

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 06.04.2021
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 5 от 20.04.2021
на заседании Родительского Совета
Протокол № 3 от 28.04.2021

Утверждена
приказом директора МБОУ СШ №
1 от 29.04.2021 № 209

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 1»
(МБОУ СШ № 1)**

(в редакции от 30.08.2022	приказы № 314,315,316
в редакции от 31.08.2023	приказ № 327
в редакции от 30.08.2024	приказ № 142)

Архангельск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Нормативно- методическое обеспечение	39
3.2. Кадровое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
Приложение: годовые планы работы на разных уровнях образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), федеральных образовательных программ (далее-ФОП) начального, общего, среднего образования (приказы Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992,993, от 23.11.2022 № 1014); распоряжения Министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 № 1924 «Об утверждении программы развития детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 гг.»; составлена (разработана) на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа соответствует ФГОС общего образования, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления: Совета Учащихся, Родительского Совета МБОУ СШ № 1; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Архангельской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа действует до утверждения новой.

РАЗДЕЛ 1- ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ № 1 - образовательная организация, находящаяся в центральной части города Архангельска.

Школа имеет 100 летнюю историю (февраль 2021год) Образовательная организация берет свое начало со 2-й Ольгинской женской гимназии (1918 г.) В 1921 году (01.06.2021) образовательная организация числится как 1-я школа 2-й ступени. В период Великой Отечественной войны здание 1-ой школы было занято под госпиталь. За время своего существования школа меняла свои адреса: ул. Пермская (ныне Суворова)-2, Народная (проезд Выборного), ул. Комсомольская-5 (с 1973 построено новое здание на 960 человек, школа реорганизована из 8-летней в среднюю).

За свою историю школа открыла двери во взрослую жизнь огромному количеству выпускников, в образовательный и воспитательный процесс постоянно внедряются новые технологии. Жизнь в школе кипит и идет в ногу со временем.

Своей миссией МБОУ СШ № 1 считает создание условий для самореализации, самоопределения, и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечения успешности всех участников образовательных отношений.

В школе обучались выпускники, награжденные орденами мужества, погибшие при исполнении воинского и служебного обязанностей во время боевых действий на территории Чеченской республики: Кошмал Олег Николаевич (01.11.1972-02.04.2005) и Сопляков Дмитрий Николаевич (27.12.1975- 10.05.1996).

В настоящее время в школе обучается свыше 850 учащихся с 1 по 11 класс, работает более 45 учителей, до 10 специалистов сопровождения образовательного процесса: педагоги-организаторы, педагог – психолог, учитель-логопед, социальный работник, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня.

Имеют

Высшую категорию – 22, % чел.

Первую категорию – 20 % чел.

Без категории – 58 % чел.

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет учитель математики Куприянович Марина Олеговна.

Неоднократный победитель городского конкурса на присуждении премии Главы городского округа "Город Архангельск" на лучшего работника муниципальных учреждений городского округа «Город Архангельск», находящихся в ведении управления культуры Администрации городского округа "Город Архангельск" (2012, 2020 гг.) педагог дополнительного образования Бобровская Елена Валерьевна.

Педагогический коллектив школы стабилен, много молодых педагогов (37% учителей до 30 лет). Средний возраст педагогического состава 42 года.

В школе сложилась доброжелательная атмосфера: все участники образовательного процесса, как правило, настроены на диалог, заинтересованы в участие в школьной жизни.

Ученики в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (нац. проекта «Образование») принимают активное участие в городских, региональных, Всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, акциях. Неоднократно занимали призовые места. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗы.

В условиях общеобразовательной школы обучаются (на уровне начального общего образования) дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), в рамках инклюзивного образования 1% детей- инвалидов.

В настоящее время, в школе реализуется несколько видов основных и адаптированных образовательных программ (на начальном уровне) обучения.

Все обучающиеся школы занимаются в условиях пятидневной недели.

В школе сформировано более 30 класс - комплектов. Небольшое количество учащихся с ОВЗ (до 12 человек) в классах, обучающихся по адаптивным образовательным программам. В классах с ОВЗ детей во второй половине дня реализуется блок коррекционно-развивающих занятий.

В основном обучающиеся проживают в районе школы, что позволяет организацию мероприятий в выходные дни и каникулярное время.

Среди контингента учащихся есть дети, находящиеся под опекой, дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, стоящие на профилактических учетах.

В целом, ученический коллектив положительно относится к школе, своему классу, учителям и одноклассникам.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов данная работа стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

100 % обучающихся заняты в системе дополнительного образования за счет ставок МБОУ СШ № 1.

Согласно лицензии, реализуется дополнительное образование по направленностям: туристско- краеведческой, художественной, физкультурно- спортивной, естественно- научной, социально- педагогической, технической.

Активную работу ведет школьный спортивный клуб, в котором реализуются программы по 6 видам спорта, занимаются более 30 % обучающихся МБОУ СШ № 1. 100% занятость учащихся в системе дополнительного образования, состоящих на различных видах учета, обучающихся по адаптационным программам.

С 1936-1937 учебного года в школе сохраняется традиция по деятельности физкультурно- спортивных секций и театрального кружка, который внесен во Всероссийский перечень школьных театров. Театральный кружок на протяжении 28 лет является системообразующим звеном всех школьных мероприятий. Неоднократно на разных уровнях предоставлялся опыт работы по интегрированию занятий театрального искусства с уроками чтения, ИЗО, литературы.

В школе созданы отряды Юнармии, входящие в Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".

В рамках деятельности ежегодного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ СШ № 1 реализуются программы различной направленности, в том числе патриотической лагерной смены «Россия-Родина моя!».

Весь педагогический состав ориентирован на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная работа в МБОУ СШ № 1 строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Ученический и Родительский Советы.

Основным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, в составе лидеров 5-11 классов (по 1-2 от каждого классного коллектива).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей учитывается мнение данных общественных коллегиальных органов.

Свыше 13 лет в школе осуществляет свою деятельность детская общественная дружина «Радуга», в которую входят учащиеся 2-11 классов.

В рамках ученического самоуправления, в школе организовано дежурство классных коллективов, осуществляются общественные рейды по контролю за соблюдением требований к внешнему виду учащихся, проверке школьной формы, сохранности и бережного отношения к школьным учебникам.

На протяжении последних 5 лет Дружина МБОУ СШ № 1 «Радуга» занимает 1 места в городском конкурсе для отрядов Детской организации «Юность Архангельск» «Лучшие из лучших». Опыт работы по данному направлению был успешно представлен в 2020 году на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» (2 место), Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина 21-го века» (1 место). Традиционными мероприятиями в школе являются:

- Праздники первого и последнего звонка
- Праздник Знаний
- Дни Здоровья
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники
- Ломоносовские дни
- Праздник Букваря
- КТД по ПДД
- День Матери
- Благотворительная ярмарка (для микрорайона школы)
- День борьбы со СПИДОМ
- День Героев Отечества
- День, присвоения городу Архангельску звания «Город воинской славы»

- Новогодние праздники
- Новогодние веселые старты
- День памяти выпускников, погибших при исполнении воинского и служебного долга в Чеченской республике
- День неизвестного солдата
- Вахта Памяти
- 9 Мая
- Смотр строя и песни
- Конкурс военной и солдатской песни: «Песни в солдатских шинели», «Великой Победе посвящается...», «Солдатами не рождаются».
- Конкурс выразительного чтения с листа
- Конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам
- Школьные туры Всероссийских конкурсов «Страница...», «Живая классика»
- Спортивные состязания, посвященные 23 февраля, памяти вывода войск из Афганистана
- Авторская программа по театральной педагогике «Час театра»
- Мероприятие «Спорт – профилактика употребления ПАВ»
- Фестиваль презентаций о жизни классов в течении учебного года, церемония награждения учащихся по итогам учебного года «Радуга»
- Президентские спортивные старты
- «Мы выбираем ГТО» (сдача нормативов на значки ГТО)
- Конкурсы рисунков, поделок, плакатов на актуальные темы
- Конкурсы детского и семейного творчества
- Классный час и еженедельные «Разговоры о важном» (внедрение)
- Ежегодные благотворительные акции: «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Крышечки на благо», «Корм для бездомных животных», «Забота», «Примите поздравление», «Наш уютный школьный двор», «Школьная клумба», «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью».
- Ежегодное социально- психологическое направленное на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты (далее тестирование) с 13 до 18 лет включительно.

Предметно эстетическую среду образовательной организации создают посадка различных видов зеленых насаждений, сочетающихся с геометрией школьного двора, спортивная и workout площадки на территории школы, места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д, стенды «Гордость школы» (с фотографиями лучших учеников), «Спортсмены школы», различные информационные стенды, расположенные в холе и школьных коридорах, выставки к памятным датам, творческих работ учащихся и семей, кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами для учителя, принтерами, интерактивными досками, мультимедийным комплексом. Это оказывает положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с социокультурными учреждениями города Архангельска, так же с системой дополнительного образования: МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», МБУ ДО ДПЦ "Радуга", МАУ ДО «Центр «Архангел» и с более 60-ю социокультурными учреждениями города Архангельска и Архангельской области.

В процессе работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений с органами системы профилактики:

- УМВД России по г. Архангельску;
- управлением по вопросам семьи, опеки и попечительства Администрация городского округа "Город Архангельск";
- государственным бюджетным учреждением Архангельской области "Центр «Надежда»;
- муниципальным бюджетным учреждением Городского округа город Архангельск Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по Октябрьскому округу г. Архангельска;
- государственным бюджетным комплексным учреждением Архангельской области общего типа «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»;
- государственным казенным учреждением «Архангельский областной центр занятости населения».

Есть и проблемные зоны в воспитательной деятельности:

- нет школьных средств массовой информации, своей печатной периодической продукции, не осуществляется взаимодействие с профессиональным журналистским сообществом;
- нет школьного музея;
- нет мастерских, что влияет на организацию трудовой деятельности в школе;
- большая занятость единственного спортивного зала под урочную деятельность, в следствие чего активность работы школьного спортивного клуба;
- Внедрение и реализация комплекса ГТО.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, включая урочную и внеурочную деятельность.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- использование здоровьесберегающих технологий при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- использование нетрадиционных форм урока (урок-путешествие, деловая игра, урок – викторина, урок – взаимообучение, урок – экскурсия и др.), игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; способствуют эффективному усвоению учебной информации;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео - лекции, онлайн-конференции и др.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей школьников;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из элементов воспитательной компоненты ФГОС, поэтому при разработке курсов внеурочной деятельности необходимо наполнять их личностно развивающим, воспитывающим содержанием, использовать разные формы работы в зависимости от планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитание во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в процессе внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Ежегодно в МБОУ СШ № 1 составляется «План внеурочной деятельности», в котором содержится перечень направлений, формы организации (перечень регулярных курсов внеурочной деятельности), объем внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

В направлении представлены занятия, направленные на физическое развитие

обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, потребности в активных видах отдыха и движении, военно-прикладных видов спорта.

2. Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности.

Курсы, занятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, краеведению, исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности. Занятия направлены на формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), воспитание уважения к труду и к людям труда, учиться терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

В направлении представлены курсы, занятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре, уважения к культуре, языкам, обычаям народов, туристско-краеведческой направленности.

4. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; нацеленные на повышение привлекательности познавательной и интеллектуальной деятельности для обучающихся, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

5. Социальное направление внеурочной деятельности.

В направлении представлены курсы, занятия, направленные на воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, экологической, природоохранной направленности Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Для учащихся начального общего образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познавание. Совместно с педагогами ребята достигают звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог».

Для учащихся 5-х классов реализуется программа «Я-ты, он, она, вместе целая страна». Программа нацелена на создание условий для сплочения ученического коллектива (класса), раскрытия индивидуальных особенностей каждого представителя ученического коллектива; развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся, адаптацию обучающихся к особенностям совместной деятельности и развитию системы отношений, основанной на общечеловеческих ценностях, задачах совместной деятельности.

6. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие

ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

7. Курсы «Россия – мои горизонты».

Всероссийский курс ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов. Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через организацию познавательной деятельности, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся, являясь одним из элементов воспитательной компоненты ФГОС, может повысить эффективность воспитательной деятельности в образовательной организации, через внедрение новых методов и технологий обучения в т.ч. через внедрение сетевых форм реализации программ внеурочной деятельности.

2.2.3

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными видами деятельности по классному руководству являются:

1. Работа с классным коллективом - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
2. Индивидуальная работа с обучающимися – личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
3. Работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы – деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Работа с классным коллективом:

1. Работа по сплочению коллектива класса, формированию благоприятного психологического климата, пропаганда здорового образа жизни и физической активности; недопущение любых форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
2. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
3. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
4. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.
5. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
6. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
7. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
8. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

9. Классные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
10. Организация и проведение совместных общественно- полезных дел с учащимися вверенного ему класса, и их родителями.
11. Контроль и коррекция поведения и деятельности обучающихся в части соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 1.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), оказавшихся в сложной жизненной ситуации; когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
4. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
5. Содействие развитию способностей обучающегося, повышению академической успешности и дисциплинированности, развитие у обучающихся познавательных интересов. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах, в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.
6. Выявление и своевременная коррекция асоциального поведения обучающихся, деструктивных отношений, создающих угрозы его физическому и психическому здоровью.

Работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы:

1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; на предупреждение и разрешение
2. конфликтов между учителями и учащимися.
3. Взаимодействие со специалистами службы сопровождения (учителем - дефектологом, педагогом - психологом, социальным педагогом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, учащихся, имеющих трудности в обучении.

4. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

5. Привлечение учителей- предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, для включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно - спортивную, игровую и др.

6. Привлечение учителей – предметников, специалистов и администрации школы к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания школьников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

2. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

3. информирование родителей (законных представителей) об основных содержательных и организационных изменениях образовательного процесса, о академической успешности/неуспешности обучающегося, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса.

4. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации тематических родительских собраний, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

5. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

6. Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

7. Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для успешного решения поставленных задач, классному руководителю необходимо выбирать эффективные педагогические формы и методы воспитания, основанные на опыте и традициях отечественной педагогики, активно осваивать успешные современные воспитательные практики, непрерывно развивать педагогическую компетентность.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты в рамках Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов и проектов, участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.
2. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
4. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города и региона, в которых участвуют все классы школы.
2. Проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, мастер-классы и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
3. Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием.
4. Церемонии награждения «Ученик года», «Класс года» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел.
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Ученического Совета.
4. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими
4. школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
5. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СШ № 1 в следующих видах и формах деятельности:

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

— литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших

здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

— участие в культурно-образовательных муниципальных и региональных проектах («Культурный рюкзак», «Путешествуем по Архангельской области»).

—

2.2.6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах, работа по увековечиванию памяти школьных героев Кошмал О.Н. и Соплякова Д.Н. (систематическая работа по «Партам героев», создание в школе патриотического уголка со стендами героев, работе юнармейского военно- спортивного Клуба «Звезда Надежды».

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья» Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, создание позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
4. Помощь родителям учащихся с ОВЗ.
5. Организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
6. Создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социально – опасном положении), семей группы риска с целью применения превентивных мер по предупреждению правонарушений и сохранению ценностей института семьи;
7. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
8. Создание банка данных в виде социальных паспортов на классные коллективы учащихся;
9. Организация правового просвещения родителей (законных представителей); создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации,
10. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых школьных дел, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных классных дел;
11. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей,

находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

12. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- цифровая образовательная платформа «Дневник. Ру», социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов школы педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование учреждения профилактики;

Работа с педагогическим коллективом:

1. Создание условий для формирования у педагогов конструктивного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
2. Организация педагогических советов по вопросам взаимодействия и организации профилактической работы с детьми и семьями, находящийся в трудной жизненной ситуации;
3. Привлечение учителей и администрации школы в организации родительских собраний по вопросам организации профилактической работы.
4. Разбор конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, работа, уполномоченного МБОУ СШ № 1 по правам ребёнка; работа Совета профилактики
5. Составление социального паспорта МБОУ СШ № 1; обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;
6. Выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
7. Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
8. Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся, систематически пропускающих учебные занятия, неуспевающих учащихся;
10. Оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Гордость школы», «Наши достижения», «Наши спортивные результаты»;
11. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, ПДН УМВД России по городу Архангельску, ОГИБДД УМВД России по городу Архангельску, ГБУ

АО "Центр "Надежда", ГБУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД» «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»). Согласовывается ежегодный план взаимодействия ПДН УМВД России по городу Архангельску.

Ведется мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с, ГБУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта; - социально-психокоррекционные мероприятия с участием специалистов других ведомств.

Социальный педагог с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД России, специалистами ОО посещаются семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания.

Также семьи учащихся, состоящих на контроле по состоянию здоровья (дети инвалиды, и дети ОВЗ), дети, проживающие в замещающих семьях и живущие без законных представителей.

В случае выявления ненадлежащего исполнения родительских обязанностей информация направляется в органы системы профилактики

Организуется участие учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в СПТ, во Всероссийских, региональных и городских акциях «Внимание, дети!», «Месячник безопасности», «Сообщи, где торгуют смертью», «Подросток» (детей, склонных к зависимому, отклоняющемуся поведению); мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, конкурсы по противодействию коррупции, беседы с представителями правоохранительных органов в рамках дней и недель безопасности и др.

2.2.8. Модуль «Самоуправление» (2-11 классы)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива и постоянно действующих секторов по

направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

— через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

— через деятельность совершеннолетних, наиболее авторитетных старшеклассников входящих в комиссию по урегулированию споров среди участников образовательных отношений.

На уровне классов:

— через деятельность выборных Советов класса, представляющих

— интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

— работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за общественно- полезными делами (дежурством, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными видами деятельности по модулю профилактики являются:

1. Индивидуальная работа с учащимися – оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, имеющим поведенческие проблемы, отличных от нормы;

2. Работа с родителями (законными представителями) – предусматривает установление оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы;

3. Работа с педагогическим коллективом – включает в себя деятельность по выработке единой стратегии и тактики работы с учащимися, нуждающимися индивидуально – профилактической работе.

4. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

1. выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, не посещающих школу, выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними индивидуальной работы;
2. постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
3. индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
4. вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования (вовлечение в кружки, секции); мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся; привлечение к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
5. размещение на сайте ОО нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
6. контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
7. профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др; использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков; - включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
8. организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
9. организация в рамках воспитательной и профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих мероприятий и т.д.);
10. проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних;
11. разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
12. привлечение специалистов, осуществляющих профилактику по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (медицинских работников, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
13. проведение анкетирования с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов, создания комфортных условий в классных коллективах и уровня воспитанности учащихся-выпускников НОО, ООО, СОО; наблюдение с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей;

14. осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации.

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации предусматривается:

разработка и реализация программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

2.2.10 Модуль «Профориентация» (6-11 классы)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной (в том числе курса «Россия- мои горизонты») деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МБОУ СШ № 1 осуществляется через:

- занятия по профориентации, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- сопровождение обучающихся, направленное на выстраивание обучающимся траектории своего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- уроки по учебным предметам, темы которых охватывают вопросы экономики, трудовой деятельности, выбора жизненного пути.
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях труда;
- посещение профориентационных мероприятий (выставок, ярмарок, дней открытых дверей) с целью получения информации о возможностях профессионального обучения и профессиональной деятельности в регионе и за его пределами;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «ПроеКТОиЯ», «Билет в будущее» (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);
- созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации специалистов школы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, значимых при выборе ими профессии;
- проектную деятельность обучающихся

2.2.11 Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне общеобразовательной организации созданы локальные акты, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, введены доп. соглашения по организации образовательного и воспитательного процесса, так же есть договора о сотрудничестве с социальными партнёрами в вопросах воспитательной деятельности.

3.2 Кадровое обеспечение.

Для организации воспитательного процесса как целостной динамической системы, системообразующим фактором которой является развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика, задействован весь педагогический состав МБОУ СШ № 1: учителя- предметники, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог, администрация МБОУ СШ № 1.

Так же активно привлекается к воспитательному и образовательному процессу в школе и родительское сообщество.

Для родителей обучающихся проводятся лекции, всеобучи на интересные и востребованные темы.

Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МБОУ СШ № 1 является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МБОУ СШ № 1 выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение).
- организация воспитательной работы в МБОУ СШ № 1;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МБОУ СШ № 1;
- регулирование воспитательной работы.

Ключевой фигурой взаимодействия современной семьи и школы является классный руководитель.

Классный руководитель – это руководитель класса, коммуникатор, навигатор, мотиватор, модератор и медиатор, на которого возложена ответственность за принимаемые им управленческие решения. В основе взаимодействия руководителя класса и семьи лежат педагогически и психологически обоснованные алгоритмы и механизмы. Уверенное их использование в ежедневной работе помогает школе выстраивать траектории эффективного взаимодействия не только с обучающимися, но и с их семьями и минимизирует риски возникновения конфликтов.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями задействованы педагог- психолог, логопед, учитель диффектолог, социальный педагог и педагоги дополнительного образования.

МБОУ СШ № 1 активно сотрудничает с ЦППМСДиП Центр «Леда», ГБУ АО «Центр «Надежда» для налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации детей особыми образовательными потребностями; формированию доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; содействию повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, школьный рейтинг классов,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг классных коллективов — размещение наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в школьных мероприятиях и за честь школы.

Рейтинг классных коллективов находится в двух видах: электронной форме для самоанализа работы и на стенде в школьном коридоре, который носит публичный характер, заполняется систематически. Индивидуальные участники или отдельные группы участников выносятся в списочном виде на школьные стенды, согласно результатам каждого конкурса.

Ежегодно самые активные учащиеся, победившие в школьных конкурсах «Ученик года» и «Класс года» по различным номинациям по итогам учебного года награждаются на торжественной церемонии «Радуга».

Школьный стенд «Гордость школы» является одной из форм морального поощрения учащихся школы за достигнутые значительные успехи в учебе, творческой деятельности, общественной жизни, в социально - значимых делах как в школе, так и за ее пределами и действует на протяжении всего учебного года. Стенды «Спорт - наш выбор!» и «Лучшие спортсмены школы» демонстрируют спортивную жизнь школы и достижения учащихся в спортивных соревнованиях. Стенды обновляются в осенние каникулы каждого учебного года.

Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, награждение грамотами, дипломами, при наличии средств призами.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем для последующего их решения. Анализ представляется на Педагогическом Совете, результат фиксируется в протоколе.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план работы образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение,

прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии таковых), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Так же, ежегодно проводится мониторинг воспитанности выпускников начального, основного, среднего общего образования.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива Ученического Совета. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Результаты обсуждаются на заседании Ученического Совета и освещаются на сайте МБОУ СШ № 1.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- занятость в системе дополнительного образования;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- ключевые общешкольные дела;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства (
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на августовском Педагогическом Совете.