

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора МБОУ СШ № 1


А.А. Волова

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

«5» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДТ»


А.И. Студенцова

Приказ № 121 от 05.05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования городского округа
«Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 1»

Сроки реализации: 03.06.2025 – 28.06.2025

Автор-составитель:
Бобровская Елена Валерьевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями;
Курпас Ольга Сергеевна,
Учитель начальных классов

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	9
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.6. Модуль «Культура России»	12
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	13
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.10. Модуль «Профориентация»	17
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
3.12. Модуль «Кружки и секции»	18
3.13. Уровни реализации содержания	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.2. Этапы реализации Программы	23
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	24
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	25
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	26
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	26
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	28
Приложение № 2. Режим работы	35

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 1» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов России, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края,

населенного пункта как культурного пространства; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут организованы и проведены информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, библиотечные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; тематические игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные чтения русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; игры по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории микрорайона, города, области, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать их в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; мероприятия, демонстрирующие

преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ с привлечением специалистов разных структурных подразделений; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных

ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, тренинги, профилактика, просвещение.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность физоргов, временных творческих групп.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным

пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, ведется рейтинг результатов участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист, ребята собирают фишки с эмблемой лагеря. В конце дня подводятся итоги (рефлексия) «Радуга настроений», дети выбирают заранее заготовленные разноцветные цветочки по их настроению, на которых, по желанию, пишут свои впечатления о проведенном дне, а также предлагается в лагерьном уголке в разделе «Ложка дёгтя» оставить свои замечания.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности с привлечением специалистов из различных сфер деятельности.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы встречи с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения исторически памятных объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.12. Модуль «Кружки и секции»,

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое

пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. эмоционального совместного опыта, бытие, «проживание» способствующего принятию участниками ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов

и редакторов, ведущих, декораторов и других; система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социальной среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления: «Городская детская библиотека имени Е.С. Коковина», «Библиотека им. Н.К. Жернакова», в пешей доступности Набережная Северной Двины; памятники комсомолу, космонавту Юрию Гагарину, «Площадь Памяти» «Мемориал военнослужащим локальных войн XX века», инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий: актовый зал, школьная библиотека, столовая, кабинеты, информационные стенды в холле школы и рекреациях на этаже, где находятся отрядные комнаты; ТСО (компьютеры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, проектор,

экран); игровые, оснащенные столами и стульями, компьютерами, мультимедийными установками; спортивный и игровой инвентарь; развивающие и настольные игры; в пешей доступности Центр развития спорта «Норд Арена» (занятия плаванием), на территории школы расположены спортивные площадки.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

8.30 – 8.45 – сбор участников

8.45 – 9.00 – утренняя гимнастика

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 10.00 – отрядное время (подготовка к мероприятиям)

10.00 – 13.00 – мероприятия согласно плану

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.15 – прогулки, игры на свежем воздухе, отрядные дела

14.15 – 14.30 – подведение итогов дня (рефлексия)

14.30 – уход детей домой

Корпоративная культура в самом общем виде определяется как система социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

чувство причастности к данному лагерю;

понимание своего места и своей роли в лагере;

сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;

сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;

сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);

трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);

наличие внешних атрибутов и символов;

внешний вид сотрудников.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ученический коллектив объединён в детскую организацию «Радуга», название которой связано с 7-ю направлениями работы, каждому присвоен свой цвет, соответствующий цветам радуги. Каждое направление деятельности в лагере также имеет свой цвет, соответствующий цветам радуги: красный – патриотическое, оранжевый – художественно-эстетическое, желтый – волонтерское, зеленый – экологическое, голубой – спортивно-оздоровительное, синий – оформительское, фиолетовый – трудовое. Каждый день лагерной смены окрашен цветами радуги. В лагере утверждается и выбирается своя символика: название лагеря «Солнышко», флаг РФ, эмблема лагеря – солнце с разноцветными лучами радуги, гимн смены – песня «Дорогой добра» сл Ю. Энтина, муз. М. Минкова. Традиционные мероприятия: торжественные линейки выноса (относа) флага Российской Федерации в дни открытия и закрытия лагерной смены; ритуалы почести героям проходит через систему мероприятий, включающих историю выпускников, награжденных орденами мужества, погибших при исполнении воинских и служебных обязанностей во время боевых действий на территории Чеченской республики: Кошмала Олега Николаевича (01.11.1972-02.04.2005) и Соплякова Дмитрия Николаевича (27.12.1975- 10.05.1996); еженедельная

церемония передачи дежурства; ежедневная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации; ежедневная церемония «Орлятский круг»; оформление стендовой информации по Движению Первых, правилах БДДТ, «Раздельные отходы», «Правила поведения в лесу и у водоемов», отрядных уголков; флешмобы «Вперед Россия», общелагерный танец «Моя Россия».

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. В конце смены будет подготовлен отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
4. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с КЦ «Соломбала-Арт» (посещение интеллектуальных, познавательно-игровых программ, мастер-классов), Архангельская региональная молодежная общественная организация «КБИ «Северный волк» (проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мастерклассов), Школа спортивно-тактического лазертага, Соломбальский дом детского творчества, Кинокомплекс «Русь», Кукольный театр «Волшебный чемодан», Центр развития спорта «Норд Арена».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- куратор лагеря,
- воспитатели (по 2 человека на один отряд);
- вожатые (из числа старшеклассников);
- советник по воспитанию;
- педагог – психолог;
- работники столовой ИП Резаева О.Л.;
- медицинский работник ГБУЗ «Архангельская городская детская клиническая поликлиника».

Программу реализуют вышеперечисленные сотрудники.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает куратор организации отдыха детей и их оздоровления.

К методическому обеспечению относится программа организации смены лагеря с дневным пребыванием детей, должностные инструкции, инструктажи и информационные стенды.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

Начальник лагеря организует наличие канцелярских принадлежностей в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Уровень	
		общелагерный	отрядный
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Ежедневно	Зарядка	+	
Ежедневно	Спорт часы. Подвижные игры.		+
	Посещение бассейна		+
В течение смены	Беседы по соблюдению правил дорожной безопасности, безопасности на ж/д транспорте, вблизи водоемов, правила защиты от клещей, пожарная безопасность, безопасность на стройках, кладбищах и разного рода опасных объектах»		+
04.06.2025	Спортивно-массовое мероприятие «Веселые пожарные старты»	+	
23.06.2025	Игра по БДД «Светофория»	+	

04.06.2025	Спортивно-массовое мероприятие «Веселые пожарные старты»	+	
Модуль «Культура России»			
03.06.2025	«Здравствуй радужное лето» Мероприятие по открытию лагерной смены с выносом флага РФ	+	
03.06.2025	Игровой спектакль «Бармалей»	+	
06.06.2025	Игра по станциям «В стране Пушкинских сказок»	+	
06.06.2025	Интеллектуальный баттл «Топ Топ Квиз»	+	
23.06.2025	Информационный час «Жизнь замечательных людей»		+
ежедневно	Ежедневная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации		+
20.06.2025	Памятно-мемориальные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – дню начала ВОВ «Они сражались за Родину»,	+	
13.06.2025	Интерактивная игра «Путешествие по России»	+	

09.06.2025	Участие во Всероссийской акции «Окна России»		+
20.06.2025	Квест игра «Капсула времени»	+	
ежедневно	Ежедневная церемония «Орлянский круг»		+
09.06.2025 13.06.2025	Игра по станциям «Россия- родина моя»	+	
20.06.2025	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	+	
03.06.2025	Посещение уличной выставки в ТОС «Предмостный», посвященной ВОВ	+	
17.06.2025	Занятия Памяти «Они приближали Победу».		+
26.06.2025	Конкурс национальных блюд народов России	+	
18.06.2025	Выразительное чтение с листа любимых русских-народных сказок.	+	
09.06.-12.06.2025	Оформление стендов «Раздельные отходы», «Правила поведения в лесу и водоемов»		+

16.06.2025	Конкурс фигур из природных материалов на берегу Белого моря		+
16.06.2025	«Загадочный лес»: прогулка по тропам природы,	+	
04.06.2025	Экологический квест «Защитники природы».	+	
24.06.2025 25.06.2025	Мастер- класс «Кожевненное дело»,	+	
03.06.2025	Рисунки на асфальте «Чудо северные сказки».		+
28.06.2025	Мероприятие по закрытию лагерной смены с выносом флага РФ, подведение итогов смены, проведение развлекательной танцевальной программы «Мое радужное лето»	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
04.06.2025	Психологические тренинги на сплочение «Будем знакомы»		+
В течение смены	Психологические тренинги на сплочение «Окно в мой мир»		+
Модуль «Детское самоуправление»			

03.06.2025	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.	+	+
28.06.2025			
04.06.2025	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)		+
В течение смены	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, отрядной песни		+
В течение смены	Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях		+
В течение смены	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование		+
04.06.2025	Подготовка отрядных визиток и газет «Здравствуйте, это мы!»		+
По отдельному графику	Организация деятельности дежурного отряда		+
Модуль «Инклюзивное пространство»			
В течение смены	Индивидуальная работа со школьным психологом		

Модуль «Профориентация»			
04.06.2025	Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции МВД России	+	
26.06.2025			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
В течение смены	Работа с родителями (законными представителями) по вовлечению детей и регистрации их в Движение Первых	+	
03.06.-07.06.2025	Оформление стендовой информации по Движению Первых	+	
27.06.2025	Тематический день «День Первых»	+	
Вариативные модули			
Модуль «Кружки и секции»			
09.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+
13.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+
17.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+

24.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+
25.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+
27.06.2025	Центр развития спорта «Норд Арена» (занятие плаванием)		+

Приложение № 2.

Режим работы
в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СДДТ»
при МБОУ СШ № 1
в период летних каникул с 02 июня по 28 июня 2025 года

Элементы режима дня	Прекращение детей
	с 08.30 до 14.30
Сбор детей, термометрия	08.30 – 08.45
Утренняя гимнастика	08.45 – 9.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Отрядное время (подготовка к мероприятиям)	09.30 – 10.00
Мероприятия согласно плана	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Прогулки, игры на свежем воздухе, отрядные дела	14.30 – 14.15
Подведение итогов дня (рефлексия)	14.15 – 14.30
Уход детей домой	14.30