КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учитель – Зубарева Е. Л.

Класс 2Б УМК «Перспективная начальная школа»

Тема: Сила родительской любви в рассказе Ивана Тургенева «Воробей»

Цели: способствовать формированию умения воссоздавать в воображении картины, созданные писателем с помощью слова; формировать умение прогнозировать содержание произведения по названию; способствовать расширению словарного запаса; способствовать развитию умения выражать собственные переживания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, его цель, задачи | Действия учителя | Действия учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент, создание мотивации | Мы открываем новый раздел – о любви!  Поднимите руку, кому знакомо чувство любви. А чувство страха? А что сильнее: страх или любовь?  А могут ли литературные произведения помочь нам ответить на этот вопрос? |  | Личностные УУД: самоопределение |
| Открытие новых знаний  Первичное восприятие текста | Сегодня мы познакомимся с произведением Ивана Тургенева. Что вы хотите узнать об этом авторе?  Прочитайте в парах информацию на листочках, выделите главное  Сколько же лет исполняется в этом году со дня рождения Ивана Тургенева?  Чтобы узнать название произведения, отгадайте загадку:  На лету хватаю крошки,  Не пропущу и мелкой мошки.  Я весь день ловлю жучков.  Уплетаю червячков.  В тёплый край не улетаю.  Здесь под крышей обитаю.  Чик – чирик! Не робей!  Я бывалый...  *НА ДОСКУ ИЗОБРАЖЕНИЕ ВОРОБЬЯ*  Подумайте, о чем может быть рассказ с таким названием.  В тексте вам встретиться слово «благоговея». Найдите его определение в Толковом словаре  Посмотрите мультфильм, созданный по произведению Тургенева «Воробей». Ответьте на вопрос: что же сильнее: любовь или страх? | На доске запись: *год рождения, город, где родился; чем увлекался; известные произведения*  **Родился Иван Сергеевич Тургенев осенью 1818 года в городе Орел. Занимался изучением разных наук. В подростковом возрасте уже разговаривал на 3 языках. В 20 лет переехал в Германию и изучал философию. Возвратился в Россию и начал деятельность писателя. Его знаменитые произведения: «Записки охотника», «Муму»**  Читают. В парах выделяют необходимое  Делают вывод, что название произведения «Воробей»  Предугадывание содержания произведения по названия  Работа с толковым словарем  Просмотр мультфильма | Познавательные УУД: умение добывать информацию из разных источников  Коммуникативные УУД: умение работать в парах  Регулятивные УУД: познавательная инициатива    Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания  Познавательные УУД: умение добывать информацию из разных источников |
| Работа по тексту | Название рассказа соответствует его теме или основной мысли?  Придумайте название, которое выражает основную мысль.  Кто герои рассказа?  От чьего лица ведется повествование?  В какой момент всё было спокойно?  Где наступает волнение?  Какой момент самый напряжённый? Прочитайте слова, которые описывают действия старого воробья. С чем сравнивает автор падение воробья?  Какие чувства испытывал воробей в этот момент?  Какие слова использует автор, чтобы описать молодого воробья? Что он хочет подчеркнуть?  Что заставило воробья бросится на защиту птенца?  Нам удалось ответить на вопрос «что сильнее: любовь или страх»? | Соотносят название с темой текста  Работа с содержанием текста  Поиск в тексте необходимой информации  Погружение в картину, изображаемую писателем | Познавательные УУД: умение добывать информацию из разных источников |
| Творческое задание | Я предлагаю вам написать продолжение этой истории о любви старого воробья к птенцу. Напишите несколько предложений. Например, Маша составила такое продолжение:  *Вырос воробей такой же сильный. прыгал после весеннего дождя, видит- другой воробышек тонет. не растерялся воробей, вспомнил мамину храбрость да помог воробушку.*  А Миша придумал такое продолжение:  *На следующий день старый воробей собирал зернышки на этой же аллее. Вдруг из-за куста выглянула кошка, молодой воробей бросился сверху на кошку и клюнул по мордочке так сильно, что та испугалась и оставила старого воробья. Вот такая любовь у воробьев!* | Выполняют творческое задание – пишут продолжение к сказке  Читают получившиеся продолжения рассказов |  |
| Подведение итогов | На какой вопрос мы сегодня отвечали?  Какое произведение помогло нам на него ответить? Кто его автор?  Что сегодня на уроке вам особенно понравилось? |  | Регулятивные УУД: умение подводить итоги своей деятельности |