


ПРИНЯТА
на Общем собрании
работников
МБОУ СШ № 1
04.12.2024
протокол № 3

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
директора департамента
образования Администрации
городского округа
«Город Архангельск»
 Е.С. Ерыкалова
« 09 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СШ № 1
 О.А. Коптева
Приказ от 04.12.2024 № 223



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 1»
(МБОУ СШ № 1)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 1

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 1» (МБОУ СШ № 1)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); 6. Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн); 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>14. Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>15. Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>15. Устав МБОУ СШ № 1;</p> <p>16. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 1.</p>
<p>Миссия МБОУ СШ № 1</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений равных возможностей, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия; создание условий для информационной открытости образовательного учреждения.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Развитие образовательного учреждения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, максимального использования технологических возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся. 2. Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях. 3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности. 4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды. 5. Формирование позитивного имиджа школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.

Разработчики	Программа развития разработана рабочей группой администрации школы МБОУ СШ № 1				
Сроки реализации	2024-2027 гг.				
Этапы реализации	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап				
I этап, подготовительный (декабрь – январь 2024-2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и обсуждение концепции Программы развития МБОУ СШ № 1. 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ СШ № 1. 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ СШ № 1. 4) Подготовка проекта Программы развития МБОУ СШ № 1. 5) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ СШ № 1. 				
II этап, реализация, (февраль 2025 г. – ноябрь 2027 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. 				
III этап, обобщающий, (декабрь 2027 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2) Подведение итогов реализации Программы развития. 3) Оценка перспектив дальнейшего развития. 				
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства				
Объемы и источники финансового обеспечения реализации Программы развития	Общий объем финансового обеспечения реализации программы составит 308 836, 24 тыс. рублей, в том числе:				
	Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, тыс. руб.			Итого
		Бюджетные ассигнования городского бюджета			
		городской бюджет	областной бюджет	внебюджетные средства	
	2024	16 175,54	56 094, 74	2 600	74 870,27
	2025	15 246, 58	57 975, 64	2 600	75 822,21
	2026	15 419, 89	61 051, 99	2 600	79 071,88
2027	15 419, 89	61 051, 99	2 600	79 071,88	
Всего	62 261, 90 ✓	236 174, 35 -	10 400 ✓	308 836,24	
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков.</p> <p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ СШ № 1 с учётом консолидации усилий администрации МБОУ СШ № 1 и педагогического коллектива.</p> <p>Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, в том числе организационное сопровождение реализации Программы развития,</p>				

	<p>осуществляется согласно тактическому плану на каждый год реализации Программы развития.</p> <p>Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу развития осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 1. Вопросы реализации Программы развития рассматриваются на административных совещаниях, Педагогических советах.</p> <p>В процессе реализации Программы развития выполняется мониторинг её показателей.</p> <p>Представление результатов работы по реализации Программы развития за текущий период может осуществляться на заседаниях Педагогического совета, на специально организованных рабочих и/или иных совещаниях работников ОО.</p> <p>Для координации взаимодействия будет создан «Проектный офис», который будет координировать работу по реализации программы развития и консолидировать усилия.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития (на уровне ОО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов. 2. Созданы условия по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в рамках ВСОКО. 3. Эффективно функционирует система поддержки талантливых и одаренных детей. 4. Создана современная инфраструктура по формированию развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. 5. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Обучающимся предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в Школе в течение дня. 7. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся Школы. 8. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие научные, творческие, спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 9. Увеличен охват профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории. 10. Эффективно функционирует система профилактики деструктивного поведения обучающихся, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 11. Сформирован позитивный имидж Школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности. 12. Обеспечена персонализация в обучении и воспитании.

	13. Модернизировано технологическое пространство и предметно-пространственная среда.
Положительный социальный эффект реализации Программы развития для системы образования муниципалитета, региона	<p>1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Повышена практикоориентированность и качество освоения учебных предметов через организацию образовательного партнерства, сетевое взаимодействие.</p> <p>3. Нарботана практика участия в проектной и грантовой деятельности.</p>

1. Информационная справка

1.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МБОУ СШ № 1

МБОУ СШ № 1 располагается на территории Октябрьского территориального округа городского округа «Город Архангельск» - центральном округе города Архангельска.

Город Архангельск является крупным промышленным центром, в котором сосредоточены предприятия лесоперерабатывающей, рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности, судоремонта. В городе Архангельске располагается морской порт, который является базой Северного пароходства, выполняющего морские перевозки по Белому, Баренцеву, Карскому морям, Северному морскому пути и на заграничных линиях.

В структуре среднесписочной численности работников сфера образования занимает одно из лидирующих положений. На территории городского округа «Город Архангельск» расположены 2 высших учебных заведения: Северный Арктический Федеральный Университет (САФУ), Северный Государственный медицинский Университет (СГМУ). Сеть среднего профессионального образования составляет 10 учреждений и охватывает порядка 6 000 человек; 1 учреждение дополнительного профессионального образования.

Муниципальная система образования городского округа «Город Архангельск» – это развитая сеть учреждений: 59 детских садов, 3 основных общеобразовательных школы, 48 средних общеобразовательных школ, 1 открытая (сменная) школа, 5 учреждений дополнительного образования, 1 Центр психолого-педагогической поддержки «Леда».

В рамках государственно-частного партнерства развита сеть негосударственных образовательных учреждений: 8 детских садов, 3 школы, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

В целом система образования города Архангельска – это 117 учреждений, 54 918 обучающихся (16 200 – дошкольники, 38 718 – школьники), 4 447 педагогов (2 100 – в детских садах, 2 347 – в школах).

Характеризуя Октябрьский территориальный округ, следует отметить, что в округе функционируют:

10 детских садов: МБДОУ Детский сад № 31, 32, 37, 54, 56, 66, 119, 124, 135, 159, 162, 171, 180, МБОУ СШ № 5 (дошкольное образование), МБОУ ОШ № 12 (дошкольные группы), МБОУ СШ № 70 (дошкольные группы)

13 школ: МБОУ СШ № 1, 2, 5, 10, 11, 14, 23 имени А.С. Пушкина, 45, 70, МБОУ Гимназия № 3, 6, 24, МБОУ ОШ № 12.

При этом следует отметить, что в школах территориального округа сохраняется обучение в 2 смены, «перенаполняемость» в классах, потребность в открытии классов для обучающихся с ОВЗ.

МБОУ СШ № 1 входит в число школ с удобной развитой инфраструктурой, перспективами развития.

1.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 1

Факторы внутренней среды представляют собой совокупность сведений о структуре образовательной организации, реализуемых образовательных программах, структуре образовательной деятельности, кадровой структуре, реализации дополнительных общеразвивающих программ и иных сведений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Факторы внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 1

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 1» (МБОУ СШ № 1)
ИНН	2901042842
Учредитель	Администрация городского округа «Город Архангельск»
Дата основания	02.02.1921
Юридический адрес	163045, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, ул. Комсомольская, д. 5
тел., e-mail	Тел. 8(8182)62-58-94, адрес электронной почты: school1arh@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01270-29/00372931 от 08.09.2021, выданная на основании распоряжения министерства образования Архангельской области от 08.09.2021 № 1704 (действует бессрочно)
Аккредитация	Государственная аккредитация образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам: регистрационный № А007-01270-29/01167064 от 06.10.2021, (действует бессрочно)
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В управлении прослеживается принцип единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Текущее руководство деятельностью МБОУ СШ № 1 осуществляет директор. В административную команду входят также: заместитель директора (курирует и организует работу в 1-4 классах), заместитель директора (курирует и организует работу в 5-11 классах), заместитель директора (курирует воспитательную работу), заместитель директора (курирует и организует хозяйственную работу), заместитель директора (курирует и организует работу по вопросам охраны труда), советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p> <p>В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав</p>

	<p>участников образовательных отношений созданы и функционируют коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет. <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением созданы: Ученический Совет, Родительский Совет.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В МБОУ СШ № 1 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Основная образовательная программа среднего общего образования; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); 6. Дополнительные общеразвивающие программы.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (2024-2025 учебный год)</p>	<p>В 2024 -2025 учебном году функционируют: 35 классов, обучается – 841 человек. Средняя наполняемость классов – 24 человека. Количество классов по уровням образования: начальное общее образование – 17 классов; основное общее образование – 15 классов; среднее общее образование – 3 класса.</p> <p>В МБОУ СШ № 1 открыты следующие профильные классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический класс (10А, 22 человека); 2. Физико-математический класс (10 Б, 22 человека). <p>В МБОУ СШ № 1 функционируют следующие классы для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1Г класс (7 человек), 1 Д класс (11 человек), 2 Г (12 человек) – классы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); - 4 Г (11 человек) - класс обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре,</p>	<p>Общее количество работников – 89 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящих работников – 6 человек; - педагогических работников – 54 человека;

<p>о наличии профессионального педагогического образования и квалификации (2023-2024 учебный год)</p>	<p>- прочие работники (обслуживающий персонал) – 21 человек. Педагогический коллектив – 60 человек. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: - педагог-психолог – 1 человек; - учитель-логопед – 1 человек; - учитель-дефектолог – 1 человек; - социальный педагог – 1 человек; - тьютор – 1 человек. Стаж работы педагогов: до 3 лет – 4 человека; до 35 лет: 17 педагогов; от 35 лет: 33 педагога. Уровень образования педагогов: - высшее педагогическое образование – 53 человека; - среднее профессиональное педагогическое образование – 10 человек. Квалификационные категории педагогов: - высшая квалификационная категория – 11 человек; - первая квалификационная категория – 13 человек; - не имеют категории – 30 человек.</p>
<p>Краткие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: - художественная направленность – 1 объединение, 45 человек; - социально-гуманитарная направленность – 45 объединений, 1025 человек. - физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения, 90 человек; - техническая направленность – 3 объединения, 60 человек; - естественнонаучная направленность – 4 объединения, 60 человек; - туристско-краеведческая – 1 объединение, 15 человек. Охват системой дополнительного образования обучающихся согласно данным «Навигатор ДО» составляет 841 человек (100%).</p>
<p>Краткие сведения о функционировании групп продленного дня (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Всего функционирует групп продленного дня: 4 группы, 41 человек.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе в две смены. Во вторую смену в 2024-2025 учебном году обучаются 14 классов (2Б, 2В, 3В, 4А, 4Б, 4В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В). Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 19.00</p>

Таким образом, обобщенную характеристику внутренней среды МБОУ СШ № 1 можно представить следующим образом:

- педагогический коллектив Школы сформирован в полном объеме (вакансии отсутствуют);
- в Школе укомплектован штат специалистов психолого-педагогической службы;
- 59% педагогических работников Школы имеет квалификационные категории;
- 62% педагогических работников имеет стаж работы 10 и более лет;
- в Школе созданы и функционируют 35 классов, обучается – 841 человек;
- в 4 классах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) на уровне НОО обучается 41 человек;
- в МБОУ СШ № 1 функционирует 3 профильных класса с углубленным изучением отдельных учебных предметов;
- функционирует система дополнительного образования, всего создано 57 творческих объединений по 6 направлениям, охват дополнительным образованием обучающихся в соответствии с данными, полученными из «Навигатор ДО», составляет 100%.

1.3. Дополнительные сведения о МБОУ СШ № 1

МБОУ СШ № 1 занимает свою «нишу» среди школ не только Октябрьского территориального округа, но и города в целом.

Образовательная организация расположена в центральной части города Архангельска, Октябрьском округе, на берегу притока Северной Двины - реки Кузнечихи. Вокруг школы расположены Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич, Свято-Троицкий храм, Октябрьская библиотека № 2, Городская детская библиотека № 1 им. Е.С. Коковина. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы очень разнообразно.

В 2023-2024 учебном году в рамках международного сотрудничества школа вошла в Ассоциацию школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

Школа является городской методической службой учителей математики. В рамках сотрудничества с САФУ проводятся городские мероприятия для учителей математики города Архангельска.

Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена на территории города Архангельска.

Ежегодно на базе Школы проходят педагогическую практику студенты САФУ и Архангельского педагогического колледжа.

В рамках соглашения о сотрудничестве с АО ИОО педагоги МБОУ СШ № 1 регулярно проводят выездные практические занятия для групп слушателей АО ИОО.

Школа – площадка по организации летней занятости детей (лагерь социальной направленности с дневным пребыванием детей - 75 человек и трудоустройство несовершеннолетних).

МБОУ СШ № 1 – участвует в городских мероприятиях в рамках муниципального проекта «Педагогический дуэт – путь к мастерству» - своеобразной «школе молодого руководителя». Данный инновационный проект позволяет молодым руководителям со стажем работы до 2-х лет безболезненно адаптироваться в профессии.

В Школе работает сплоченный и профессиональный педагогический коллектив, выстроена система научно-методического сопровождения педагогов, в том числе в части подготовки и участия в конкурсном движении. В 2023-2024 учебном году директор школы стала призером всероссийского конкурса «Педагогический дебют», кроме того 2 педагога приняли участие в областном конкурсе «Учитель года», 1 педагог стал победителем городского конкурса на премию Главы города Архангельска лучшим работникам системы образования города Архангельска, 1 педагог стал участником всероссийского форума классных руководителей.

В школе организован и успешно работает школьный театр.

В летний период 2024 года в школе проведен ремонт подвала здания школы, срублены аварийные тополя на территории школы, в период 2024-2025 учебного года заменена техника и мебель в школьной столовой, установлены СКУДы, установлены 5 комплектов рельсовых систем с передвижными аудиторными досками и демонстрационным экраном

Школа имеет внешние и внутренние камеры видеонаблюдения, оборудована системой пожарной охраны и системой контроля и управления доступом. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

За последние 3 года МБОУ СШ № 1 имеет стабильные результаты обучения:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	99 %	58,7
2022-2023	99 %	59,6
2023-2024	99 %	56

Ученики Школы – победители и призеры муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2021-2022	2 победителя, 9 призеров	
2022-2023	3 победителя, 4 призера	
2023-2024	1 призер	

1.4. Информация о внутренней инфраструктуре МБОУ СШ № 1

МБОУ СШ № 1 занимает 4 118 кв.м. Располагается в одном здании. Территория школы занимает 1,465 га.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными стандартами. В каждый кабинет установлено: 15 ученических парт, 30 стульев, оборудовано рабочее место учителя, доска классная меловая, каждый кабинет оборудован мультимедийным проектором, имеется выход в сеть «Интернет» с высокоскоростным интернетом.

На втором этаже располагается библиотека, которая оборудована столами для читателей, стульями, книжными стеллажами и полками, компьютерами. Книжный фонд: 20 527 единиц, в том числе 30 147 экземпляров учебной литературы, 3 655 экземпляров художественной литературы, интерактивные наглядные пособия.

В МБОУ СШ № 1 имеются 2 спортивных зала, которые располагаются на 1 этаже здания: гимнастический зал площадью 298,2 кв.м.; спортивный зал площадью 63 кв.м. Также на территории МБОУ СШ № 1 расположены 2 оборудованные спортивные площадки.

2. Аналитический раздел

Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 1, определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы следующие инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России», одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК – 1вн) и размещенных на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);
- SWOT-анализ (внутренних и внешних факторов);
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников Школы с использованием ресурсов АО ИОО.

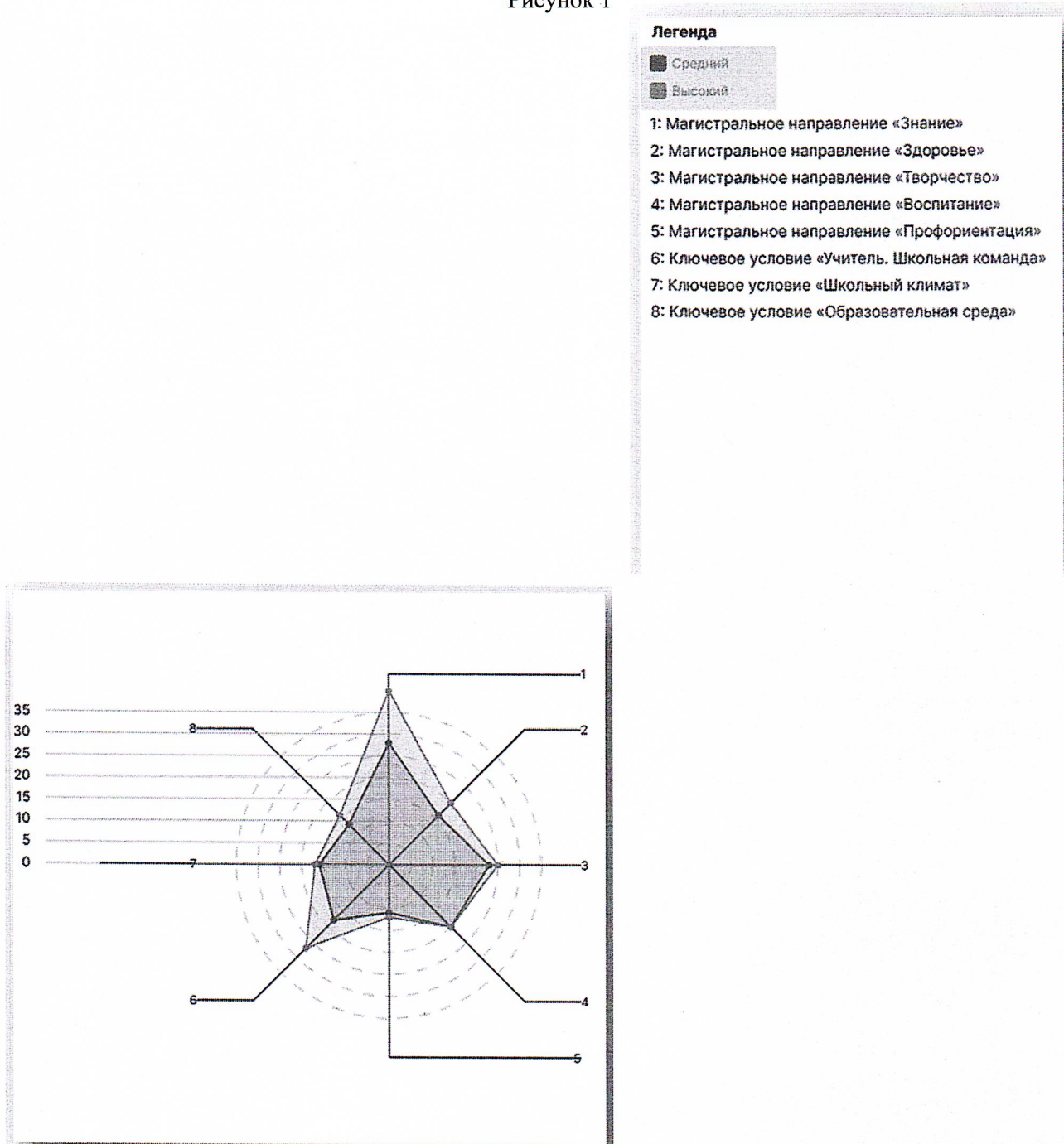
Представим результаты аналитических процедур.

2.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 1 с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»

В мае-июне 2024 года административная команда МБОУ СШ № 1 приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1 проекта «Школа Минпросвещения России».

Рисунок 1



Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 1 в разрезе магистральных направлений и ключевых условий представлены в таблице 2.

Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений

№ п/п	Магистральное направление (МН)/ключевое условие (КУ)	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
1	МН «Знание»	27	Базовый уровень	Средний уровень
2	МН «Воспитание»	20	Высокий уровень	Высокий уровень
3	МН «Здоровье»	16	Средний уровень	Высокий уровень
4	МН «Профориентация»	10	Средний уровень	Высокий уровень
5	МН «Творчество»	20	Средний уровень	Высокий уровень
6	КУ «Учитель. Школьная команда»	15	Базовый уровень	Высокий уровень
7	КУ «Школьный климат»	15	Средний уровень	Высокий уровень
8	КУ «Образовательная среда»	9	Базовый уровень	Высокий уровень

По итогам самодиагностики в мае-июне 2024 года были определены:

Высокий уровень – по магистральному направлению «Воспитание».

Средний уровень по следующим магистральным направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», ключевым условиям «Школьный климат».

Базовый уровень по магистральному направлению «Знание», ключевому условию «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда».

Следует учесть, что достижение:

высокого уровня по направлению «Воспитание» предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям, организации, качеству и результатам воспитательной работы;

среднего уровня по направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», ключевым условиям «Школьный климат», предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям, организации, качеству, результатам деятельности по этим направлениям;

базового уровня по магистральному направлению «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» предполагает соблюдение минимальных требований к условиям, организации, качеству, результатам деятельности.

Таким образом, результаты самодиагностики МБОУ СШ № 1 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» позволили определить следующие проблемные зоны:

отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

низкий процент педагогов, транслирующих опыт работы, в том числе с обучающимися с ОВЗ, на различных уровнях;

отсутствие предпрофильных классов и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне ООО;

в школе не функционируют программы дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию;

отсутствует методическое объединение классных руководителей;

низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

профилактика девиантного поведения, травли, суицидального поведения в школе организована в виде отдельных мероприятий, в том числе по запросу педагогов.

2.2. SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 1

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) Школы и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ развития МБОУ СШ № 1 (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России») (Таблица 3).

Таблица 3

SWOT-анализ МБОУ СШ № 1

	Магистральное направление/ключевое условие	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (O)
Внешние факторы	1.Знание	Активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города.	Переход обучающихся 8 классов в ГБНОУ АО «Архангельский государственный лицей им. М.В. Ломоносова». Переход в МБОУ СШ № 1 обучающихся «группы риска», низкомотивированных и слабоуспевающих детей
	2.Воспитание	Транспортная доступность учреждений дополнительного образования. Эффективное взаимодействие с волонтерским отрядом «Опора» (САФУ).	Высокий процент обучающихся, состоящих на персонифицированном профилактическом учете
	3.Здоровье	Расположение в территориальном округе Первой городской клинической больницы им. Е. Е. Волосевич	
	4.Творчество	Школа принимает активное участие в мероприятиях различного уровня.	Не налажены взаимодействия с центрами дополнительного образования детей, малое количество проводимых на базе школы мероприятий.
	5.Профорентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, на предприятиях регионального значения. Наличие договоров о взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования.	Отсутствие в округе предприятий и производств.
	6.Учитель. Школьная команда	Наличие штатного расписания и достаточного количества педагогических ставок.	Программы обучения образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования не обеспечивают

			студентов в полном объеме знаниями и практическими навыками в части обучению методики преподавания предмета
	7.Школьный климат	Взаимодействие на постоянной основе с МБУ Центр «Леда», ГБУ АО «Центр Надежда», АО ИОО, с ФГАОУ ВО «С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова», Архангельским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики.	Высокий процент детей из семей «группы риска». Низкий процент вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в общественную жизнь школы.
	8.Образовательная среда	Демократический стиль управления. Высокий потенциал для развития ученического самоуправления.	Увеличение количества детей с ОВЗ и низкомотивированных детей, с трудностями в обучении.
Внутренние факторы	1.Знание	Реализация 2 профилей обучения Обеспечение учебными пособиями.	Низкий уровень знаний отдельных обучающихся. Снижение качества образования: низкие результаты подготовки обучающихся к ГИА по отдельным учебным предметам. Уменьшение количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития детей.
	2.Воспитание	Функционирование на базе школы творческих объединений.	Невысокое участие в реализации проекта «Орлята России». Недостаточное количество кружков технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности. Отсутствие материально-технической базы для развития кружков технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности.
	3.Здоровье	Наличие большой территории и необходимого оборудования для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО.	Совпадение занятий физкультурно-спортивной направленности с занятиями по программам дополнительного образования другой направленности. Отсутствие современных универсальных спортивных площадок, устаревшее

	Наличие школьного спортивного клуба.	оборудование в спортивных залах. Низкий процент детей, сдавших нормативы ГТО. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
4.Творчество	Высокая доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, фестивалях и т.д.	Высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне школы. Для дальнейшего развития необходимо постоянное пополнение материальной базы, создание реквизита.
5.Профориентация	Функционирование 10-х профильных классов Проведение системной работы по реализации профессионального минимума.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
6.Учитель. Школьная команда	Наличие опытных педагогических сотрудников. Высокая доля молодых педагогов в штате. Наличие всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения. Наличие школьных методических объединений. Участие педагогических работников в конкурсном движении. Наличие системы в сопровождении (наставничестве) молодых педагогов.	Отсутствие инновационной деятельности в работе школьных методических объединений. Отсутствует школьное методическое объединение классных руководителей. Не включенность педагогических работников в работу сетевых сообществ округа/города. Наличие профессионального выгорания у части педагогического коллектива. Участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности узкого (одного и того же) круга педагогических работников.
7.Школьный климат	Наличие в школе всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьютора	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Отсутствие системной работы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся.
8.Образовательная среда	Безопасность учащихся обеспечивается ООО «ТитанЩит». Установлены турникеты и в наличии видеофиксация. Организован пропускной режим. Учреждение оснащено АПС, установлена тревожная кнопка. Высокая скорость подключения к сети Интернет.	Сбои в работе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Невысокая компетентность педагогических сотрудников в работе с техническими устройствами.
Магистральное направление/ключевое условие	Возможности (W)	Угрозы (Т)

Внешние факторы	1.Знание	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.	Увеличение количества обучающихся с ОВЗ (открытие новых классов), наличие в микрорайоне школы большого количества жилья из старого фонда (деревянные дома).
	2.Воспитание	Школа – площадка проведения городских, региональных, всероссийских мероприятий, конкурсов, олимпиад.	Наличие конкуренции среди близлежащих школ
	3.Здоровье	Сотрудничество с центрами тестирования ВФСК «ГТО». Организация партнерский отношений с организатором питания (контроль, развитие инфраструктуры, разработка меню с региональным компонентом).	Низкая мотивация у детей. Нехватка необходимого спортивного инвентаря, оборудования.
	4.Творчество	Создание школьного медиацентра, центра БПЛА.	Низкая заинтересованность учащихся и родителей. Нехватка финансовых ресурсов. Отсутствие необходимого оборудования.
	5.Профориентация	Участие в городском профориентационном проекте «САФУ – путь в профессию». Разработка программы профориентации и взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в части подготовки и участия обучающихся во всероссийском чемпионатном движении «Профессионалитет».	Существующая тенденция к оттоку выпускников в ВУЗы других регионов.
	6.Учитель. Школьная команда	Возможность принять на работу студентов с 4, 5 курса для работы в качестве педагогов. Участие в грантовых конкурсах. Развитие конкурсного движения.	Нехватка учителей-предметников в школах города. Низкая заработная плата педагогов. Выпускники вузов имеют уровень «бакалавр» и недостаточно готовы к работе педагогами.
	7.Школьный климат.	Расширение связей с социальными партнерами: МБУ Центр «Леда», ГБУ АО «Центр Надежда», АО ИОО, с ФГАОУ ВО «С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «СГМУ», налаживание сети межведомственного взаимодействия.	Профессиональное выгорание специалистов. Низкая заработная плата. Отсутствие мотивации как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).
	8.Образовательная среда, создание условий.	Обустройство территории Школы в части доступности среды. Участие в грантовых конкурсах по созданию умных пространств в Школе.	Низкое качество материалов, поставляемых подрядчиками. Отсутствие опыта работы, мотивации. Нехватка финансовых средств.

		Проектирование образовательной среды с использованием принципов «бережливого производства».	
Внутренние факторы	1.Знание.	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся Школы.</p> <p>Реализация проекта по сопровождению и обучению детей с неродным русским языком.</p> <p>Организация и проведение школьной научно-практической конференции.</p> <p>Поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие направления «молодой ученый» с приглашением специалистов-ученых их разных областей с целью популяризации научной деятельности.</p>	<p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>Нежелание педагогов-стажистов применять в педагогической деятельности современные технологии, в том числе использование информационных ресурсов.</p> <p>Формально выстроенная система преемственности между уровнем НОО и ООО.</p>
	2.Воспитание.	Высокие показатели удовлетворенности части родителей обучающихся созданными условиями в Школе.	Недостаточная активность родительской общественности в создании эффективных детско-взрослых отношений.
	3.Здоровье.	<p>Благоустройство территории школьного стадиона, спортивных площадок.</p> <p>Реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших спортсменов Школы.</p> <p>Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных методов здоровьесбережения.</p>	Невысокая заинтересованность родителей и детей. Некачественные материал и оборудование.
	4.Творчество	Расширение спектра школьных творческих объединений.	<p>Привлечение опытных, творческих педагогов, готовых разрабатывать и реализовывать свои программы творческих направлений.</p> <p>Адаптация расписания внеурочных занятий, кружков под потребности обучающихся.</p>
	5.Профориентация	Выстраивание системы продвинутого уровня профессионального минимума через развитие системы профильного и предпрофильного образования, профессионального обучения и развития сетевого партнерства.	<p>Формальный подход педагогов к проведению профориентационной работы Школы.</p> <p>Большая учебная нагрузка у педагогических работников.</p>
	6.Учитель. Школьная команда	<p>Обеспечение сопровождения управленческой команды, педагогического коллектива.</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Наличие в педагогическом коллективе Школы большого количества педагогов</p>

	Реализация проекта по сопровождению наставнических пар.	пенсионного и предпенсионного возраста.
7.Школьный климат.	Создание и оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов и обучающихся. Разработка и внедрение на муниципальном уровне программы по развитию эмоционального интеллекта педагогов, профилактики психо-эмоционального выгорания «Гори, но не сгорай!».	Отсутствие финансовых возможностей. Большая загруженность педагогов-психологов.
8.Образовательная среда, создание условий.	Готовность участия образовательных учреждений в программах софинансирования регионального и федерального уровней, в грантовой деятельности. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Обустройство прогулочной зоны на территории Школы с велопарковками, зонами отдыха и т.д. Обустройство баскетбольно-волейбольной площадки.	Высокие темпы технологических изменений и инноваций, приводящие к снижению спроса на оказываемые образовательные услуги.

Проведенный SWOT-анализ развития МБОУ СШ № 1 (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России») позволяет сделать следующие общие выводы.

Положительное влияние на развитие учреждения окажут:

внешние факторы:

территориальная доступность МБОУ СШ № 1, наличие в шаговой доступности социальных объектов образования, культуры, физкультуры, медучреждений, дорожных развязок;

активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города, организациями и учреждениями социальной направленности;

внутренние факторы:

выстраивание маршрутов обучения, в том числе в профильных и предпрофессиональных классах, в соответствии с запросами и потребностями обучающихся, родителей (законных представителей);

созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;

реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся, спортсменов школы;

формирование кадрового резерва среди административных и педагогических работников, участие педагогов в конкурсном движении, распространение собственного педагогического и управленческого опыта;

укомплектованность педагогическими кадрами, наличие всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения;

выстроена и эффективно функционирует система наставничества;

высокий потенциал для развития ученического самоуправления;

активное развитие и востребованность школьных творческих объединений.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

точечному, направленному на выявленные профессиональные дефициты повышению квалификации педагогических и административных работников Школы, в том числе в части содержания образования, использования современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента, а также организации образовательной деятельности с низко мотивированными обучающимися и детьми, находящимися в группе риска;

созданию системных коммуникаций и горизонтальных связей по обмену опытом с педагогами города, активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

системному проведению мероприятий, направленных на сплочение детского и педагогического коллективов;

оптимизации работы по повышению активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

разработке рабочих программ педагогов с учётом системного использования современного образовательного пространства в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

снижению нагрузки на детей и педагогов путем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, востребованных программ дополнительного образования;

индивидуализации подходов в работе с обучающимися, в том числе с одаренными детьми, обучающимися с низкой мотивацией и детьми-инофонами;

выстраиванию связей (преемственности) между уровнями начального общего и основного общего образования;

активизации деятельности по совершенствованию образовательной и цифровой среды, материально-технической базы и спортивной инфраструктуры школы.

Вышеуказанные векторы станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития МБОУ СШ № 1 и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

2.3. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ СШ № 1

В связи с обновлением педагогического коллектива Школы, планированием методической работы было принято решение об участии в исследовании по диагностированию уровня корпоративных профессиональных дефицитов. Данная процедура была проведена в апреле-июне 2024 года.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов – выявление уровня профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций и дефицитов педагогических работников для оказания методической помощи через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась дистанционно с использованием личного кабинета педагога на сайте АО ИОО.

Общее количество педагогов МБОУ СШ № 1, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов, 41 человек, 60% от общего количества педагогических и административных работников школы.

В таблице 4 представлен количественный состав педагогических работников по наименованию диагностики.

Таблица 4

Количественный состав педагогических работников по наименованию диагностики

Наименование диагностики	Количество участников
Учитель иностранного языка (английский язык)	5
Учитель биологии	1
Учитель географии	1
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и обществознания	1
Учитель математики	3
Учитель начальных классов	10
Учитель русского языка и литературы	5
Учитель технологии	2
Учитель физики	1
Учитель физической культуры	2
Учитель химии	1
Социальный педагог	1
Административные работники	3
Всего	37

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ СШ № 1 были определены следующие дефицитарные уровни. Они представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ СШ № 1

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	18	49
средний	14	38
высокий	5	13
всего:	37	100

Охарактеризуем уровни профессиональных дефицитов применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает, что учитель может испытывать затруднения в решении стандартных профессиональных задач. Средний – может испытывать затруднения в решении профессиональных задач в новых условиях. Низкий – может испытывать затруднения в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

Данные таблицы 5 позволяют сделать вывод, что более половины (54%) прошедших диагностику педагогов и административных работников имеют низкий уровень профессиональных дефицитов, 12% педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов, нуждаются в особом «методическом» внимании и, возможно, включению в систему наставничества.

Для детализации полученных данных была проведена кластеризация профессиональных дефицитов по видам компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень профессиональных компетенций педагогов МБОУ СШ № 1 по видам

Виды профессиональных компетенций	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	85,00	15,00
психолого-педагогические	74,77	25,23
коммуникативные	61,16	38,84
методические	72,20	27,80

Как показывают данные таблицы 5, педагоги школы в большей степени испытывают затруднения по коммуникативным и методическим компетенциям. Это подтверждает выявленную при SWOT-анализе и самодиагностике по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» проблемную зону: организация системной работы по повышению квалификации и формирование системы профессионального развития педагогических кадров через совершенствование методической работы.

Исходя из количества педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов по каждому из направлений диагностики, оптимальный анализ был проведен по следующим направлениям: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, административные работники. Результаты представлены в Приложении № 1 к Программе развития.

Проведённая оценка профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ СШ № 1 была призвана оценить уровень их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

54% участников диагностики показали низкий дефицитарный уровень, продемонстрировав результативность от 81-100% выполнения диагностических заданий. Данной группе рекомендовано профессиональное развитие на основе неформального и информального образования (семинары, мастерские, сообщества, наставничество, онлайн обучение, дискуссии, профессиональные выставки).

34% выполнили от 61 до 80% диагностических заданий, что позволило выявить персональные дефициты и выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

12% не смогли преодолеть порога 60% выполнения диагностических заданий. Данной группе педагогов необходимо обратить внимание на методические вопросы.

По результатам диагностики профессиональных дефицитов для педагогических работников в личных кабинетах прикреплены «отчеты о прохождении диагностики», в которых указан уровень профессиональных дефицитов, даны характеристики уровня и рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов.

Разработаны и прикреплены проекты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Таким образом, проведенный анализ с использованием различных управленческих инструментов позволил выявить 3 приоритетных направления для развития МБОУ СШ № 1, 2 из которых направлены на основных участников образовательных отношений — обучающихся и педагогических работников, 1 - на процесс организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

- 1) систематическая работа с обучающимися:

разработка программ профориентации и системного сетевого взаимодействия образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, организациями и предприятиями города, области (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

снижение нагрузки на детей и педагогов путем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, востребованных программ дополнительного образования;

активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, медицинскими, социальными организациями;

дальнейшее развитие современной материально-технической базы и инфраструктуры Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;

создание системы комплексной безопасности в образовательной организации, способной обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;

реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся, спортсменов Школы;

развитие ученического самоуправления и школьных творческих объединений;

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;

создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

конструирование современной мотивирующей образовательной среды;

благоустройство баскетбольно-волейбольной площадки, прогулочной зоны на территории Школы с велопарковками, зонами отдыха;

2) поддержка и развитие педагогических работников:

организация системной работы по повышению квалификации и формированию системы профессионального развития педагогических кадров;

активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

развитие эмоционального интеллекта у педагогов;

профилактика профессионального выгорания;

развитие и закрепление системы наставничества;

организация работы по привлечению и закреплению молодых кадров в школе, в том числе в рамках заключения договоров целевого обучения;

3) организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

системное проведение мероприятий, направленных на сплочение детского и педагогического коллективов;

вовлечение родительской общественности в образовательный и воспитательный процесс школы (акцент на традиционные семейные ценности).

3. Концептуально-стратегический раздел Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 1 разработана на основе стратегических векторов государственной политики в сфере образования (Национальный проект «Образование», проект «Школа Минпросвещения России»), современных научных, технических и технологических достижений, с учетом результатов:

SWOT-анализа;

самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и др.

Государственной политикой задан один из основных векторов развития – создание единого образовательного пространства. Возможным механизмом деятельности осуществление образовательного процесса по реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и персонифицированном подходе, где реализуется интеграция общего и дополнительного образования.

Концептуальной идеей Программы развития является создание качественно новой образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию инновационного (развивающего) сообщества детей и взрослых. Уникальность школы заключается в создании условий для включения представителей всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров общеобразовательной организации, в осмысленную, продуктивную и результативную образовательную деятельность в избыточной среде, созданной на базе МБОУ СШ № 1 с использованием имеющихся и потенциальных ресурсов организации и социума.

Концептуальная идея будет реализована через следующие тезисы:

1. Возрастосообразное пространство. Сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования. Организация разновозрастного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Развитие через определение и решение вызовов. Реализация научных, социальных, профессиональных программ, инициация и реализация проектов и исследований.

3. Открытая образовательная среда. Создание многофункциональной, трансформирующейся за счет внешнего воздействия образовательной среды, способствующей созданию сообщества детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Использование совместных событийных форм деятельности как обязательной части образовательного и воспитательного процесса.

4. Школа разносторонней самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: творчество, спорт, общение, самоуправление и лидерство и др. — на основе создания клубов и студий, иных объединений.

5. Технологизация образовательной среды — комплексное направление, которое предусматривает изменение содержания и организации образовательного процесса в сторону их технологичности, предусматривающее максимальное использование современной школьной инфраструктуры.

Миссия школы

Предоставление каждому участнику образовательных отношений равных возможностей, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия; создание условий для информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель Программы развития

Развитие образовательного учреждения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Для решения стратегической цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, максимального использования технологических возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.
2. Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.
3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности.
4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды.
5. Формирование позитивного имиджа школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.

3.1. Основные направления реализации Программы развития и задачи

Таблица 7

Направление	Задачи	Проекты
Направление 1. «Знание: качество, объективность, инновационность»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение совершенствования системы развития одаренных детей; - создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося; - обеспечение интеграции общего и дополнительного образования обучающихся; - повышение качества образования через развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения; - разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования; - оценка качества образования и обеспечение стабильной динамики улучшения образовательных результатов; - создание единого поликультурного пространства в школе; - создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Школа объективной оценки. 1.2. Синергия знаний. 1.3. Школа – единое поликультурное пространство. 1.4. Молодые ученые.
Направление 2. «Кадровый капитал»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков эмоционального интеллекта у педагогических работников; - развитие творческого потенциала педагогических работников, мотивирование на участие в инновационной деятельности; - развитие сетевого, реверсивного наставничества, в том числе через проектную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.Школа профессионального и личного роста. 2.2.Эмоциональный интеллект педагога. 2.3.Педагогический дуэт: путь к мастерству. 2.4.Кадровый автобус.

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация выпускников высших учебных и средних профессиональных заведений на трудоустройство в МБОУ СШ № 1; - вовлечение студентов высших учебных и средних профессиональных заведений в волонтерскую деятельность на базе МБОУ СШ № 1; - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива 	
<p>Направление 3. «Школа – территория безопасности и комфорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - снижение уровня травматизма в школе; - формирование имиджа и корпоративной культуры, способствующих созданию сплоченного и работоспособного коллектива; - проектирование и реализация визуальных коммуникаций в школе в рамках развития фирменного стиля школы; - проектирование и реализация современной мотивирующей образовательной среды в школе; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. 	<p>3.1. Комфортная школа. 3.2. Умные перемены. 3.3. Правовой навигатор. 3.4. Родительское кафе.</p>

Направление 1. «Знание: качество, объективность, инновационность»

Актуальность

Основная идея направления – создание и функционирование системы поддержки и развития талантов у детей, создание условий для построения индивидуальных траекторий образовательного маршрута каждого ребенка, ориентированных на формирование единого поликультурного пространства в школе, ориентированного на успех каждого ребенка.

В рамках направления Школа создает равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Индивидуальный подход в процессе урочной и внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Синергия знаний дает возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые

умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Проект 1.1. Школа объективной оценки

Цель: создание условий для повышения качества и объективности образовательных результатов в условиях внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Основные мероприятия:

- провести внутренний аудит по вопросу объективности оценивания оценочной процедуры в МБОУ СШ № 1;
- разработать план ВСОКО на 2025 год, отразив в нем связь объективности с компонентом «функциональная грамотность», направленный на достижение объективности оценки образовательных результатов ВСОКО в том числе при проведении ВПР;
- содействовать повышению теоретических и практических знаний педагогических работников в вопросе объективного оценивания образовательных результатов, в том числе текущего контроля, в рамках ВСОКО;
- организовать методическую работу по достижению объективности ВСОКО и повышения качества образования;
- организовать адресную помощь учителям в совершенствовании оценочных средств, наличие материалов, способствующих развитию объективной системы оценки;
- развитие педагогических экспертных сообществ Школы (школьные методические объединения – основа), участвующих в организации и проведении объективных оценочных процедур.

Ожидаемые результаты:

- изучены новые подходы к формированию объективности образовательных результатов в рамках ВСОКО;
- разработан план ВСОКО на учебный год, в том числе план мероприятий, направленный на достижение объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР;
- 100% педагогических работников овладеют теоретическими и практическими знаниями в вопросе обеспечения объективности оценки образовательных результатов, в том числе текущего контроля, в рамках ВСОКО;
- на базе 100% школьных методических объединений создано и эффективно функционируют педагогические экспертные сообщества, участвующие в организации и проведении объективных оценочных процедур.

Сроки реализации: 2025 г.

Проект 1.2. Синергия знаний

Цель: создание условий для повышения качества образования через развитие системы предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

Основные мероприятия:

- разработка и внедрение системы предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования;
- развитие системы дополнительного образования и расширение спектра внеурочной деятельности включающей программы различной направленности;
- формирование учебных планов 10-11 классов МБОУ СШ № 1 в соответствии со следующими профилями: социально-экономический, физико-математический;
- дополнительное сопровождение и поддержка мотивированных учеников профильных классов для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах;

- реализация программы профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация сетевого взаимодействия с высшими и средними профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- разработка и реализация совместных планов работы с ведущими предприятиями города (области), направленных на знакомство с профессией в рамках функционирования предпрофессиональных классов и классов профильного обучения;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее», «Профессионалитет», муниципальном проекте «САФУ – путь в профессию».

Ожидаемые результаты:

- прослеживается положительная динамика качества образования, результатов ГИА (доля обучающихся успешно окончивших учебный год (на «4» и «5»), доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании, доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца, доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании, доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца, доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с профилем, доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня, доля обучающихся, участвующих в предметных конкурсах различного уровня, доля обучающихся, участвующих в конкурсах профильной и предпрофессиональной направленности);

- охват обучающихся предпрофильным обучением составляет не менее 25%;

3. Не менее 100 учеников МБОУ СШ № 1 обучается в профильных классах ежегодно.

4. Не менее 30% выпускников продолжают обучение в ВУЗах и СПО Архангельской области.

6. Не менее 2-х обучающихся участвуют в федеральном проекте «Профессионалитет» ежегодно.

Срок реализации: 2024-2027 гг.

Проект 1.3. Школа – единое поликультурное пространство

Цель: Приобщение обучающихся к культурному, языковому, религиозному, этническому и национальному многообразию народов России; формирование поликультурной личности, способной жить в многонациональной стране, взаимодействовать с людьми различных культур, успешно функционировать в условиях многообразия современного общества.

Основные мероприятия:

- Обогащение образовательных дисциплин поликультурной проблематикой путём включения в урочную и внеурочную деятельность дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех обучающихся вне зависимости от их национальной принадлежности.

- Реализация курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка (для обучающихся, у которых русский язык является неродным)» и коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

- Дополнение программы воспитания (календарный план работы) комплексом новых мероприятий, направленных на воспитание учащихся в духе уважения к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

- Организация устойчивого взаимодействия с научно-образовательным центром «Русский язык как иностранный» (САФУ) с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, а также создания единого образовательного пространства.

- Организация методического сопровождения педагогических работников МБОУ СШ № 1 путем повышения квалификации педагогических работников в содружестве с научно-образовательным центром «Русский язык как иностранный» (САФУ), АО ИОО.

- Привлечение к организации общешкольных мероприятий волонтеров САФУ.

Ожидаемые результаты:

- Создана поликультурная образовательная среда, способствующая формированию поликультурной личности.

- Не менее 100% обучающихся вовлечены в воспитательные мероприятия.

- Освоение 100% детей – иностранных граждан норм русского языка

- Создан открытый банк методических разработок на официальном информационном интернет-портале МБОУ СШ № 1.

Сроки реализации: 2024 - 2027 гг.

Проект 1.4. Молодые ученые

Цель: Создание условий для вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, формирование у обучающихся.

Основные мероприятия:

- Реализация проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и групповой) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Организация и проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Умение учиться – стратегия успеха» для обучающихся 3-11 классов.

- Участие обучающихся 3-11 классов в научно-практических конференциях города, региона, федерации.

- Проведение просветительских мероприятий о роли науки в современном мире, результатах передовых исследований в г. Архангельске, Архангельской области, Российской Федерации.

- Привлечение научного сообщества в просветительские школьные мероприятия: проведение недель науки, метапредметных недель, мастер-классов с приглашением молодых ученых (предпринимателей) города, области.

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся вовлечены в проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Не менее 90 обучающихся 3-11 классов приняли участие в школьной научно-практической конференции «Умение учиться – стратегия успеха».

- Не менее 15 обучающихся приняли участие в научно-практических конференциях города, региона, федерации.

- Проведено не менее 6 просветительских мероприятий с приглашением молодых ученых (предпринимателей) города, области.

- Сформирована эффективная система работы с обучающимися по формированию начальных навыков научных разработок и продвижению идей на практике.

Сроки реализации: 2024 - 2027 гг.

Направление 2. «Кадровый капитал»

Актуальность

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров, поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и

переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.

Как показывает практика, не все педагоги в полной мере готовы к выполнению требований, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог». Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов требует определенной системы методической работы, направленной на формирование трудовых функций, заложенных в профессиональных стандартах. Проект «Кадровый капитал» является инструментом творческой самореализации педагога и позволяет выстроить перспективу профессионального роста педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Данный инновационный продукт является комплексным и включает основные векторы профессионального роста педагога.

Проект 2.1. Школа профессионального и личного роста

Цель: создание условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов; освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Основные мероприятия:

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов администрации (далее – ИОМ), педагогических работников МБОУ СШ № 1, сформированных на основе результатов диагностики профессиональных компетенций администрации, педагогических работников.
- Формирование перспективного плана по повышению квалификации управленческих и педагогических команд.
- Организация методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания.
- Организация мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций.
- Участие педагогических работников, управленцев в конкурсах профессионального мастерства.
- Распространение собственного педагогического опыта на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Функционирование системы стимулирования (материальной и нематериальной) педагогических работников, управленцев в МБОУ СШ № 1.

Ожидаемые результаты:

- Реализованы ИОМы не менее 100% администрации, не менее 50% педагогических работников.
- Проведено не менее 6 методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания.
- Проведено не менее 6 мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций.
- Создан модельный перспективный план повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных дефицитов на 3 года.

- Не менее 20 педагогических работников, управленцев приняло участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Не менее 50% педагогических работников, управленцев распространило собственный педагогический опыт.

- Создана система награждения педагогических работников, управленцев государственными и ведомственными наградами.

Срок реализации: 2024-2027 гг.

Проект 2.2. Эмоциональный интеллект педагога

Цель: сформировать у педагогических работников навыки саморазвития эмоционального интеллекта; создание условий, способствующих профилактике эмоционального (профессионального) выгорания педагогических работников, с целью эффективной реализации профессиональных и личностных ресурсов в работе.

Основные мероприятия:

- Содействие повышению теоретических знаний педагогических работников по вопросу развития эмоционального интеллекта, в том числе профилактике эмоционального (профессионального) выгорания.

- Проведение в среде педагогического коллектива диагностики уровня эмоционального выгорания (по В.В. Бойко).

- Участие педагогов в семинарах, проводимых ГБУ АО «Центр «Надежда», ЦНППМ (АО ИОО) на темы «Профилактика профессионального выгорания», «Профилактика и преодоление стрессов», «Личные границы педагога».

- Проведение тренинговых занятий, включающих игры, упражнения и практики, направленных на обучение педагогического коллектива ассертивным техникам общения, методам саморегуляции, релаксации, поиску ресурсных состояний, методикам избавления от негативных переживаний и гармонизации психоэмоционального состояния.

- Создание комнаты релаксации для эмоционального восстановления/разгрузки педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогических работников овладеют теоретическими знаниями по саморазвитию эмоционального интеллекта, профилактике эмоционального (профессионального) выгорания.

- Развитие у педагогического коллектива мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценности, снятие тревожности и формирование ресурсного состояния.

- Создана комната релаксации для эмоционального восстановления/разгрузки педагогов.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Проект 2.3. Педагогический дуэт: путь к мастерству

Цель: формирование и развитие единого образовательного педагогического и административного наставнического пространства на институциональном уровне, содействие в формировании индивидуального творческого поля деятельности молодого специалиста через приобретение новых профессиональных навыков и умений, становление собственного педагогического потенциала, карьерный рост учителя и формирование в школе кадрового ядра.

Основные мероприятия:

- Содействие повышению профессионального мастерства молодых педагогов в рамках реализации наставнического проекта «Педагогический дуэт: путь к мастерству»:

формирование наставнических пар «педагог – педагог», «заместитель директора – заместитель директора»;

определение кураторов из числа опытных педагогов, отвечающий за общую координацию наставнического проекта;

разработка индивидуальных программ наставничества;

разработка плана обучающих мероприятий, в том числе графика посещения уроков наставниками;

организация сетевого взаимодействия с ЦНППМ (АО ИОО) с целью методического и практического сопровождения наставнического проекта;

вовлечение наставников и наставляемых в реализацию краткосрочных проектов МБОУ СШ № 1;

повышение квалификации, распространение собственного опыта работы, в том числе наставнического.

- Создание устойчивой системы поощрения педагогов-наставников.
- Создание системы информационного сопровождения наставнических пар с помощью группы в ИКОП «Сферум» «Наставники и наставляемые МБОУ СШ № 1».

Ожидаемые результаты:

- Профессиональный рост и творческая самореализация не менее 8 молодых педагогов в условиях современной школы.

- Не менее 15 молодых педагогов прошли обучение, приняли участие в конкурсах различных уровней.

- Не менее 50% молодых педагогов выступили на площадках по обмену опытом педагогических кадров.

- Не менее 50% молодых педагогов приняли участие в реализации краткосрочных проектов МБОУ СШ № 1.

- Стабильное функционирование группы в ИКОП «Сферум» «Наставники и наставляемые МБОУ СШ № 1».

Срок реализации: 2024-2027 гг.

Проект 2.4. Кадровый автобус

Цель: Создание условий для привлечения молодых и перспективных педагогических работников в МБОУ СШ № 1.

Основные мероприятия:

- Привлечение педагогов МБОУ СШ № 1 с высоким уровнем методических компетенций к организации методического сопровождения практики студентов на базе образовательного учреждения.

- Формирование базы данных выпускников школы, поступивших в учреждения профессионального образования на педагогические специальности.

- Организация встреч администрации, педагогического коллектива МБОУ СШ № 1 со студентами педагогических специальностей САФУ, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

- Заключение договоров и организация производственных студенческих практик на базе МБОУ СШ № 1 с САФУ, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

- Распространение информации о положительном опыте работы, программах и проектах молодых педагогов в госапбликах.

- Ранняя профориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности, привлечение социально-активных выпускников школы к поступлению в педагогические вузы и колледжи региона.

- Привлечение студентов в качестве волонтеров в ОО для проведения мероприятий для обучающихся.

- Формирование позитивного имиджа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечено 100% обучающихся 8-11 классов в профориентационную работу МБОУ СШ № 1, в том числе направленную на ознакомление с педагогическими специальностями.

- Заключение не менее 1 договора целевого обучения в год с выпускниками МБОУ СШ № 1 по УГС «Образование и педагогические науки».

- Прохождение педагогической практики на базе МБОУ СШ № 1 не менее 5 студентов, получающих педагогическое образование, ежегодно.

- Организовано и проведено не менее 6 выездных тематических мероприятий на базе МБОУ СШ № 1 с участием студентов САФУ, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

Срок реализации: 2024-2027.

Направление 3. «Школа – территория безопасности и комфорта»

Актуальность

Психологический климат в коллективе оказывает большое влияние на развитие личности школьника. Создание благоприятного климата является важным компонентом педагогической деятельности, поскольку психологически уверенные в себе люди представляют особую ценность для современного общества.

Важность принадлежности к коллективу – одна из важнейших потребностей человека, помимо питания и физической безопасности. Удовлетворение от принадлежности к человеческому сообществу позволяет человеку поднять собственную самооценку, помогает самореализации, потребность почувствовать членом коллектива – это глубоко укоренившийся человеческий мотив, влияющий на эмоциональные и когнитивные модели. Школьные сообщества – это объединённые группы, которые разделяют общие интересы и цели. Суть создания школьных сообществ – это оказание поддержки, внимания и заботы о своих учениках и поощрение формирования связей между учителями, родителями и учащимися.

Организация безопасного пребывания в школе в условиях информационной открытости, распространённости информации о деструктивных течениях, организация безопасной и функциональной образовательной среды – одна из важных задач любой образовательной организации на сегодняшний день.

Комфортная и безопасная школа – это не миф, это реалии современного мира.

Проект 3.1. Комфортная школа

Цель: развитие и обновление школьной инфраструктуры, оформление воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, а также Государственных символов Российской Федерации.

Основные мероприятия:

- Определение из числа общедоступных мест в здании школы (холлы, рекреации, коридоры, библиотека, входные зоны, лестницы, открытые залы) брендированных воспитательных пространств.

- Оформление воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, а также Государственных символов Российской Федерации.

- Создание многофункциональных пространств для общения, отдыха и самоподготовки обучающихся.

- Придание дополнительных функциональных возможностей библиотеке.
- Зонирование и нанесение игровой разметки напольного и настенного покрытия в рекреации начальных классов.
- Создание внутренней навигационной системы для быстрого и легкого ориентирования в пространстве образовательной организации путем использования внутришкольных указателей.
- Благоустройство пришкольной территории с установкой велопарковок и зон отдыха и ожидания для родителей (законных представителей).
- Устройство спортивной волейбольно-баскетбольной площадки.
- Разработка фирменного стиля образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- привлечение дополнительных источников финансирования (гранты, проекты, инициативное бюджетирование) для обустройства волейбольно-баскетбольной площадки, благоустройства пришкольной территории, обустройства информационно-библиотечного центра;
- организация воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, а также государственных символом РФ в зонах рекреации: на 3 этаже с символикой РДДМ, «Навигаторов детства»; на 2 этаже старшего блока – всероссийское общество «Знание»; «Достижения российской науки и техники», «Тематические блоки партнеров школы»; на 1 этаже «Россия патриотическая», «Орлята России», зона ПДД, «Россия спортивная», «Россия – страна возможностей»;
- произведено зонирование и нанесена игровая разметка напольного и настенного покрытия рекреации начального блока, созданы умные мотивирующие пространства;
- создана внутренняя навигация для быстрого ориентирования в школе («бережливое производство»);
- созданы многофункциональные пространства для отдыха и подготовки обучающихся старшего блока: на 2 этаже зона буккроссинга, на 2,3 этажах зона отдыха с граффити на стенах.

Сроки реализации: 2024 - 2027 гг.

Проект 3.2. Умные перемены

Цель: Создание условий для активного отдыха обучающихся МБОУ СШ № 1 через подвижные игры во время перемен, уменьшение количества обучающихся, которые на переменах играют в игры на телефоне.

Основные мероприятия:

1. «Музыкальные перемены»:
 - подготовка педагогом-организатором и руководителем школьного клуба «Песни под гитару» музыкальных исполнителей для выступления на «Умных переменах» (согласно календарю образовательных событий);
 - организация пространства для выступления желающих (колонка, микрофон);
 - организация дежурства представителей дежурного класса в местах проведения «Умных перемен»;
 - проведение на больших переменах на 2 этаже младшего и старшего блоков мероприятий для обучающихся (вместе с певцами обучающиеся исполняют песни).
2. «Танцевальные перемены»:
 - разучивание педагогом-организатором, представителями Совета старшеклассников и «Движения Первых» нескольких вариантов танцевальных флешмонов (согласно календарю образовательных событий);
 - организация дежурства представителей дежурного класса в местах проведения «Умных перемен»;

- проведение на больших переменах на 2 этаже младшего и старшего блоков мероприятий для обучающихся (под музыку ребята разучивают несложные танцевальные движения и повторяют их вместе с организаторами).

3. «Открытый микрофон»:

- подготовка классными руководителями и учителями русского языка и литературы выступлений обучающихся на «Умных переменах» (согласно календарю образовательных событий): чтение стихотворений или прозы;

- организация пространства для выступления желающих (колонка, микрофон);

- организация дежурства представителей дежурного класса в местах проведения «Умных перемен»;

- проведение на больших переменах на 2 этаже младшего и старшего блоков мероприятий для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня травматизма обучающихся МБОУ СШ № 1 во время перемен.

- снижение уровня конфликтных ситуаций между обучающимися.

- уменьшение времени использования гаджетов (мобильных телефонов) обучающимися во время перемен.

- развитие личности ребенка: творческих способностей, уверенности в себе.

- повышение качества образования.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Проект 3.3. Правовой навигатор

Цель: реализация первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся, обеспечению безопасности МБОУ СШ № 1, повышение правовой грамотности и формирование понимания важности соблюдения закона у подрастающего поколения/

Основные мероприятия:

- Подписание договоров с организациями, ведущими работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

- Составление совместных планов работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся с организациями, ведущими работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся, на 2024-2027 годы.

- Составление программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 1».

- Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

- Проведение мероприятий для родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся (в рамках программы).

- Проведение мероприятий для родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся (в рамках программы).

- Разработка памяток по различным видам девиантного поведения и алгоритмов действий.

- Информационное позиционирование программы (официальный сайт, госаблики).

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СШ № 1.

- Разработана психолого-педагогическая программа (профилактика травли, девиантного поведения).

- 100% педагогических работников приняли участие в методических семинарах на темы «Профилактика травли в детском коллективе», «Профилактика конфликтов».

- 5% учащихся приняли участие в дополнительной общеразвивающей программе «Дружный класс».

- Проведены тематические родительские собрания при участии ГБУ АО «Центр «Надежда», МБУ Центр «Леда» в 1-11 классах.

Сроки реализации: 2024 – 2027 гг.

Проект 3.4. Родительское кафе

Цель: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основные мероприятия:

- Проведение опроса среди родителей о темах, вызывающих наибольшее беспокойство.
- Определение тем и вопросов для включения в программу.
- Разработка годовой программы мероприятий, привлечение лекторов и экспертов.
- Информационное позиционирование программы (официальный сайт, госпаблик).
- Проведение цикла открытых мероприятий по разработанной программе.

Ожидаемые результаты:

- Составлена программа, состоящая из 3 модулей с учетом уровней образования (программа для родителей (законных представителей) начального, основного, среднего общего образования).
- Привлечены лекторы и эксперты по каждой теме.
- Проведено не менее 4 мероприятий по каждому модулю.
- В школе родительского просвещения приняло участие не менее 50% родителей (законных представителей).
- Снизилось количество жалоб и обращений в адрес Школы (мониторинг производится каждый месяц).

Срок реализации: 2024-2026 гг.

4. Управление реализацией Программы развития МБОУ СШ № 1

Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется руководством Школы с учётом консолидации усилий учредителя, социальных партнеров, задействованных в реализации Программы развития.

Каждый последующий год планирование деятельности на текущий период определяется на основе анализа результатов, полученных за предыдущий год. На первый год реализации план работы составляется на основе аналитического раздела программы развития.

Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 1.

В процессе реализации Программы может выполняться мониторинг её показателей.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития Школы с критериями эффективности:
 - в социально-педагогической сфере (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным требованиям (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим процессом (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);

2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Школы с национальными, региональными, муниципальными программами развития образования;

3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

5) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, заместители директора, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития,

- активным вовлечением педагогов, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием на муниципальном уровне.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности. Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Для координации взаимодействия будет создан Проектный офис, который будет координировать работу по реализации Программы развития и консолидировать усилия.

Контроль за реализацией программы развития будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, опросов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы, в официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте».

Риски и пути минимизации

Таблица 8

Риски Программы развития	Пути минимизации рисков
Отсутствие достаточного уровня финансирования на реализацию мероприятий Программы развития	Оптимизация имеющихся ресурсов, привлечение внешних источников финансирования
Недостаточный количественный охват участников мероприятий в рамках Программы развития	Позиционирование деятельности Школы, широкое информирование общественности о проводимых мероприятиях, PR- мероприятия и др.
Отсроченность эффектов / результатов деятельности при реализации Программы развития	Построение системы обратной связи с отсроченными результатами
Сопrotивление при внедрении нововведений (инноваций)	Вовлечение в реализацию проектов Программы членов коллектива на ранних (начальных) стадиях
Инертность или низкая мотивация участников проектов	Многоканальное информирование; привлечение к профессионально-общественному обсуждению; демонстрация преимуществ участия в проекте
Изменение нормативно-правовых требований в сфере образования	Корректировка основных мероприятий проектов Программы развития
Ограниченность во времени и повышенная трудоёмкость в реализации проектов Программы	Резерв во времени и поэтапная (последовательная) организация работы

5. Ресурсное обеспечение развития МБОУ СШ № 1

Под ресурсным обеспечением развития в данной Программе развития понимается: информационное обеспечение, кадровое и финансовое обеспечение, ресурсы сетевых партнеров.

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

- сайт министерства образования Архангельской области – <https://dvinland.ru>;
- сайт департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» – <https://www.arhcity.ru>;
- сайт МБОУ СШ № 1 – <https://1.arkhschool.ru/>;
- сайт АО ИОО – <https://www.onedu.ru>;
- городское информационной сообщество «Открытый Архангельск» – <https://vk.com/otkrytiiarkhangelsk>;
- городская газета «Архангельск-город Воинской Славы» – <https://agvc.pф/>;
- Публичная страница организации в «ВК» – <https://vk.com/school2936>;
- Верифицированная группа в «Сферум» – <https://sferum.ru/>;
- Электронный дневник «Дневник.ру» – <https://dnevnik.ru/>;
- Сайт ФГИС «Моя школа» – <https://myschool.edu.ru/> и др.

Компьютерные классы – кабинеты, оснащенные персональными компьютерами для ознакомления обучающихся с устройством современной вычислительной техники, развития умений и навыков решения задач с помощью ЭВМ, также может использоваться для создания центров внеклассной и внешкольной работы;

Актовый зал – пространство для проведения учебных, творческих, культурных мероприятий;

Скоростной интернет – возможность использования ресурсов в сети Интернет.

Финансовое обеспечение программы развития МБОУ СШ № 1 осуществляется за счет средств городского, областного бюджетов, внебюджетных источников, внешних привлеченных источников финансирования (проекты, гранты, инвестиционные проекты).

Реализация программы развития МБОУ СШ № 1 осуществляется на условиях софинансирования из областного бюджета в рамках государственных программ Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп.

Реализация программы развития МБОУ СШ № 1 осуществляется на условиях софинансирования из городского бюджета в рамках муниципальных программ городского округа «Город Архангельск» «Развитие социальной сферы городского округа «Город Архангельск».

Таблица 9

Потребность средств для устройства пришкольной территории, образовательной среды, оборудования в целях модернизации пришкольной и внутришкольной инфраструктуры

№	Наименование товаров (услуг)	Единица измерения	Кол-во	Цена за единицу (руб.)	Потребность средств (руб.)
	1	2	3	4	5
1	Приобретение спортивного оборудования и оборудования в спортивный зал	комплект	1	642 734,5	642 734,5
2	Устройство навигации	усл. ед.	1	1 337 274,0	1 337 274,0
3	Ремонт помещения для устройства комнаты психологической разгрузки	кв.м.	50	2100, 00	105 000
4	Оборудование для комнаты психологической разгрузки	усл.ед.	1	1 934 290,0	1 934 290,0
5	Ремонт помещения библиотеки	кв.м	100	2100, 00	210 000, 00
6	Оборудование для библиотеки (столы, стулья с мягкой обивкой, стеллажи, компьютер – 6 шт., интерактивная раздвижная доска с магнитно-маркерной поверхностью – 1 шт., стол для конференции, мягкие пуфы, светильники на столы, стойка для библиотекаря, светильники на потолок, электронная библиотека, модульный диван, интерактивный киоск)	усл.ед.	1	3 457 197,0	3 457 197,0
7	Оформление брендовых воспитательных пространств, тематических зон и оформление воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, а также Государственных символов Российской Федерации – создание дизайн-макетов и графических элементов, печать материалов	комплект	15	4 000,00	60 000, 00

8	Создание многофункциональных пространств для общения, отдыха и самоподготовки обучающихся	комплект	4	90 600,00	362 400,00
9	Зонирование и нанесение игровой разметки напольного и настенного покрытия в рекреации начальных классов	комплект	1	355 930, 00	355 930, 00
10	Разработка и экспертиза проекта, составление сметы для последующего благоустройства пришкольной территории с устройством велопарковок и зон отдыха и ожидания для родителей (законных представителей)	усл.ед.	1	600 000, 00	600 000, 00
ВСЕГО					9 064 825,5

Кадровое обеспечение Программы развития представлено школьными командами, сформированными по направлениям развития Школы (таблица 10):

Таблица 10

Направление	Администрация	Педагогический состав	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
Направление 1. «Знание: качество, объективность, инновационность»	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора по административно-хозяйственной работе, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Направление 2. «Кадровый капитал»	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора по административно-хозяйственной работе, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители, специалисты	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор
Направление 3. «Школа – территория безопасности и комфорта»	Заместители директора УВР, заместители директора по ВР, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного

			образования, педагог-психолог, социальный педагог
--	--	--	---

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 1

6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 1 (на уровне Школы):

1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов.
2. Созданы условия по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в рамках ВСОКО.
3. Эффективно функционирует система поддержки талантливых и одаренных детей.
4. Создается современная инфраструктура по формированию развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
5. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
6. Обучающимся предоставлена возможность получения разнообразного дополнительного образования в МБОУ СШ № 1 в течение дня.
7. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся Школы.
8. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие научные, творческие, спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
9. Реализована система профориентации Школе с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования.
10. Увеличен охват профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории.
11. Эффективно функционирует система профилактики деструктивного поведения обучающихся, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
12. Сформирован позитивный имидж МБОУ СШ № 1 среди образовательных организаций Октябрьского округа, родительской общественности.
13. Обеспечена персонализация в обучении и воспитании.
14. Модернизировано технологическое пространство и предметно-пространственная среда.

6.2. Положительный социальный эффект реализации Программы развития МБОУ СШ № 1 (на уровне муниципалитета, региона):

1. Достигнут базовый уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Повышена практикоориентированность и качество освоения учебных предметов через организацию образовательного партнерства, сетевое взаимодействие.
3. Нарботана практика участия в проектной деятельности.

6.3. Показатели результативности Программы развития МБОУ СШ № 1

Таблица 12

Направление и показатели	Показатели			
	2024	2025	2026	2027
Направление 1. «Знание: качество, объективность, инновационность»				
Проект 1.1 «Школа объективной оценки»				
Доля педагогических работников, владеющих теоретическими и практическими знаниями в вопросе обеспечения объективности оценки образовательных результатов, в том числе текущего контроля, в рамках ВСОКО, %	100%	100%	-	-
Доля школьных методических объединений, на базе которых создано и эффективно функционируют педагогические сообщества, участвующие в организации и проведении объективных оценочных процедур, %	-	100%	-	-
Проект 1.2. «Синергия знаний»				
Количество обучающихся в профильных классах, чел.	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50
Количество детей в классах, реализующих программу предпрофильного обучения	-	не менее 25	не менее 25	не менее 25
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по профильным предметам	-	не менее 80%	не менее 85%	не менее 90%
Доля обучающихся, продолживших обучение по выбранным профилям в ВУЗах и СПО	-	не менее 60%	не менее 65%	не менее 70%
Доля обучающихся, продолживших обучение по выбранным профилям в ВУЗах и СПО Архангельской области	-	не менее 30%	не менее 30%	не менее 30%
Количество обучающихся, принявших участие в федеральном проекте «Профессионалитет», чел.	2	2	2	2
Проект 1.3 "Школа – единое поликультурное пространство»				
Доля обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях, направленных на формирование единого	50%	60%	70%	80%

политкультурного пространства в школе, городе, области, государстве, %				
Доля детей-иностранцев граждан, освоивших нормы русского языка, %	-	50%	70%	80%
Проект 1.4. «Молодые ученые»				
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности	-	30%	40%	50%
Количество обучающихся 3-11 классов, принявших участие в школьной научно-практической конференции «Умение учиться – стратегия успеха», чел.	10	15	20	25
Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях города, региона, федерации, чел.	-	5	5	5
Количество проведенных просветительских мероприятий с приглашением молодых ученых (предпринимателей) города, области, кол. чел.	-	2	2	2
Направление 2. «Кадровый капитал»				
Проект 2.1. «Школа профессионального и личностного роста»				
Доля реализованных ИОМов: - административных работников; - педагогических работников, %	-	50% 25%	50% 25%	50% 25%
Количество методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания, шт.	-	2	2	2
Количество мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций	-	2	2	2
Количество педагогических работников, управленцев, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, чел.	1	2	3	4
Доля педагогических работников, управленцев, распространивших собственный педагогический опыт, %	10%	25%	35%	50%
Проект 2.2. «Эмоциональный интеллект педагога»				
Доля педагогических работников, овладевших теоретическими знаниями по саморазвитию эмоционального интеллекта,	-	100%	100%	100%

профилактике эмоционального выгорания, %				
Создана комната релаксации для эмоционального восстановления/разгрузки педагогов	-	-	-	1
Проект 2.3. «Педагогический дуэт: путь к мастерству»				
Количество молодых педагогов, аттестовавшихся на квалификационную категорию, чел.	-	2	3	3
Количество молодых педагогов, прошедших обучение, принявших участие в конкурсах различных уровней, чел.	3	4	4	4
Доля молодых педагогов, выступивших на площадках по обмену опытом педагогических кадров, %	10%	20%	40%	50%
Доля молодых педагогов, принявших участие в реализации краткосрочных проектов МБОУ СШ № 1	10%	20%	40%	50%
Проект 2.4. «Кадровый автобус»				
Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в профориентационную работу МБОУ СШ № 1, в том числе направленную на ознакомление с педагогическими специальностями, %	100%	100%	100%	100%
Количество заключенных договоров целевого обучения с выпускниками МБОУ СШ № 1 по УГС «Образование и педагогические науки», чел.	-	1	1	1
Количество студентов, прошедших педагогическую практику на площадке МБОУ СШ № 1, чел.	5	5	5	5
Количество организованных и проведенных тематических мероприятий на площадке МБОУ СШ № 1 с участием студентов САФУ, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»,	-	2	2	2
Направление 3. «Школа – территория безопасности и комфорта»				
Проект 3.1. «Комфортная школа»				

Количество участия в грантах, проектах, инициативном бюджетировании, шт.	1	2	2	2
Проект 3.2. «Умные перемены»				
Снижение доли травматизма в МБОУ СШ № 1, %	-	не менее чем на 20%	не менее чем на 30%	не менее чем на 35%
Проект 3.3. «Правовой навигатор»				
Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах на темы «Профилактика травли в детском коллективе», %	100%	-	100%	-
Доля учащихся, принявших участие в дополнительной общеразвивающей программе «Дружный класс», %	-	5%	5%	5%
Проект 3.4. «Родительское кафе»				
Разработана программа Родительского кафе, состоящая из 3 модулей с учетом уровней образования (программа для родителей (законных представителей) начального, основного, среднего общего образования)	-	1	-	-
Количество мероприятий по модулям программы Родительского кафе	-	2	2	2
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в программе Родительского кафе	-	30%	30%	30%

Список авторов Программы развития:

- Коптева О.А., директор МБОУ СШ № 1;
- Вершинина Л.А., заместитель директора МБОУ СШ № 1;
- Волова А.А., заместитель директора МБОУ СШ № 1;
- Бобровская Е.В., заместитель директора МБОУ СШ № 1;
- Швакова Е.А., заместитель директора МБОУ СШ № 1;
- Шевлякова А.А., заместитель директора МБОУ СШ № 1.

Приложение № 1. Анализ диагностики профессиональных дефицитов по направлениям: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, административные работники

**Анализ диагностики профессиональных дефицитов
«Учитель начальных классов»**

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов МБОУ СШ № 1 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	6	46,15
средний	4	30,77
высокий	3	23,08
всего:	13	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
Предметные	91,08	8,92
Методические	62,29	37,71

В большей степени у учителей начальных классов западают вопросы, связанные с методическими компетенциям. Трудности вызвали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку и особенностями проектной деятельности.

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.

**Анализ диагностики профессиональных дефицитов
«Учитель английского языка»**

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей английского языка МБОУ СШ № 1 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	3	60,00
средний	2	40,00
высокий	0	0,00
всего:	5	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	83,68	16,32
коммуникативные	61,16	38,84

методические	80,88	19,12
---------------------	-------	-------

В большей степени у учителей начальных классов западают вопросы, связанные с коммуникативными компетенциям.

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.

Анализ диагностики профессиональных дефицитов «Учитель русского языка»

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка МБОУ СШ № 1 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	3	75,00
средний	1	25,00
высокий	0	0,00
всего:	4	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
Предметные	90,38	9,62
Методические	94,44	5,56

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы

Анализ диагностики профессиональных дефицитов «Управленческие кадры»

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	2	66,67
средний	1	33,33
высокий	0	0,00
всего:	3	100

Применительно к управленческим кадрам: высокий уровень дефицита управленческих компетенций означает, что диагностируемый может испытывать затруднения в решении стандартных управленческих задач, средний - может испытывать затруднения в решении управленческих задач в новых условиях, низкий – может испытывать затруднения при решении управленческих задач в нестандартных ситуациях.

	Компетенции, %	Дефициты, %
процессами	90,08	9,92
ресурсами	86,11	13,89
кадрами	83,97	16,03
результатами	100,00	0,00
информацией	85,56	14,44