вырос воробей такой же сильный. прыгал после весеннего дождя, видит- другой воробышек тонет. не растерялся воробей, вспомнил мамину храбрость да помог воробушку.*А Миша придумал такое продолжение: *На следующий день старый воробей собирал зернышки на этой же аллее. Вдруг из-за куста выглянула кошка, молодой воробей бросился сверху на кошку и клюнул по мордочке так сильно, что та испугалась и оставила старого воробья. Вот такая любовь у воробьев!* | Выполняют творческое задание – пишут продолжение к сказкеЧитают получившиеся продолжения рассказов |  |
| Подведение итогов | На какой вопрос мы сегодня отвечали? Какое произведение помогло нам на него ответить? Кто его автор?Что сегодня на уроке вам особенно понравилось? |  | Регулятивные УУД: умение подводить итоги своей деятельности |