

ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

Архангельск
2025

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	5
1. Общие положения	5
2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады	8
3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады	11
4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады	12
5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады	14
РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/24 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика).....	15
2.1. Английский язык	15
2.2. География	23
2.3. Искусство (МХК).....	26
2.4. История	33
2.5. Литература.....	36
2.6. Немецкий язык	41
2.7. Обществознание.....	47
2.8. Основы безопасности и защиты Родины.....	50
2.9. Право	60
2.10. Русский язык	64
2.11. Труд (Технология)	67
2.12. Физическая культура.....	73
2.13. Французский язык	79
2.14. Экология	84
2.15. Экономика	87
Приложения	90

Введение

Настоящие требования предназначены для специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и сотрудников общеобразовательных организаций, иных категорий специалистов, задействованных при подготовке, проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обработке их результатов по 21 общеобразовательному предмету в 2025/26 учебном году в Архангельской области.

Требования содержат два раздела: первый раздел посвящен общим вопросам организации и проведения школьного этапа олимпиады, второй раздел содержит требования по организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому из 15 общеобразовательных предметов, подготовленные и утвержденные на заседании муниципальных предметно-методических комиссий.

Используемые понятия:

Площадка проведения олимпиады (площадка) – организация (задействованная полностью или частично), на базе которой проводится олимпиада в соответствии с распорядительным актом соответствующего органа управления в сфере образования.

Координатор на площадке проведения олимпиады – представитель оргкомитета, который обеспечивает руководство и контроль за процессами подготовки, проведения и обработки результатов олимпиады на данной площадке проведения.

Место проведения олимпиады – помещение (совокупность помещений): аудитория, зал, рекреация или стадион, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Локация – помещение (аудитория, зал, рекреация) или стадион, участок местности, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Испытание, испытания – совокупность всех соревновательных туров по данному общеобразовательному предмету на данном этапе.

Олимпиадная работа – результат выполнения заданий олимпиады участником.

Организатор – орган муниципального самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивающий подготовку, проведение, обработку результатов, проведение апелляционных процедур этапа всероссийской олимпиады школьников на определенной территории Архангельской области.

Организатор в локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады в месте проведения испытаний и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Организатор вне локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады

и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Соревновательный тур – процесс проведения олимпиады по отдельному предмету (часть испытания, проводимая непрерывно, в течение определенного времени).

Сокращения и аббревиатуры:

Заявление на апелляцию – заявление участника о несогласии с выставленными баллами.

Интернет-ресурс – совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет.

Комплект олимпиадных заданий – задания, бланки ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри.

Олимпиада – всероссийская олимпиада школьников.

Оргмодель – организационно-технологическая модель.

Порядок – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

Рособрнадзор – федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Роспотребнадзор – федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

МПМК – муниципальная предметно-методическая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОМСУ – органы муниципального самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

ОО – образовательная организация/образовательные организации.

Оргкомитет – организационный комитет.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

РПМК – региональная предметно-методическая комиссия.

ЦПМК – центральная предметно-методическая комиссия.

РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Общие положения

1.1. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

1.2. В школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в формате самообразования и семейного образования (далее – участники олимпиады).

1.3. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 5–11 классов (по русскому языку и математике – для 4–11 классов). Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или более старших классов. В случае прохождения на муниципальный этап олимпиады участник выполняет задания, разработанные для класса, который он выбрал на школьном этапе.

1.4. Организатором школьного этапа олимпиады является ОМСУ.

1.5. В соответствии с Порядком организатору необходимо:

- не позднее чем за 30 календарных дней подготовить и утвердить график проведения школьного этапа олимпиады в соответствии со сроками, установленными министерством образования Архангельской области;

- не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения школьного этапа олимпиады утвердить составы организационного комитета, жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету;

- не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить сроки, расписание и продолжительность проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, перечень материально-технического оборудования, используемого при его проведении, процедуру регистрации участников олимпиады, анализа выполненных олимпиадных работ, их показа, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- не позднее чем за 15 календарных дней до проведения этапа по соответствующему предмету подготовить и утвердить сроки: дешифрования олимпиадных заданий; выдачи критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ;

– не позднее чем за 10 календарных дней до даты начала школьного этапа олимпиады (путем рассылки официальных писем, публикации на официальных интернет-ресурсах) информировать руководителей образовательных организаций, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований Архангельской области, участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и площадках проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также об утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– утвердить оргмодель проведения школьного этапа;

– обеспечить создание условий для участников школьного этапа олимпиады, в том числе участников с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития с учетом требований Порядка;

– организовать процедуру пересмотра индивидуальных результатов в случае выявления в протоколах жюри технических ошибок, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, и утверждения итоговых результатов школьного этапа олимпиады с учётом внесенных изменений;

– установить квоту победителей и призёров школьного этапа олимпиады;

– в срок до 21 календарного дня со дня последней даты проведения соревновательных туров утвердить итоговые результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри.

1.6. Методическое обеспечение школьного этапа олимпиады осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

МПК разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по 15 общеобразовательным предметам с учетом методических рекомендаций ЦПК.

1.7. Для проведения школьного этапа олимпиады не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения соответствующего этапа формируется организационный комитет, состоящий не менее чем из 5 человек. В состав оргкомитета могут входить руководители (заместители руководителей), специалисты ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, представители администрации ОО, представители РПК и МПК, педагогических, научно-педагогических работников, а также представители общественных и иных организаций, средств массовой информации.

1.8. Оргкомитет олимпиады обеспечивает:

– проведение школьного этапа в соответствии с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение соответствующего этапа олимпиады, настоящими требованиями и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;

- сбор и хранение согласий на обработку персональных данных совершеннолетних участников, родителей (законных представителей) для несовершеннолетних участников (Приложение 1);

- информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, оформлении выполненных олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;

- назначение организаторов в аудитории проведения, вне аудиторий проведения и их инструктаж (включающий правила проведения олимпиады, особенности проведения туров по каждому общеобразовательному предмету, обязанности участников и организаторов);

- кодирование (обезличивание) и декодирование олимпиадных работ участников соответствующего этапа олимпиады;

- своевременную передачу обезличенных работ участников членам жюри для проверки;

- информирование участников о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;

- проведение процедур анализа выполненных олимпиадных заданий и их решений, показа работ участников;

- приём заявлений на апелляцию от участников олимпиады;

- проведение апелляций по каждому общеобразовательному предмету;

- хранение работ участников олимпиады в течение срока, установленного оргмоделью.

1.9. Для проведения школьного этапа должна быть утверждена оргмодель, содержащая:

- порядок организации и проведения соревновательных туров школьного этапа;

- порядок тиражирования комплектов олимпиадных заданий;

- порядок регистрации участников олимпиады;

- порядок информирования руководителей ОО, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников олимпиады и их родителей (законных представителей);

- описание процедуры кодирования (обезличивания) и декодирования олимпиадных работ участников;

- порядок организации проверки выполненных олимпиадных работ участников;

- порядок организации процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;

- порядок показа выполненных олимпиадных работ участников;

- порядок проведения апелляции;

- порядок определения победителей и призёров школьного этапа;

– порядок подведения итогов и награждения победителей и призёров.

1.10. Состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников ОО, аспирантов, ординаторов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, завершивших обучение по программам общего образования и достигших возраста 18 лет, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

В состав жюри школьного этапа входят председатель жюри, заместитель председателя жюри и члены жюри.

Число членов жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

1.11. Жюри школьного этапа олимпиады:

– осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ участников;

– проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком олимпиады и оргмоделью школьного этапа;

– определяет победителей и призёров школьного этапа на основании ранжированного списка участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;

– направляет организатору школьного этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и членами жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы с указанием сведений об участниках: ФИО, класс обучения, класс участия, наименование образовательной организации, количество набранных баллов, статус (победитель / призёр / участник) (далее – рейтинговая таблица);

– направляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри;

– своевременно передает данные в оргкомитет для заполнения соответствующих баз данных олимпиады.

1.12. Протоколы работы жюри и рейтинговые таблицы направляются организатору в форме, определённой организатором (электронная форма, скан-копии, письменная форма и т.п.).

2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады

2.1. Места проведения олимпиады должны соответствовать требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих проведение школьного этапа олимпиады, и действующих на момент проведения олимпиады санитарно-

эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области.

В случаях проведения олимпиады с использованием ИКТ особенности проведения определяются с учетом технических возможностей организатора и площадок проведения (пропускная способность канала Интернет, наличие соответствующего информационного ресурса, личных кабинетов участников и пр.) и отражаются в оргмодели.

2.2. Организатор школьного этапа олимпиады не позднее 10 календарных дней до начала олимпиады определяет механизм передачи заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ, входящих в комплект олимпиадных заданий.

2.3. Лицо, получившее комплекты олимпиадных заданий (в распечатанном либо электронном виде), несёт персональную ответственность за конфиденциальность переданных ему комплектов олимпиадных заданий и подписывает соглашение о неразглашении информации.

2.4. При проведении олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место (по одному за столом/партой), оборудованное с учетом требований к проведению школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету. Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

2.5. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном министерством образования Архангельской области и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 августа 2022 г № 924.

2.6. По прибытии на площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы, подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ, удостоверяющий личность).

2.7. До начала соревновательных туров для участников должен быть проведен краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ и порядке подачи апелляции

в случаях несогласия с выставленными баллами. Время инструктажа не включается во время выполнения работы.

2.8. Во время проведения соревновательных туров участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- выносить из аудиторий и мест проведения олимпиады олимпиадные задания на бумажном и (или) электронном носителях, листы ответов и черновики, копировать олимпиадные задания;
- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено и не прописано в требованиях к проведению олимпиады по конкретному общеобразовательному предмету;
- покидать место проведения без разрешения организаторов или членов оргкомитета.

2.9. В случае нарушения установленных правил участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается представителем организатора или оргкомитета.

2.10. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени выполнения заданий соревновательного тура.

2.11. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

2.12. В каждой аудитории, где проходят соревновательные туры, необходимо обеспечить наличие часов. Время начала и окончания соревновательного тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

2.13. Все участники олимпиады обеспечиваются заданиями, бланками (листами) ответов, черновиками (при необходимости), необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету олимпиады.

2.14. До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в локации (аудитории) заполняют титульный лист.

2.15. Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

2.16. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права

вернуться для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

2.17. После окончания времени выполнения заданий по общеобразовательному предмету все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

2.18. Бланки (листы) ответов сдаются организаторам в локации (аудитории), которые после окончания выполнения работ всеми участниками передают работы членам оргкомитета (шифровальной комиссии).

2.19. Кодирование (обезличивание) работ осуществляется шифровальной комиссией, сформированной из представителей оргкомитета, после выполнения олимпиадных заданий всеми участниками олимпиады. Работы участников олимпиады не подлежат декодированию до окончания проверки всех работ участников членами жюри.

3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады

3.1. Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

3.2. Жюри осуществляют проверку выполненных закодированных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК.

3.3. Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

3.4. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

3.5. После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

3.6. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО – площадки проведения школьного этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

3.7. По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору

направляется аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

3.8. После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

3.9. Итоговый протокол подписывается председателем жюри с последующим размещением его на информационном стенде ОО – площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

3.10. В целях повышения качества работы жюри допускается включение в состав жюри представителей нескольких мест проведения олимпиады и проверка выполненных олимпиадных работ в одном пункте проверки.

4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады

4.1. Оргкомитет информирует участников о предварительных результатах школьного этапа не позднее 7 после окончания испытаний по общеобразовательному предмету.

4.2. Анализ заданий и их решений олимпиады проходит в сроки, установленные оргкомитетом школьного этапа, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.3. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться централизованно или с использованием ИКТ.

4.4. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады.

4.5. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

4.6. При проведении анализа заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица. Вмешательство сопровождающих лиц в проведение процедуры не допускается. В случае нарушения данного условия сопровождающие лица удаляются с вышеуказанной процедуры, организатором составляется акт об их удалении.

4.7. После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

4.8. Показ осуществляется лично участнику олимпиады после проведения процедуры анализа решений заданий школьного этапа олимпиады в сроки, установленные оргкомитетом, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.9. Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

4.10. Во время показа работ участников, помимо жюри, могут присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета, технические специалисты (в случае необходимости), аккредитованные

общественные наблюдатели. Во время показа работ не допускается присутствие сопровождающих или иных посторонних лиц.

4.11. Во время показа запрещено выносить работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять фото- и видеофиксацию работ, делать в работах какие-либо пометки.

4.12. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

4.13. Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью, но не позднее 2 рабочих дней после проведения процедуры показа работ участников.

4.14. Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу (Приложение 2).

4.15. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

4.16. Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии – нечетное, не менее трех человек. Общее руководство работой апелляционной комиссии осуществляется её председателем.

4.17. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

4.18. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

4.19. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

4.20. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников.

4.21. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

4.22. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

4.23. Время работы апелляционной комиссии регламентируется оргмоделью, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

4.24. Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

- отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
- удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
- удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

4.25. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

4.26. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

4.27. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме (Приложение 3).

4.28. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады

5.1. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

5.2. В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

5.3. В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в олимпиаде в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

5.4. В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты школьного этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

5.5. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету.

5.6. Итоговые результаты школьного этапа организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/24 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика)

2.1. Английский язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Цель и задачи

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных. Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен и соответствует методическим рекомендациям

центральной предметно-методической комиссии, задания интересные и посильные для обучающихся соответствующих возрастных групп.

Задания для школьного этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 5–6, 7–8, 9–11-х¹ классов и являются едиными для всей области.

Для обеспечения комплексной проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады включает в себя три конкурса: **конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing)**. В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (**Speaking**), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку **рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе**.

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного этапа олимпиады по английскому языку в 2025/26 учебном году. На школьном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

для 5–6-х классов – A1–A2;

для 7–8-х классов – A2–B1;

для 9–11-х классов – B1–B2.

В соответствии с методическими рекомендациями задания школьного этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

Критерии выбора заданий

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современность, аутентичность, тематическая и социокультурная адекватность, адаптация текстов для младшей возрастной категории (5–8-е классы). Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5–6-х, 7–8-х и 9–11-х классов).

Каждый пакет заданий содержит:

1. Текст заданий по четырём конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.

¹ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году. – М., 2025. – С. 3–15

6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.

7. Требования к проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

Типология заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2025/26 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

5–6-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.;

7–8-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.;

9–11-е классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

Критерии и методики оценивания заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на трансформацию и перефразирование предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания конкурса письменной речи требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Процедура оценивания письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 8, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 7, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- если расхождение в оценках экспертов составляет три балла, то назначается ещё одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более балла или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более балла работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления и фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

При оценивании конкурса письменной речи рекомендуется сначала использовать отдельный лист оценивания, где отдельно прописывается оценка по каждому критерию, а потом общая сумма баллов, которая переносится в итоговый протокол (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал). Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – **60 минут**;
- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – **80 минут**;
- для 9–11-х классов – **90 минут**.

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности, в котором есть фотография.

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник **может взять** с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

Участникам **не разрешается** брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады, и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник **не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком.**

До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняют титульный лист. Титульный лист заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения олимпиадных заданий. После заполнения титульных листов участники одновременно приступают к выполнению заданий.

Участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер.

Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако **проверке** (и на это следует обратить особое внимание участников) **подлежат только ответы, перенесённые в лист ответов.**

Учитель, проводящий данный конкурс, записывает на доске **время начала работы и время окончания.** После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат.**

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования записан на диск в формате (MP3). Вся процедура аудирования записана на диск: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. **Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется ещё 5 минут для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.**

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает её.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 5–6-х классов, 7–8-х классов и 9–11-х классов. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведённые источники:

1. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 1: Student's Book, Workbook, Express Publishing
2. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 2: Student's Book, Workbook, Express Publishing

3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 3: Student's Book, Workbook, Express Publishing
4. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 4: Student's Book, Workbook, Express Publishing
5. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 1: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
6. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 2: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
7. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 3: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
8. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 4: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
9. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 3: Student's Book, Workbook, Pearson
10. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 4: Student's Book, Workbook, Pearson
11. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
12. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
13. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
14. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
15. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
16. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
17. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 4: Student's Book, Workbook, Cambridge
18. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 5: Student's Book, Workbook, Cambridge
19. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 6: Student's Book, Workbook, Cambridge
20. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 7: Student's Book, Workbook, Cambridge
21. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
22. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Upper-Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.

23. Caroline Krantz, Rachael Roberts: Navigate B2, Coursebook, Upper-intermediate. Oxford.
24. Rachael Roberts, Caroline Krantz: Navigate B2, Workbook, Upper-intermediate. Oxford.
25. David Spencer: Gateway B1, Student's Book. Macmillan.
26. David Spencer, Lynda Edwards: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
27. David Spencer: Gateway B2, Student's Book. Macmillan.
28. Treloar Frances, Holley Gill: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
29. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge.
30. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge.
31. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge.
32. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 1. Express Publishing.
33. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 2. Express Publishing.
34. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 3. Express Publishing.
35. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 4. Express Publishing.
36. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 1 Intermediate. Oxford.
37. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 2 Upper-Intermediate. Oxford.
38. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson: Oxford Practice Grammar Basic with Tests. Oxford.
39. John Eastwood: Oxford Practice Grammar Intermediate with Tests. Oxford.
40. Work on your Vocabulary Elementary (A1). Collins.
41. Work on your Vocabulary Pre-Intermediate (A2). Collins.
42. Work on your Vocabulary Intermediate (B1). Collins.
43. Work on your Vocabulary Upper-intermediate (B2). Collins.
44. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for FCE. Macmillan.
45. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for Phrasal Verbs and Idioms. London
46. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
47. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
48. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
49. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

2.2. География

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участники делятся на возрастные группы: 5–6-е классы, 7–8-е классы, 9-й класс, 10–11-е классы.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знание участниками олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 7–8-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 9-х классов – 20 заданий;
- для обучающихся 10–11-х классов – 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов – 3 задания;
- для обучающихся 7–8-х классов – 3 задания;
- для обучающихся 9-х классов – 4 задания;
- для обучающихся 10–11-х классов – 4 задания.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления или фиксации оценок

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

Формальные аспекты выполнения заданий

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов – 1 академический час (45 минут).

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 1 астрономический час (60 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов – 2 академических часа (90 минут).

Правила использования черновиков (при необходимости). Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества). При наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады используют:

- 5–6-е классы – линейку;
- 7–8-е классы – линейку, транспортир;
- 9-й класс – калькулятор;
- 10–11-е классы – калькулятор.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.3. Искусство (МХК)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Искусство» в школе – это пробуждение интереса к мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады должна учитывать возможности образовательных организаций и административных центров, в которых этап проводится. Административно-территориальные образования, имеющие непосредственную близость к культурным объектам (музеям, библиотекам, архитектурным памятникам и т. п.) могут использовать их пространства для организации школьного этапа.

Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и художественной культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности. Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры может осуществляться вариативно в разных регионах.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной

предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий с полями для ответов;
- бланк с ключами и критериями оценки выполненных олимпиадных заданий.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2025/26 учебном году **изменяется незначительно**.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) будут предложены следующие типы заданий:

- в комплекты введено до 30 % достаточно простых заданий, которые могут выполнить любой участник, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным;
- оставшиеся 70 % – усложнённые задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало может присутствовать в любом из приводимых ниже типов заданий.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте.

Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных предметных знаний. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

Четвёртый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный

ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта. Для более старшей возрастной категории участников задания усложняются за счёт увеличения объёма или расширения формы выполнения.

Завершающее задание школьного этапа усилено творческим элементом, социокультурного проекта на школьном этапе нет.

Вопросы и задания составлены для каждой возрастной группы:

- а) для обучающихся 5–6-х классов общеобразовательных организаций – 6 заданий;
- б) для обучающихся 7–8-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий;
- в) для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий;
- г) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий;
- д) для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий).

Порядок проведения соревновательных туров

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5–11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классах проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется (в зависимости от класса или возрастной категории):

- для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 2 академических часа (90 минут);

– для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 3 академических часа (135 минут);

– для 9, 10 и 11-х классов – 4 академических часа (180 минут).

Задания выполняются письменно, индивидуально.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Жюри школьного этапа:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;
- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- проводит с участниками анализ выполненных заданий;
- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;
- представляет результаты проведённого этапа участникам;
- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеофиксацию;
- определяет победителей и призеров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;
- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;
- составляет и представляет организатору аналитический отчет о результатах выполнения заданий этапа.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное употребление жанров;
- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

Максимальный балл:

5–6-е классы – 120;
7–8-е классы – 175;
9-е классы – 190;
10-е классы – 250;
11-е классы – 270.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий: цветная печать заданий, компьютер, экран для показа крупным планом иллюстрации заданий (отдельный файл для организаторов).

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (**задания тиражируются без уменьшения**), **цветная печать**, допустима двусторонняя печать.

Участники школьного этапа олимпиады **размещаются по одному человеку за партой.**

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности (для творческих заданий можно использовать линейку, цветные ручки и карандаши, цветовыделители). Организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы, соответствующие санитарным правилам и нормам.

До начала школьного этапа представитель организатора проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать Порядок и Требования к проведению школьного этапа, утверждённые организатором этапа олимпиады; должны следовать указаниям организаторов; не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет; вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке. Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения. В случае нарушения участником утверждённого Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скреплённый подписями представителя организатора и удалённого.

Участник, удалённый с олимпиады, не допускается к последующим турам и этапам.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

Обращаем внимание на необходимость разработки организаторами ясного регламента процедуры показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций. Особое внимание просим обратить на отказ от повышения баллов при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке баллов.

2.4. История

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования «является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике». Всероссийская олимпиада школьников по истории на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап олимпиады призван решать задачу широкого вовлечения учащихся 5–11-х классов, способных к предмету, в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение более высоких результатов.

По решению организационного комитета олимпиады в Архангельской области в 2025/26 учебном году задания школьного этапа разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией.

При разработке заданий школьного этапа олимпиады муниципальная предметно-методическая комиссия (далее – МПМК) использует методические рекомендации, разработанные центральной предметно-методической комиссией (далее – ЦПМК)

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, изученным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней

политики). В комплектах могут быть представлены задания, направленные на выявление общего культурного уровня учащихся.

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. 1–2 задания будут касаться региональной компоненты исторического образования, при том, что их содержание должно отражать общероссийские процессы.

Типология заданий школьного этапа, представленная в комплектах заданий в 2025 г. по сравнению с 2024 г. изменяется незначительно и включает тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), текст с пропусками, истинность/ложность суждений, смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, тест соотнесения, тест группировки. В 9–11-х классах могут быть предусмотрены задания на определение терминов.

Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Школьный этап олимпиады проводится в 1 тур. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10:00. Планируемое время выполнения заданий в 5–6-х классах – до 45 минут, 7-х – до 60 минут, 8–11 классах – до 90 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, случаях удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых строках и таблицах.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В отведённых аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом).

Участник использует свои письменные принадлежности, но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек на каждую аудиторию.

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развёрнутыми ответами члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в

формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но не противоречащей им по смыслу и не допускающей двойственное толкование смысла.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Максимальное количество баллов указывается на бланках комплектов заданий.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет показ выполненных олимпиадных заданий очно по запросу участника. Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото- и видеофиксацию работы.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать апелляцию. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменном виде в установленные сроки (как правило, в течение часа после окончания показа работ).

Апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения не рассматриваются.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать сопровождающие лица и общественные наблюдатели, однако они не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной, доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов, об изменении баллов в сторону как повышения, так понижения. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.5. Литература

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области для 5 – 11 классов в значительной степени соответствует рекомендациям центральной предметно-методической комиссии¹².

Школьный этап олимпиады проводится в один тур по заданиям, разработанным для 5-11 классов.

В 2025 – 2026 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены следующие типы заданий:

5 класс – теоретическое задание с элементами творчества и творческое задание;

6 класс – теоретическое задание с элементами творчества и творческое задание;

7-класс – аналитическое и творческое задание

8 класс – аналитическое и творческое задание

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста).

Задания группируются по классам: одни и те же задания предложены для

5 – 6 классов, 7 – 8 классов, 9 класса и 10– 11 классов.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2025 – 2026 учебном году осуществляется в соответствии с принципами оценки, предложенными центральной предметно-методической комиссией.

Критерии оценивания теоретического задания №1 для 5-6 классов (20 б), аналитического для 7-8 классов (30 б); творческого задания №2 для 5-6 (20 б) и 7-8 классов (30 б) указаны в комментариях и критериях оценки олимпиадных заданий для членов жюри.

Критерии оценивания целостного анализа текста

² Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2025/26 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе 06.06.2025 г. (Протокол № 40)

Шкалы оценок по каждому критерию соответствуют привычной для учителя четырехбалльной системе:

- первая оценка – условная «двойка»,
- вторая – условная «тройка»,
- третья – условная «четверка»,
- четвертая – условная «пятерка».

Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ система критериев не предусматривается. Система показателей по критериям также отсутствует.

Таким образом, ниже мы предлагаем только примерные критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания аналитического задания (отзыва, целостного анализа текста) могут применяться для всех классов (при этом глубина анализа текста определяется в соответствии возрастом обучающихся, уровнем освоения базового содержания по учебному предмету «Литература»). При необходимости жюри, проверяющее олимпиадные задания, вправе разработать систему показателей для каждого из перечисленных критериев оценивания. Критерии оценивания имеют пропедевтический (по отношению к муниципальному этапу олимпиады) характер.

1. Точность понимания общего смысла произведения, интерпретационная целостность работы, обоснованность толкования текста, ясность итоговых формулировок – **до 10 баллов**. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

2. Умение делать аналитически значимые наблюдения над структурой текста, охват разных его уровней, установление обоснованных связей между структурными элементами – **до 15 баллов**. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Композиционная связность, логичность переходов между частями, умение представить результаты аналитической работы без повторов и без включения в работу фрагментов, не связанных с задачей анализа, – **до 5 баллов**. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

4. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно, без искусственного усложнения текста работы – **до 5 баллов**. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

5. Историко-литературная эрудиция, уместность и обоснованность использования фонового материала из области культуры и литературы, не заслоняющего анализируемый текст, а расширяющего его смысл, обогащающего его интерпретацию; отсутствие фактических ошибок – **до 7 баллов**. Шкала оценок: 0 – 3 – 5 – 7.

6. Общая языковая и речевая грамотность: учитывается прежде всего соответствие речевого оформления коммуникативной задаче, точность выражения мысли, умение ученика обходиться без штампов и

клише; основанием для снижения балла является бедность лексики, однообразие синтаксических конструкций, орфографическая и пунктуационная безграмотность, существенно затрудняющая понимание текста, – **до 3 баллов**. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 – 3.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе множества речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более пяти ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вполне допустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 3 и 5 баллами, 5 и 10 баллами, 10 и 15 баллами

Максимальный балл – 45.

Целесообразно оценку за работу выставлять сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

По всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения баллов, набранных участником за выполнение каждого задания, с возможным последующим приведением к 100-балльной системе.

Высказывая своё отношение к тексту, анализируя его, ученик демонстрирует степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Иначе говоря, заданные направления для анализа текста являются ориентировочными. Участник может их придерживаться или не придерживаться.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Обращаем внимание также и на то, что целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его

структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный творческий поиск школьника.

Выбор художественных текстов для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 – 2026 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

- объём прозаического текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;
- отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;
- выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;
- прозаические тексты не содержат обсценной лексики.

Формальные аспекты выполнения заданий.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса

Длительность школьного тура составляет:

для **5-6 классов - 90 минут;**

для **7 -8 классов - 120 минут;**

для **9 класса – 200 минут;**

для **10-11 классов - 200 минут;**

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов. За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

При необходимости проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2025 – 2026 учебном году организуется с учётом актуальных рекомендаций соответствующих органов государственной власти, связанных с противоэпидемическими мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019).

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя следующие элементы: тетради или линованные листы А4; ручки, распечатанные комплекты заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов

художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера - в случае, если он не используется для демонстрации компонентов задания, - и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Выполненные работы оцениваются в соответствии с критериями, выставляются отдельно баллы по каждому критерию и суммарный балл за работу, на поля проверяющими выносятся пометки о недочётах и удачных находках.

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание перенесено в чистовик не полностью, то ученик должен вписать уведомление о необходимости проверять черновик, и тогда члены жюри обратятся к черновику работы. Он может быть учтён при оценке работы в пользу участника олимпиады.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый протокол подписывается всеми членами жюри.

2.6. Немецкий язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Главная цель изучения учебного предмета «Немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). На школьном уровне олимпиады могут участвовать все желающие от разных параллелей (с 5-го по 11-й классы).

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2025/26 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

- 1) чтение/ *Leseverstehen*;
- 2) аудирование/ *Hörverstehen*;
- 3) лексико-грамматический тест/ *Lexikalisch-grammatische Aufgabe*;
- 4) письмо/ *Schreiben*;
- 5) лингвострановедческую викторину/ *Landeskunde*.

В 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

– задания по конкурсу **«Чтение/Leseverstehen»** включают одну часть для 5–8-х классов и две части для 9–11-х классов. В первой части предлагается текст и 10–12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (для 9–11-х классов). Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу **«Аудирование/Hörverstehen»** для обучающихся 5–6-х классов предполагает 5 высказываний, для обучающихся 7–8-х классов – 7 высказываний с двумя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста. Задание для обучающихся 9–11-х классов включают две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: «верно», «неверно», «не упоминается в тексте». Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с

тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» для обучающихся 5–6-х и 7–8-х классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для обучающихся и 9–11-х классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задается избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами А–J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс **«Письмо/Schreiben»** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Обучающимся 5–6 классов предлагается написать ответ на письмо, обучающимся 7–8-х и 9–11-х классов – необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5–6-х классов – 50–60 слов, для 7–8-х классов 120 слов и 9–11-х классов – 200 слов.

Конкурс **«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»** предусматривает для 5–6-х классов выбор из нескольких вариантов одного ответа на каждый из 10 вопросов, для обучающихся 7–8-х классов из 18 вопросов, для 9–11-х из 20 вопросов. В 2025/26 учебном году в качестве страноведческой темы объявляются: 1) Иоганн Батист Штраус II (нем. Johann Baptist Strauß II; 25 октября 1825, Вена – 3 июня 1899, Вена) – австрийский композитор, дирижер, скрипач, «король вальса»; 2) Якоб Людвиг Карл Гримм (нем. Jacob Ludwig Karl Grimm; 4 января 1785, Ханау, Германия – 20 сентября 1863, Берлин) – немецкий филолог, мифолог, брат Вильгельма Гримма. Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее. Подобный подход призван как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри школьного этапа олимпиады рекомендует оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по

результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Максимальный балл, который может получить участник олимпиады

5–6-е классы (максимальное количество – 60 баллов):

- 1) чтение – 10 баллов;
- 2) аудирование – 5 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 15 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 10 баллов.

7–8-е классы (максимальное количество – 70 баллов):

- 1) чтение – 10 баллов;
- 2) аудирование – 7 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 15 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 18 баллов.

9–11-е классы (максимальное количество – 95 баллов):

- 1) чтение – 20 баллов;
- 2) аудирование – 15 баллов;
- 3) лексика/грамматика – 20 баллов;
- 4) письмо – 20 баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина – 20 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии выбора заданий

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, учитывая ряд факторов:

– необходимость сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т. е. сочетание более сложных и менее сложных заданий, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

– наличие новизны и творческой направленности заданий.

Формальные аспекты выполнения заданий

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет:

для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 60 минут (1 астрономический час) без учета времени на перемены между заданиями;

для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (2 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями;

для 9, 10 и 11-х классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа: чтение (15–40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (10–25 мин.), лексико-грамматический тест (15–30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (20–40 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (5–15 мин.).

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за столом (партой).

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени выхода и прихода участника. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация участников олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших участников и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них. Каждому участнику олимпиады присваивается идентификационный номер, который он указывает на каждой бланке ответа. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т. п.) не указывается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает ноль баллов за данный конкурс. Жюри проверяет только бланки ответов.

Показ олимпиадных работ

При показе работ участники олимпиады предъявляют только свой идентификационный номер, члены жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации. При проверке письменных работ бланки ответов каждого конкурса оцениваются жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанной региональной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает при этом только бланки ответов. Черновик и лист заданий проверке не подлежат.

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, участник олимпиады подает заявление на апелляцию.

Рассмотрение апелляций

Апелляция проводится также в случаях **аргументированного несогласия** участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией в составе председателя жюри и двух членов жюри и оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику школьного этапа олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией по немецкому языку. Апелляция подается лично участником школьного этапа олимпиады и рассматривается строго в день после проведения анализа олимпиадных заданий и показа работ. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление в течение 1 астрономического часа после завершения показа работ на имя председателя апелляционной комиссии в установленной форме (прил. 1). На самой работе участника членом жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе свой идентификационный номер. Поскольку в заявлении на апелляцию он указывает свои персональные данные, председатель жюри не оглашает их во время заседания апелляционной комиссии, а ограничивается указанием на идентификационный номер участника, чтобы избежать какой-либо предвзятости при рассмотрении

апелляции. По результатам рассмотрения апелляции выносится решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. В ходе апелляции баллы могут быть скорректированы как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. **Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколом (прил. 2), который подписывается членами жюри и оргкомитета.**

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.7. Обществознание

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Главная цель изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, лежащим в основе Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности обучающихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется основательная академическая подготовка и умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Типология заданий

Для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в Архангельской области в 2025/26 учебном году по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

6-й класс – тесты на соотнесение и тесты на группировку, решение

логических задач, определение обществоведческих понятий, текст с пропусками, решение проблемных задач;

7-й класс – истинность/ложность суждений, тесты на соотнесение и тесты на группировку, определение обществоведческих понятий, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками, кроссворд;

8-й класс – истинность/ложность суждений, тесты на соотнесение и тесты на группировку, решение логических задач, составление схемы, кроссворд;

9-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку, определение терминов;

10-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды, определение терминов, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку, составление схемы;

11-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест на соотнесение, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 6-го класса – 45 минут;
- для 7-го и 8-го классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-го классов – 90 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2025/26 учебном году осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

6-й класс – 50 баллов.

- 7-й класс – 65 баллов.
- 8-й класс – 65 баллов.
- 9-й класс – 100 баллов.
- 10-й класс – 100 баллов.
- 11-й класс – 100 баллов.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения, черно-белая печать (при необходимости цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить участников с правилами выполнения заданий.

2.8. Основы безопасности и защиты Родины

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины

Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодежи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по основам безопасности и защиты Родины проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028, с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№ 1252). Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины заключаются в том, что школьный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 5-11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- первая группа (обучающиеся 5-6 классов);
- вторая группа (обучающиеся 7-8 классов);
- третья группа (обучающиеся 9 классов);
- четвертая группа (обучающиеся 10-11 классов).

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 и утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разрабатываются задания, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности и защиты Родины, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы; основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды «на включение» – «на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Критерии выбора заданий

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа; при изменении допустимых условий вопроса задания правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЗР;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить возможные противоречия между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в Архангельской области в 2025 – 2026 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2025 – 2026 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины будут предложены следующие типы заданий.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах).

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная

безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

В практическом туре предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады разрабатываются от 3 до 5 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классов).

Данные задания можно группировать в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в Архангельской области в 2025–2026 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- количество максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией;

– признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда $(150 + 150) \div 3 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например:

– максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100;

– участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла;

– участник выполнил задания практического тура на 143 балла;

– получаем $(122+143) : 3 = 88,3333$, т.е. **88,33**. Для участников 5-6 классов при отсутствии практического тура олимпиады деление количества набранных баллов на 3 не осуществляется.

Максимальный балл – 100 баллов для всех участников 7-11 классов; для участников 5-6 классов – 150 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

8. Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины проводится в два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий – 45 минут (теория). Практика – по количеству участников. Уровень сложности заданий определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа

смог затратить в общей сложности не более 15 минут. В практических заданиях, где участнику предлагается самостоятельно включать секундомер, необходимо предусмотреть второй секундомер для дублирования времени членом жюри. По решению жюри школьного этапа возможно использование только одного секундомера членом жюри для фиксации контрольного времени.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, письменными принадлежностями (ручками). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительных материалов (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее подготовленном организаторами олимпиады участке местности. Если климатические и погодные условия не позволяют это сделать, второй тур олимпиады целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием

заданий, имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1.	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2.	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3.	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4.	Огнетушители ранцевые
5.	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) 1-3 рост, 1 размер
6.	Рукава пожарные напорные
7.	Стволы перекрывные
8.	Разветвления рукавные трёхходовые (четырёхходовые)
9.	Веревка Ø 14 мм
10.	Веревка Ø 10-12 мм
11.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм
12.	Каски альпинистские
13.	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14.	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15.	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16.	Мишени № 8
17.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18.	Бруствер или пулеулавливатель
19.	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7,62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20.	Патроны 7,62×39, 5,45×39
21.	Коврики туристические
22.	Маты гимнастические
23.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние: клинической смерти; биологической смерти; комы; кровотечения; перелома конечностей
25.	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26.	Маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном
27.	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28.	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)
29.	Телефоны (мобильные, стационарные)
30.	Таблички информационные
31.	Стойки
32.	Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
36.	Транспортиры (цена деления 1 градус)
37.	Бинты медицинские
38.	Секундомеры
39.	Карандаши простые
40.	Блоки для записей
41.	Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
42.	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса

* При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. **Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.** Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию.

Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения.

Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненного участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа время. На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники олимпиады. В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки. По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненного им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать

члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае, если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем жюри и оформляется протоколом. Работы участников хранятся оргкомитетом олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Рассмотрение апелляций

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции. Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках по форме, установленной Министерством просвещения России, заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады по основам безопасности и защиты Родины, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого тура, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.9. Право

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Главная цель изучения учебного предмета «Право» в школе – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Всероссийская олимпиада школьников по **праву** проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

Соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания школьного этапа составлены с учётом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

Тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения олимпиады.

Опора на межпредметные связи в части заданий.

Наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2025/26 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **праву** будут предложены следующие типы заданий.

8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа
Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов

Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
Заполнить пропущенные слова и словосочетания в текстах НПА	Заполнить пропущенные слова и словосочетания в текстах НПА	Перевод и объяснение латинских выражений	Перевод и объяснение латинских выражений
Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность
Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином	Исправить ошибки в тексте	Исправить ошибки в тексте
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет не более 120 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву для 8, 9, 10 и 11-х классов составляет 2 астрономических часа.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в

Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 3 человек.

При проверке работ следует обращать внимание на то, что от обучающихся не требуется дословное знание законодательных актов, требуется понимание сути закона.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого текста.

Муниципальная предметно-методическая комиссия может выборочно перепроверить работы участников муниципального этапа олимпиады. В этом случае региональный орган исполнительной власти извещает орган местного самоуправления о предоставлении соответствующих материалов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

8-й класс	101 балл
9-й класс	101 балл
10-й класс	32 балла
11-й класс	80 баллов

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Необходимо обеспечить школьников, писчебумажными принадлежностями (тетради, листы А4, бумага для черновиков и т. д.), ручками с чернилами чёрного, синего или фиолетового цвета. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: используются листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать, задания тиражируются без уменьшения.

Оргкомитет, жюри этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету по запросу следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, доступная для МГН на 1-м этаже, специально оборудованное рабочее место, ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета задания и вносящий ответы и т. д.)

2.10. Русский язык

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку подготовлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Основными задачами проведения олимпиады на школьном уровне являются:

- выявление учащихся, интересующихся русским языком;
- стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
- популяризация русского языка как школьного предмета;
- расширение и углубление знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку принимают участие все желающие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с 5-го по 11-й класс).

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится в очной форме.

Задания данного этапа разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по русскому языку отдельно для 5-х, 6-х, 9-х классов, для 7–8-х, 10–11-х классов являются едиными для всей области.

Типология заданий.

В 2025/26 учебном году типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Архангельской области не изменяется по сравнению с прошлым учебным годом – для всех классов будут предложены эвристические вопросы и лингвистические задачи.

Олимпиадная работа для 5–11-х классов состоит из семи-восьми заданий по следующим разделам школьного курса «Русский язык»:

- 1) фонетика, орфоэпия;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология; этимология;
- 4) фразеология;
- 5) морфология;
- 6) синтаксис;
- 7) теоретические вопросы науки о языке;
- 8) история языка (чтение и перевод древнерусского текста, сопоставление современных и устаревших грамматических форм), 9-11 классы.

При составлении олимпиадных заданий школьного этапа за основу берется типология заданий, предложенная центральной предметно-методической комиссией по русскому языку.

Система оценивания заданий осуществляется по специальным критериям, разработанным в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии. Членам жюри школьного этапа рекомендуется оценивать выполнение заданий по предлагаемой ниже схеме.

Каждое задание школьного этапа олимпиады имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. В задании отдельно оцениваются его элементы, сумма баллов за каждый элемент составляет общую оценку за задание. Конкретные критерии оценивания каждого задания приведены в материалах для жюри.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.**

Формальные аспекты выполнения заданий. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 5–11-х классов, согласно Распоряжению министерства образования Архангельской области «О сроках проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году», проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 5, 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 1 астрономический час (60 минут);
- для 7-х и 8-х классов – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- для 9, 10 и 11-х классов – 2 астрономических часа (120 минут).

Для проведения соревновательного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Рабочие места участников должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка. В случае нарушения этих условий организатор вправе удалить обучающегося из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники,

которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Задания выполняются письменно, объем работ специально не регламентируется.

На бланках с заданиями предусмотрено необходимое место для написания ответов, поэтому участники школьного этапа олимпиады выполняют задания на предложенных листах, так как формат некоторых заданий предполагает взаимодействие с напечатанным в бланке текстом. В случае нехватки отведенного на ответ места участнику необходимо продолжить работу на оборотной стороне этого же листа с четким указанием на то, продолжением ответа на какое задание является данный текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы черновика не проверяются и не учитываются при оценке работы.

Работу участника олимпиады рекомендуется проверять независимо, не менее чем двум членам жюри. В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу самостоятельно.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, чёрно-белая односторонняя печать. Задания должны тиражироваться в хорошем качестве печати и без уменьшения, т. е. в масштабе 1 х 1 без изменения формата, в котором документ получен от муниципальной предметно-методической комиссии.

2.11. Труд (Технология)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по труду (технологии) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями к организации и проведению школьного этапа ВсОШ, утвержденными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по технологии 06.06.2025 г. (Протокол № 2).

Олимпиада по труду (технологии) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России;
- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Олимпиада проводится по двум профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля.

Школьный этап олимпиады по технологии состоит только из теоретического тура.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;

- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

- а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;
- б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии»;
- в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

При формировании пакета заданий учитывается ранее изученный обучающимися материал согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Труд (технология)», учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 5–6-х классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7–8-х классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа – обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций;
- г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10–11-х классов общеобразовательных организаций.

Олимпиадные задания представлены трёх типов:

- задания, выявляющие знания участников олимпиады по труду (технологии);
- межпредметные задания, показывающие связь труда (технологии) с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура включают:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного или нескольких вариантов из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать верные (или наиболее полные) ответы;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады разработаны задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии.

Таблица 1

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады
«Культура дома, дизайн и технологии»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5–6	17	16	1	20	16	4
7-8	20	19	1	25	19	6
9	21	20	1	25	20	5
10–11	21	20	1	25	20	5

Таблица 2

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады по
профилю «Техника, технологии и техническое творчество»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5–6	10	9	1	20	15	5
7-8	10	9	1	20	15	5
9	17	16	1	29	24	5
10–11	16	15	1	29	24	5

Уровень сложности заданий определен таким образом, что на их выполнение участник школьного этапа должен затратить в общей сложности не более 90 минут.

Длительность *теоретического* тура для всех классов составляет 2 академических часа (90 минут).

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производится не дробными, а целыми числами. Для удобства подсчета результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тест выполнен неправильно – **0 баллов**.

Размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляется одинаковый максимальный балл.

Формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Балл за выполнение участником любого задания **не может быть отрицательным**, минимальный балл, выставаемый за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов**.

Итоговый балл за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Общий максимальный балл по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии, набранный участником за выполнение заданий теоретического тура, представлен в таблице 1.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом черновик не проверяется.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура. Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листы А4, бумагой для черновиков).

Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертежные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Участник

олимпиады также может использовать свои письменные и чертежные принадлежности.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Перечень необходимого материально-технического обеспечения
для проведения теоретического тура олимпиады**

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника
6	Циркуль (ТТТТ)	1 шт. на 1 участника
7	Транспортер (ТТТТ)	1 шт. на 1 участника

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады допускается использование только справочных материалов и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20–22 ° С, влажность 40–60 %.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории из расчета числа участников и посадочных мест в аудиториях. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий и оформления ответов.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению олимпиады по труду (технологии) представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из

аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по труду (технологии) в текущем учебном году.

2.12. Физическая культура

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Школьный этап является первым отборочным этапом всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все учащиеся общеобразовательной школы с 5-го по 11-й класс. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Конкурсные испытания олимпиады должны состоять из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений **базовой части** школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол и **вариативной части** школьной программы. Олимпиадные задания состоят из набора технических приёмов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура». **Инструкция зачитывается участникам олимпиады ОБЯЗАТЕЛЬНО** (прилагается). Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – до 45 минут. Ответ с ошибками в написании слов, зачеркиваниями и исправлениями оценивается как **неправильный**.

Организаторы олимпиады должны довести содержание заданий **практического тура** до участников и педагогов не позднее **чем за 3 дня** до олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий по физической культуре

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование. Для выполнения упражнений на перекладине должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования (маты), установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее

1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующее снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по лёгкой атлетике в зависимости от включённых заданий рекомендуется иметь соответствующее оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), рулетку, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны быть обеспечены авторучкой, бланком заданий, бланком ответов, при необходимости черновиком.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по физической культуре

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в следующих 6 возрастных группах участников: 5–6-е классы – мальчики, 5–6-е классы – девочки; 7–8-е классы – юноши, 7–8-е классы – девушки; 9–11-е классы – юноши, 9–11-е классы – девушки.

Теоретико-методический тур должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа.

Практический тур. Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе всероссийской олимпиады равно трём.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по физической культуре

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий.

Теоретико-методический тур. Максимальный балл – 25.

Практический тур:

- лёгкая атлетика – максимальный балл – 25;
- спортивные игры – максимальный балл – 25;
- силовая подготовка – максимальный балл – 25.

Максимальный итоговый результат участника – 100 баллов.

Результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания. В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется одинаковое количество баллов. Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей в каждой возрастной категории. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

1. Зачётные баллы по *теоретико-методическому заданию* рассчитываются по формуле (1): $X = (K \times N): M$.

Например:

Максимальная оценка результата участника 5-6 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 30 баллов. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 21 балл ($N = 21$) из 30 максимально возможных ($M = 30$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 21) : 30 = 17.5 \text{ баллов.}$$

Напрмер:

Максимальная оценка результата участника 7-8 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 40 баллов. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 28 баллов ($N = 28$) из 40 максимально возможных ($M = 40$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 28) : 40 = 17.5 \text{ баллов.}$$

Например:

Максимальная оценка результата участника 9 - 11 классов в теоретическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 44 балла. Результат участника в теоретико-методическом задании составил 27 балл ($N = 27$) из 44 максимально возможных ($M = 44$). Согласно настоящим критериям и методике оценивания максимально возможный зачётный балл по данному заданию составляет 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу значения N , K и M и получаем зачётный балл:

$$X = (25 \times 27) : 44 = 15.34 \text{ балла.}$$

Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере **30 правильных ответов** для 5–6-х классов, **40 правильных ответов** для 7–8-х классов и **44 правильных ответа** для 9–11-х классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл – **25**.

2. Зачётные баллы по лёгкой атлетике (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс) производится по формуле (2): $X_2 = (K \times M) : N$ (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

Например, при $N = 53,7$ сек (личный результат участника), $M = 44,1$ сек (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 25$ (установлен предметной комиссией), получаем: $(25 \times 44,1) : 53,7 = 20,33$ балла.

5.3. Зачётные баллы по силовой подготовке и спортивным играм (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс) рассчитываем по формуле (3): $X_3 = (K \times N) : M$.

Например, (силовая подготовка) при $K = 25$ (зачётный балл по данному заданию) результат участника $N = 8$ раз (8 перехватов), а лучший результат в этой возрастной группе $M = 30$ раз (30 перехватов). Получаем: $X_3 = (25 \times 8) : 30 = 6,67$ балла.

Например, (спортивные игры) при $K=25$ (зачётный балл по данному заданию) результат участника $N = 20$ раз, а лучший результат $M = 45$ раз.

Получаем: $X_3 = (25 \times 20) : 45 = 11,11$ балл.

Перевод в секунды ОБЯЗАТЕЛЕН для подсчёта в таблице Excel.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ** для подсчёта результатов ввести в состав жюри учителя информатики и использовать электронные таблицы Excel.

Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. – 96 с.

2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.

6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.

7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.

8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

9. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

10. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил.
18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
19. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
20. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.
21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
23. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
24. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
25. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

26. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

28. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf
Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт

7. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека

8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»

9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.

10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> правила игры в футбол 2019/20

11. [https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/](https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf)
Правила игры. Гандбол в зале.

12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.

13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021)

13.

2.13. Французский язык

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Главная цель реализации учебного предмета «Французский язык» в школе – это формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по французскому языку заключаются в том, что используются уровни сложности, которые соответствуют общеевропейскому и российскому стандартам, что способствует выявлению не только хорошо подготовленных по предмету учащихся, но и творчески одарённых школьников.

Уровни сложности

- 5–6-е класс – A1+
- 7–8-е классы – A2
- 9–11-е классы – B1

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Для подготовки заданий олимпиады использованы тесты следующего типа:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трёх) – отвлекающими (дистракторы);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа.

Для каждого конкурса чётко сформулированы задания, указывается время на выполнение, определяется количество баллов и процедура проведения.

Лексико-грамматическое задание для 5–6-х классов

Тестирование лингвистической компетенции проводится на основе 4 заданий:

- использование детерминативов;
- использование предлогов;
- задание на проверку грамматических правил использования французских глаголов;

– восстановление порядка слов в предложении.

Лексико-грамматический тест для 7–8-х классов и 9–11-х классов

Тестирование лингвистической компетенции проводится на материале слитного оригинального текста на основе 4 заданий:

- использование детерминативов;
- использование предлогов;
- использование местоимений;
- задание на проверку грамматических правил использования французских глаголов.

Понимание письменных текстов

5–6-й класс (A1+) – два рекламных текста объёмом 100–150 слов.

7–8-й класс (A2) – два информативных текста объёмом 150–200 слов.

10–11-й класс (B1) – информативно-эксplikативный текст объёмом 450–600 слов.

Для понимания письменного текста использованы типы тестов:

- множественный выбор,
- альтернативный выбор,
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа.

Понимание устного текста

5–6-е классы (A1+) – небольшой отрывок общим звучанием до 1 минуты.

7–8-е классы (A2) – небольшой отрывок общим звучанием до 2 минуты.

9–11-е классы (B1) – небольшой отрывок общим звучанием до 2 минут.

Для понимания устного текста использованы типы тестов:

- множественный выбор,
- альтернативный,
- ответы на вопросы закрытого типа.

Конкурс письменной речи

Основная задача этого конкурса – оценить степень сформированности коммуникативной компетенции в письменной ситуации общения. Конкурсантам предложена модель ситуации и сформулирована коммуникативная установка.

5–6-й класс – статья для участия в конкурсе 50–70 слов.

7–8-й класс – статья для школьного сайта 80–100 слов.

9–11-й класс – письмо на форум 110–130 слов.

Критерии выбора заданий

В выборе заданий использованы современные аутентичные тексты (информативно-эксplikативного и аргументативного типа), которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого во французских средствах массовой информации. Тематика связана с образованием, выбором профессии, жизнью молодого поколения и с актуальной социокультурной ситуацией Франции, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Архангельской области в 2025/26 учебном году не изменяется и для выполнения будут предложены следующие типы заданий:

- 5–6-й класс:
 - конкурс понимания устного текста,
 - конкурс понимания письменного текста,
 - лексико-грамматическое задание,
 - конкурс письменной речи;
- 7–8-й класс:
 - конкурс понимания устного текста,
 - конкурс понимания письменного текста,
 - лексико-грамматический тест,
 - конкурс письменной речи;
- 9–11-й класс:
 - конкурс понимания устного текста,
 - конкурс понимания письменного текста,
 - лексико-грамматический тест,
 - конкурс письменной речи.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- за каждый правильно выбранный ответ даётся 1 балл при тестовом характере задания;
- в заданиях, требующих краткого ответа оценке подлежит только информативный компонент ответа. В том случае, когда в ходе проверки имеет место адекватное смысловое декодирование сообщения, языковые ошибки не учитываются;
- в заданиях с развёрнутым ответом оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации. В этом случае для оценки языкового компонента можно рекомендовать бонусный метод, то есть прибавление баллов за правильную орфографию и лексико-грамматическое оформление ответа.

Максимальный балл

5–6-е классы – 65 баллов.

7–8-е классы – 68 баллов.

9–11-е классы – 85 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это

позволит на этапе показа работ или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется от класса:

- для 5–6-х классов продолжительность выполнения заданий – 60 минут;
- для 7–8-х классов продолжительность выполнения заданий – 60 минут;
- для 9–11-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой группы участников: 5–6-й класс, 7–8-й класс и 9–11-й класс. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами бумаги для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются индивидуально, в конкурсе письменной речи, соблюдая объём работы, указанный в задании.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаётся вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тестовые материалы, выдаваемые конкурсантам, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение полученного оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не использовать) и чёрно-белой печати. Для получения качественного оригинала на компьютере необходимо установить французский шрифт. В противном случае французские буквы с диакритическими знаками будут замещены на кириллицу. Обратить особое внимание на качество копий, раздаваемых детям, они должны соответствовать требованиям СанПиНов.

Для каждого конкурса методическая комиссия готовит, а оргкомитет размножает полный комплект материалов, который включает:

- ключи для конкурсов,
- аудиозапись,
- транскрипцию устного текста,
- критерии для проведения «Конкурса письменной речи».

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения конкурса «Понимание устного текста».

Оргкомитету следует подготовить:

- бумагу для черновых записей на каждый конкурс;
- аудитории для проведения письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменного текста, понимание устного текста и письменная продукция): любое количество посадочных мест из расчёта один стол на одного участника;
- в аудиториях должны быть часы, для того чтобы конкурсанты, у которых отбирают мобильные телефоны, могли следить за временем;

Проведение конкурса понимания устного текста (аудирование)

Для проведения конкурса аудирования в аудиториях необходимо иметь оборудование для воспроизведения аудиозаписи, колонки.

Длительность записи – около 10 минут. Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста. Текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

Для нормальной работы участников олимпиады в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест, воду.

Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила.

2.14. Экология

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Экология» в школе – это формирование представления о целостности биосферы и формирующих её экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по экологии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы:

- принцип научности. Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа);
- принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нём, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности;
- принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.);
- культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учётом:

- особенностей организации и проведения школьного/муниципального этапа;
- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

Типология заданий

В 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экологии** будут предложены следующие типы заданий:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;
- задания с кратким открытым ответом;

– задания с развёрнутым ответом.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет 45 минут (1 академический час).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение об оценке каждого задания принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценивании работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Максимальный балл:

- 7–8-е классы – 42 балла;
- 9-й класс – 44 балла;
- 10–11-е классы – 51 балл.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам настраивает их на работу. Расчёт числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, быть освещены).

Тиражирование материалов для участников осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, используется чёрно-белая печать (либо цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о её продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.15. Экономика

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по экономике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий. Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2025/26 учебном году не изменяется.

В 2025/26 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

– **тестовое задание № 1** включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 – 5 баллов;

– **тестовое задание № 2** включает 5 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 – 10 баллов;

– **тестовое задание № 3** типа «4:N» состоит из 3 вопросов. В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально по тесту № 3 – 9 баллов;

– **задание № 4 представлено 2 задачами с развёрнутым ответом.** Каждая задача максимально оценивается в 5 баллов. Максимально по задачам – 10 баллов.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады для 7–8-х, 9,10,11-х классов составляет 60 минут (1 астрономический час).

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Задачи с развёрнутым ответом должны быть решены максимально подробно. Жюри при проверке обязательно учитывает это условие.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение, исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за пометки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл – 34.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. В аудитории, помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады разрешается использование электронно-вычислительной техники, предоставленной организаторами.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например, таблиц, текстов, средств мобильной связи исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Приложения

Приложение 1

ЗАЯВЛЕНИЕ о согласии на обработку персональных данных участника школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьника (ОБРАЗЕЦ)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество участника олимпиады)
Паспорт (серия и номер): _____, Число, месяц, год рождения _____,
Адрес проживания: _____,
Класс _____ Образовательная организация _____

своей волей в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие

- Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;
- Министерству образования Архангельской области;
- ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»

на сбор, систематизацию, обработку, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию результатов олимпиады с указанием моих персональных данных (категории персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс, школа, серия и номер паспорта/свидетельства о рождении, СНИЛС, информация о результатах олимпиады), а также своей олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

С Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, ознакомлен(а).

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах.

" ____ " _____ 20__ г. _____
(подпись участника олимпиады)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) участника ВсОШ)

зарегистрированный по адресу _____,
своей волей и в интересах своего несовершеннолетнего ребенка в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет»

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах и интересах своего несовершеннолетнего ребенка.

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Достоверность указанных в заявлении сведений проверена.

(Должность лица)		
" "	20__ г.	
М.П.	(Фамилия И.О.)	(подпись)

АПЕЛЛЯЦИЯ О НЕСОГЛАСИИ С ВЫСТАВЛЕННЫМИ БАЛЛАМИ

Председателю апелляционной комиссии школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по _____
ученика(цы) _____ класса

(наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество)

Контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас пересмотреть оценку за выполненное(ые) задание(я) (указывается олимпиадное(ые) задание(я)), так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(далее участник олимпиады указывает обоснование)

Прошу о рассмотрении апелляции без моего участия / с моим участием
(нужное подчеркнуть)

дата

ПОДПИСЬ

ПРОТОКОЛ №__
рассмотрения апелляции участника школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по _____

_____ (Ф.И.О. полностью)
 ученика(цы) _____ класса _____

_____ (полное название образовательной организации)
 Место проведения: _____

_____ (населенный пункт, наименование ОО, в которой проводится олимпиада)
 Дата и время _____

Присутствуют: председатель, _____

Члены апелляционной комиссии: _____

Краткая запись разъяснений членов апелляционной комиссии (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
 2) удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов _____

- 3) удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов _____

(указываются № вопросов, по которым произведена корректировка баллов и скорректированные итоговые баллы)

С результатом апелляции ознакомлен _____
 (подпись заявителя) (расшифровка подписи фамилия, инициалы)

Председатель апелляционной комиссии

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)

Члены апелляционной комиссии

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. полностью) _____ (подпись)