|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На Педагогическом совете,  Протокол  от 29.08.2023 № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ СШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Коптева  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Внесены изменения и дополнения.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Внесены изменения и дополнения.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Внесены изменения и дополнения.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Внесены изменения и дополнения.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Внесены изменения и дополнения.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Внесены изменения и дополнения.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Внесены изменения и дополнения.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Внесены изменения и дополнения.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Внесены изменения и дополнения.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | Внесены изменения и дополнения.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**городского округа**

**«Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 1»**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов / программ | Страницы |
| 1. | Целевой раздел | 3 – 52 |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования |
| 2. | Содержательный раздел | 53 – 76 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания |
| 3. | Организационный раздел | 77 – 102 |
| 3.1. | Учебный план |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |
| 3.3. | Календарный учебный график |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы |
| 3.5. | Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – программа начального общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, и с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

Цели реализации основной образовательной программы

начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- реализация общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации;

- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации

программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования:

- *Принцип* *учета ФГОС НОО и ФОП НОО*, который предполагает, что основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФОП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

- *Принцип* *учета языка обучения* предполагает, что с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности.

- *Принцип учета ведущей деятельности обучающегося*, который предполагает, что программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

- *Принцип* *преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

- *Принцип* *интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- *Принцип здоровьесбережения:*предполагает, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными требованиями и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основными организационными **механизмами** реализации программы начального общего образования являются:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской техники | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы начального общего образования является 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы).

Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела программы начального общего образования раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

*Содержательный раздел* программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания в составе программы начального общего образования МБОУ СШ № 1.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 1;

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

- систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

*Организационный раздел*программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел программы начального общего образования включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания образовательной программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Конкретизированные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты размещены в рабочих программах по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям, рабочей программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий.

* 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияния на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования проводится по завершению ими обучения на уровне начального общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в ходе *психолого-педагогического наблюдения* и фиксируется, как правило, в конце каждого учебного года.

Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в ходе *внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется учителями начальных классов в ходе проведения систематической педагогической диагностики ежегодно, как правило, в сентябре, январе, апреле текущего года.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, сроки проведения которых фиксируются в графике контрольных мероприятий (Приложение 1).

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика в 1 классе проводится по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика, литературное чтение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе:

- отметка 1 – результат отсутствует;

- отметка 2 – неудовлетворительно;

- отметка 3 – удовлетворительно;

- отметка 4 – хорошо;

- отметка 5 – отлично.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по каждому учебному предмету:

*Русский язык*

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктантслужит средством проверки сформированности у обучающихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор– это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков их применения. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доску. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опросявляется одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устных ответов

«5» - если:

- обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - еслиобучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - еслиобучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» - если обучающийся обнаруживает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом*.*

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написаний изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

«5» - если нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущены 5-8 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 9 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и тоже правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5»- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%);

«4»- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (до75%);

«3»- ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (50-74 %);

«2»- ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %);

«1»- ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (менее 25%).

Словарный диктант

Количество слов:

1 класс – 8 слов;

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

«5»- нет ошибок;

«4»- 1 ошибка и одно исправление;

«3»- 2 ошибки и одно исправление;

«2»- 3-5 ошибок;

«1»- более 5 ошибок.

Списывание

«5»- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;

«4» **-** ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;

«3» **-** 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2» **-** ставится, если в работе допущены 4-6 орфографических ошибок;

«1»- ставится, если в работе допущено более 6 орфографических ошибок;

Считать 2 исправления = 1 ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

- первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

- вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение

«5»– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления;

«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3»– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления;

«2»– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1»- совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5»– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления;

«4»– незначительно нарушена последовательность изложении мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3»– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 –2 исправления;

«2»– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1»- не раскрыта тема, более 9 орфографических ошибок.

Тест

На базовом уровне:

«5»- верно выполнено более 95%

«4»- верно выполнено 75%

«3»- верно выполнено 50%

«2»- верно выполнено менее 50%

«1»- верно выполнено менее 25%

На повышенном уровнеставится дополнительная оценка:

«5»- верно выполнено 50%

*Литературное чтение*

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

- умения выразительно читать и пересказывать текст;

- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;

- замена слов по смыслу;

- неправильная постановка ударения (более 2-х);

- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- замена целых слов по оптическому сходству;

- нарушение правил орфоэпического чтения;

- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;

- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);

- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);

- непродуктивные повторы;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;

- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тесте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушение смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения

(правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5»- ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4»- ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3»- ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок.

Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Отметка «1» - отказывается выполнять задание.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5»- самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4»- выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» **-** главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Отметка «1» - прочитанное не понимает или отказывается выполнять задание.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5»- если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4»- если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов;

Оценка «2»- если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Оценка «1»- отказывается выполнять задание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4»- выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2»- выполнено менее 50%

Оценка «1» **-** ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Тесты:

Оценка «5»- ученик набрал 90 – 100%;

Оценка «4»- ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3»- ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2»- ученик набрал 49 – 30%;

Оценка «1»-ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Устные ответы по литературному чтению

Оценка «5»- ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»- ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»- ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»- ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

Оценка «1» **-** ставится ученику, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Пересказ текста

Подробный пересказ- наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказудобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ- при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратно, или по плану).

Оценка «4»- пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» **-** не может передать содержание прочитанного.

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть

1-2 класс:

Отметка «5»– ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4»– ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» **–** ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» **–** ученик допускает более 5 ошибок.

Оценка «1» **-** с помощью воспроизвести текст не может.

3-4 класс:

Отметка «5»– ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4»– ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3»– ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2»– ученик допускает более 5 ошибок.

Отметка «1» **-** воспроизвести текст с помощью не может.

*Иностранный язык (английский)*

Оценивание устной речи учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4**»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся   соответствовало   программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 3 | 4 | 5 |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Математика*

Особенности организации контроля по математике

Текущий контрольпо математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контрольпо математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контрольпо математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задании, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- не решенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- нерациональный прием вычислений;

- не доведение до конца преобразований;

- наличие записи действий;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5»– без ошибок.

«4»– 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

«3»– 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

«2»– 4 и более ошибок.

«1»– все задания выполнены неверно.

Работа, состоящая из задач:

«5»– без ошибок.

«4»– 1 – 2 недочета.

«3»– 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

«2»– 2 и более ошибок.

«1»– все задания выполнены неверно.

Комбинированная работа:

«5»– без ошибок.

«4»– 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3»– 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2»– 5 ошибки.

«1»– все задания выполнены неверно.

Контрольный математический диктант:

«5»– без ошибок.

«4»– 1 – 2 ошибки.

«3»– 3 – 4 ошибки.

«2»– более 4 ошибок.

«1»– все задания выполнены неверно.

Тест:

«5»– выполнено 95% заданий.

«4»– выполнено 94-75% заданий.

«3»– выполнено 74-50% заданий.

«2»– выполнено 49-25% заданий.

«1»– выполнено менее 25% заданий.

*Окружающий мир*

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Основы религиозных культур и светской этики*

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Окружающий мир».

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

При пересказе текста учитель руководствуется характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Литературное чтение».

Одним из способов оценивания обучающимся своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

*Музыка*

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности,ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка сообщения

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать  
ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все  
требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

*Изобразительное искусство*

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;

- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

- оригинальность замысла.

Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;

- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок:

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

- использование современных материалов;

- наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошиб­ки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в пе­редаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

*Технология*

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

  Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

«5» (отлично)- учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

«4» (хорошо)- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

«3» (удовлетворительно)- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» (отлично)- ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» (хорошо)- ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» (удовлетворительно)- ставится, если обучающимся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20%;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

На этапе завершения работы над изделием

работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

*Физическая культура*

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;

- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила повеления в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);

- подготовка и проведение разминки;

- подготовка реферата;

- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

*Особенности оценивания достижений обучающихся*

*при изучении программ учебных курсов, модулей,*

*курсов внеурочной деятельности*

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности допускается применение без балльного оценивания отметок «зачтено», «не зачтено».

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается фиксацией в виде следующих записей:

- на бумажном носителе (личная карта обучающегося) – «освоил» - сокращенное «осв.», «не освоил» - сокращенное «не осв»;

- в электронном журнале – «освоил» - сокращенное «осв», «не освоил» - сокращенное «не осв.».

Оценка предметных результатов в ходе контрольных мероприятий осуществляется в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденным директором школы.

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

*Промежуточная аттестация*

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв.»), в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно – «не осв.»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Повторная промежуточная аттестация в первый раз проводится учителем, преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по утвержденной форме.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации ему предоставляется право пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

*Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности*

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это процедура контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах: практическая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося, творческая работа, групповое или коллективное творческое дело, защита проектной работы, защита исследовательской работы, конкурс, олимпиада, отчетный концерт, презентация, доклад, разработка изделия, макета, предмета декора и живописи, соревнование, выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся программы курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки рабочей программы педагога.

*Промежуточная аттестация экстернов*

Лица, осваивающие образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора школы в контингент обучающихся.

При прохождении промежуточной аттестации на уровне начального общего образования экстерны пользуются академическими правами обучающихся по образовательной программе начального общего образования.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов на уровне начального общего образования разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего школа проводит зачет таких результатов.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом установленной формы.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации и ему выдается справка о прохождении промежуточной аттестации по образцу, установленному образовательной организацией.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в том же порядке, что и для обучающихся, получающих образование очно.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

*Независимая оценка качества образования* – всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, направленным на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней и включаются в график контрольных мероприятий школы.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В приложениях 1 – 11 к образовательной программе начального общего образования размещены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), которые будут изучаться в первых-четвертых классах в 2023/2024 учебном году:

- Приложение 1 – РП учебного предмета «Русский язык»;

- Приложение 2 – РП учебного предмета «Литературное чтение»;

- Приложение 3 – РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;

- Приложение 4 – РП учебного предмета «Математика»;

- Приложение 5 – РП учебного предмета «Окружающий мир»;

- Приложение 6 – РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Приложение 7 – РП учебного предмета «Изобразительное искусство»;

- Приложение 8 – РП учебного предмета «Музыка»;

- Приложение 9 – РП учебного предмета «Технология»;

- Приложение 10 – РП учебного предмета «Физическая культура»;

- Приложение 11 – РП учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана первого класса составлены в соответствии с ФОП НОО и УМК «Школа России», рабочие программы по учебным предметам второго, третьего, четвертого классов составлены в соответствии с ФОП НОО и УМК «Начальная школа XXI века».

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные выводы и эксперименты, измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опытов, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах.

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию обучающегося с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяют шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, ее соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах по учебным предметам требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Эффективные механизмы конструирования образовательного процесса:

- Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые особенно способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применение определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы. Педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать 0 значит …», «сравнение – это …», «контролировать – значит …» и другие.

Теперь педагог может сделать вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отражающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

В условиях такой систематической работы на уроках по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагога входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета», которое составлено по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

* 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления: Совета Учащихся, Родительского Совета МБОУ СШ № 1; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Архангельской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1- ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**− гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**− патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**− духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**− эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**− трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**− экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**− ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СШ № 1 - образовательная организация, находящаяся в центральной части города Архангельска. Школа реализует начальное, основное, среднее общее образование.

В феврале 2021 года МБОУ СШ № 1 исполнилось 100 лет. Образовательная организация берет свое начало со 2-й Ольгинской женской гимназии (1918 г.) В 1921 году (01.06.2021) образовательная организация числится как 1-я школа 2-й ступени. В период Великой Отечественной войны здание 1-ой школы было занято под госпиталь

За время своего существования школа меняла свои адреса: ул. Пермская (ныне Суворова)-2, Народная (проезд Выборного), ул. Комсомольская-5 (с 1973 построено новое здание на 960 человек, школа реорганизована из 8-летней в среднюю).

За свою историю школа открыла двери во взрослую жизнь огромному количеству выпускников, в образовательный и воспитательный процесс постоянно внедряются новые технологии.

В настоящее время в школе обучаются 851 учащийся с 1 по 11 класс, работает 45 педагогов, 6 специалистов сопровождения образовательного процесса: педагог-организатор, педагог – психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь.

Имеют

Высшую категорию – 12 чел.

Первую категорию – 13 чел.

Без категории – 20 чел.

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет учитель математики.

Педагогический коллектив школы стабилен, много молодых педагогов (42% учителей до 30 лет). Средний возраст педагогического состава 41 год.

В школе работают социальный педагог, педагог – психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

В школе сложилась доброжелательная атмосфера: все участники образовательного процесса, как правило, настроены на диалог, заинтересованы в участие в школьной жизни.

Ученики в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (нац. проекта «Образование») принимают активное участие в городских, региональных, Всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, акциях. Неоднократно занимали призовые места. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗы.

Все обучающиеся школы занимаются в условиях пятидневной недели.

В основном учащиеся проживают в районе школы, что позволяет проводить мероприятия в выходные дни и каникулярное время.

Среди контингента учащихся есть дети, находящиеся под опекой, дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, стоящие на профилактических учетах.

В целом, ученический коллектив положительно относится к школе, своему классу, учителям и одноклассникам.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов данная работа стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

98 % обучающихся заняты в системе дополнительного образования за счет ставок МБОУ СШ № 1.

Согласно лицензии, реализуется дополнительное образование по направленностям: туристско- краеведческой, художественной, физкультурно- спортивной, естественно- научной, социально- педагогической, технической.

Активную работу ведет школьный спортивный клуб, в котором реализуются программы по 6 видам спорта, занимаются более 30 % обучающихся МБОУ СШ № 1. 100% занятость учащихся в системе дополнительного образования, состоящих на различных видах учета, обучающихся по адаптированным программам.

С 1936-1937 учебного года в школе сохраняется традиция по деятельности физкультурно- спортивных секций и театрального кружка, который внесен во Всероссийский перечень школьных театров. Театральный кружок на протяжении 28 лет является системообразующим звеном всех школьных мероприятий. Неоднократно на разных уровнях предоставлялся опыт работы по интегрированию занятий театрального искусства с уроками чтения, ИЗО, литературы.

В школе на базе четвертых классов создан отряд Юнармии, входящий в Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".

Так же в школе в рамках ежегодного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется программа патриотической лагерной смены «Россия- Родина моя!».

Весь педагогический состав ориентирован на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная работа в МБОУ СШ № 1 строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Ученический и Родительский Советы.

На протяжении 13 лет существует детская общественная дружина «Радуга», в которую входят учащиеся 2-11 классов.

На протяжении 5 лет Дружина МБОУ СШ № 1«Радуга» занимает 1 места в городском конкурсе для отрядов Детской организации "Юность Архангельск" "Лучшие из лучших". Опыт работы по данному направлению был успешно представлен в 2020 году на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» (2 место), Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина XXI века» (1 место).

Традиционными мероприятиями в школе являются:

* + Праздники первого и последнего звонка
  + Праздник Знаний
  + Дни Здоровья
  + Посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники
  + Ломоносовские дни
  + Праздник Букваря
  + КТД по ПДД
  + День Матери
  + Благотворительная ярмарка (для микрорайона школы)
  + День борьбы со СПИДОМ
  + День Героев Отечества
  + День, присвоения городу Архангельску звания «Город воинской славы»
  + Новогодние праздники
  + Новогодние веселые старты
  + День памяти выпускников, погибших при исполнении воинского и служебного долга в Чеченской республике
  + День неизвестного солдата
  + Вахта Памяти
  + 9 Мая
  + Смотр строя и песни
  + Конкурс военной и солдатской песни: «Песни в солдатских шинели», «Великой Победе посвящается…», «Солдатами не рождаются».
  + Конкурс выразительного чтения с листа
  + Конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам
  + Школьные туры Всероссийских конкурсов «Страница…», «Живая классика»
  + Спортивные состязания, посвященные 23 февраля, памяти вывода войск из Афганистана
  + Авторская программа по театральной педагогике «Час театра»
  + Мероприятие «Спорт – профилактика употребления ПАВ»
  + Фестиваль презентаций о жизни классов в течении учебного года, церемония награждения учащихся по итогам учебного года «Радуга»
  + Президентские спортивные старты
  + «Мы выбираем ГТО» (сдача нормативов на значки ГТО)
  + Конкурсы рисунков, поделок, плакатов на актуальные темы
  + Конкурсы детского и семейного творчества
  + Классный час и еженедельные «Разговоры о важном»
  + Ежегодные благотворительные акции: «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Крышечки на благо», «Корм для бездомных животных», «Забота», «Примите поздравление», «Наш уютный школьный двор», «Школьная клумба», «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью».

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества»,

[МБУ ДО ДПЦ "Радуга", МАУ ДО «Центр «Архангел»](https://vk.com/arhraduga) и с более 60-ю социокультурными учреждениями города Архангельска и Архангельской области.

Есть и проблемные зоны в воспитательной деятельности: слабо развит школьные средства массовой информации- нет своего СМИ, ограничены в большой занятости единственного спортивного зала для организации спортивных секций.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, включая урочную и внеурочную деятельность.

* + 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + использование здоровьесберегающих технологий при организации урочной

и внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

* + использование нетрадиционных форм урока (урок-путешествие, деловая игра, урок – викторина, урок – взаимообучение, урок – экскурсия и др.), игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; способствуют эффективному усвоению учебной информации;
  + использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео - лекции, онлайн- конференции и др.);
  + организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей школьников;
  + организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* + 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из элементов воспитательной компоненты ФГОС, поэтому при разработке курсов внеурочной деятельности необходимо наполнять их личностно развивающим, воспитывающим содержанием, использовать разные формы работы в зависимости от планируемых педагогом целей воспитания.

Воспитание во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через:

* + вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в процессе внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Ежегодно в МБОУ СШ № 1 составляется «План внеурочной деятельности», в котором содержится перечень направлений, формы организации (перечень регулярных курсов внеурочной деятельности), объем внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих направлений:

* 1. **Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности.**

В направлении представлены занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, потребности в активных видах отдыха и движении, военно- прикладных видов спорта.

* 1. **Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности.**

Курсы, занятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, краеведению, исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности. Занятия направлены на формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), воспитание уважения к труду и к людям труда, учиться терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

* 1. **Общекультурное направление внеурочной деятельности.**

В направлении представлены курсы, занятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре, уважения к культуре, языкам, обычаям народов, туристско-краеведческой направленности.

* 1. **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.**

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности; нацеленные на повышение привлекательности познавательной и интеллектуальной деятельности для обучающихся, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* 1. **Социальное направление внеурочной деятельности.**

В направление представлены курсы, занятия, направленные на воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, экологической, природоохранной направленности. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через организацию познавательной деятельности, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся, являясь одним из элементов воспитательной компоненты ФГОС, может повысить эффективность воспитательной деятельности в образовательной организации, через внедрение новых методов и технологий обучения, в т.ч. через внедрение сетевых форм реализации программ внеурочной деятельности.

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными видами деятельности по классному руководству являются:

1. Работа с классным коллективом - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
2. Индивидуальная работа с обучающимися – личностно ориентированная

деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.

1. Работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы

* деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

1. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

1. Работа по сплочению коллектива класса, формированию благоприятного психологического климата, пропаганда здорового образа жизни и физической активности; недопущение любых форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
2. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
6. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
7. Классные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
8. Организация и проведение совместных общественно- полезных дел с учащимися вверенного ему класса, и их родителями.
9. Контроль и коррекция поведения и деятельности обучающихся в части соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 1.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), оказавшихся в сложной жизненной ситуации; когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
4. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
5. Содействие развитию способностей обучающегося, повышению академической успешности и дисциплинированности, развитие у обучающихся познавательных интересов. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах, в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.
6. Выявление и своевременная коррекция асоциального поведения обучающихся, деструктивных отношений, создающих угрозы его физическому и психическому здоровью.

**Работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы:**

* 1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; на предупреждение и разрешение
  2. конфликтов между учителями и учащимися.
  3. Взаимодействие со специалистами службы сопровождения (учителем - дефектологом, педагогом - психологом, социальным педагогом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, имеющих трудности в обучении.
  4. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
  5. Привлечение учителей- предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, для включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно - спортивную, игровую и др.
  6. Привлечение учителей – предметников, специалистов и администрации школы к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания школьников.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

1. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
2. информирование родителей (законных представителей) об основных содержательных и организационных изменениях образовательного процесса, о академической успешности/неуспешности обучающегося, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса.
3. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации тематических родительских собраний, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
4. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
5. Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
6. Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для успешного решения поставленных задач, классному руководителю необходимо выбирать эффективные педагогические формы и методы воспитания, основанные на опыте и традициях отечественной педагогики, активно осваивать успешные современные воспитательные практики, непрерывно развивать педагогическую компетентность.

* + 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты в рамках Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов и проектов, участие во Всероссийских акциях, в т.ч.

«Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

1. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
3. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**На школьном уровне:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города и региона, в которых участвуют все классы школы.
2. Проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, мастер-классы и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
3. Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием.

1. Церемонии награждения «Ученик года», «Класс года» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел.
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Ученического Совета.
4. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими
4. школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
5. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 1 осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* + через деятельность выборного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу школьного актива и постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
  + через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

* + через деятельность выборных Советов класса, представляющих
  + интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его
  + работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* + через вовлечение школьников со 2 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
  + через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за общественно- полезными делами (дежурством, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п).

**2.2.6. Модуль «Профилактика»**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными видами деятельности по модулю профилактики являются:

1. Индивидуальная работа с учащимися – оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, имеющим поведенческие проблемы, отличных от нормы;
2. Работа с родителями (законными представителями) – предусматривает установление оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы;
3. Работа с педагогическим коллективом – включает в себя деятельность по выработке единой стратегии и тактики работы с учащимися, нуждающимися индивидуально – профилактической работе.

4. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:**

1. выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, не посещающих школу, выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними индивидуальной работы;
2. постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
3. индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
4. вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования (вовлечение в кружки, секции); мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся; привлечение к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
5. размещение на сайте ОО нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
6. контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
7. профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др; использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков; - включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
8. организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
9. организация в рамках воспитательной и профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих мероприятий и т.д.);
10. проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних;
11. разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
12. привлечение специалистов, осуществляющих профилактику по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (медицинских работников, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
13. проведение анкетирования с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов, создания комфортных условий в классных коллективах и уровня воспитанности учащихся-выпускников НОО, ООО, СОО; наблюдение с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей;
14. осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации.

**2.2.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МБОУ СШ № 1 осуществляется через:

* + занятия по профориентации, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + сопровождение обучающихся, направленное на выстраивание обучающимся траектории своего профессионального образования и профессиональной деятельности;
  + уроки по учебным предметам, темы которых охватывают вопросы экономики, трудовой деятельности, выбора жизненного пути.
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях труда;
  + посещение профориентационных мероприятий (выставок, ярмарок, дней открытых дверей) с целью получения информации о возможностях профессионального обучения и профессиональной деятельности в регионе и за его пределами;
  + совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
  + созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации специалистов школы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, значимых при выборе ими профессии;
  + проектную деятельность обучающихся.

**2.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» («Внешкольные мероприятия»)**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СШ № 1 в следующих видах и формах деятельности:

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

* + литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
  + участие в культурно- образовательных муниципальных и региональных проектах («Культурный рюкзак», «Путешествуем по Архангельской области»).

**2.2.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  + акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть.

**2.2.10** **Работа с родителями (законными представителями):**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья» Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, создание позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
4. Помощь родителям учащихся с ОВЗ.
5. Организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
6. Создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социально – опасном положении), семей группы риска с целью применения превентивных мер по предупреждению правонарушений и сохранению ценностей института семьи;
7. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
8. Создание банка данных в виде социальных паспортов на классные коллективы учащихся;
9. Организация правового просвещения родителей (законных представителей; создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации,
10. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых школьных дел, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных классных дел;
11. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.
12. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* + - Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
    - родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
    - цифровая образовательная платформа «Дневник. Ру», социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов школы и педагогов.

**На уровне класса:**

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование учреждения профилактики;

**Работа с педагогическим коллективом:**

1. Создание условий для формирования у педагогов конструктивного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
2. Организация педагогических советов по вопросам взаимодействия и организации профилактической работы с детьми и семьями, находящийся в трудной жизненной ситуации;
3. Привлечение учителей и администрации школы в организации родительских собраний по вопросам организации профилактической работы.
4. Разбор конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, работа, уполномоченного МБОУ СШ № 1по правам ребёнка; работа Совета профилактики
5. Составление социального паспорта МБОУ СШ № 1; обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;
6. Выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
7. Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
8. Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся, систематически пропускающих учебные занятия, неуспевающих учащихся;
10. Оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Гордость школы», «Наши достижения», «Наши спортивные результаты»;
11. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

**Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, ПДН УМВД России по городу Архангельску, ОГИБДД УМВД России по городу Архангельску, ГБУ АО "Центр "Надежда", ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД» «Архангельский центр социальной помощи семье и детям).). Согласовывается ежегодный план взаимодействия ПДН УМВД России по городу Архангельску.

Ведется мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с, ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта; - социально-психокоррекционные мероприятия с участием специалистов других ведомств.

Социальный педагог с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД России, специалистами ОО посещаются семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания.

Также семьи учащихся, состоящих на контроле по состоянию здоровья (дети инвалиды, и дети ОВЗ), дети, проживающие в замещающих семьях и живущие без законных представителей.

В случае выявления ненадлежащего исполнения родительских обязанностей информация направляется в органы системы профилактики.

Организуется участие учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, во Всероссийских, региональных и городских акциях «Внимание, дети!», «Месячник безопасности», «Сообщи, где торгуют смертью», «Подросток» (детей, склонных к зависимому, отклоняющемуся поведению); мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, конкурсы по противодействию коррупции, беседы с представителями правоохранительных органов в рамках дней и недель безопасности и др.

**РАЗДЕЛ 3- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение.**

На уровне общеобразовательной организации созданы локальные акты, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, введены доп. соглашения по организации образовательного и воспитательного процесса, так же есть договора о сотрудничестве с социальными партнёрами в вопросах воспитательной деятельности.

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Для организации воспитательного процесса как целостной динамической системы, системообразующим фактором которой является развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика, задействован весь педагогический состав МБОУ СШ № 1: учителя- предметники, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог, администрация МБОУ СШ № 1.

Так же активно привлекается к воспитательному и образовательному процессу в школе и родительское сообщество.

Для родителей обучающихся проводятся лекции, всеобучи на интересные и востребованные темы.

Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МБОУ СШ № 1 является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы

в МБОУ СШ № 1 выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение).

– организация воспитательной работы в МБОУ СШ № 1;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МБОУ СШ № 1;

– регулирование воспитательной работы.

Ключевой фигурой взаимодействия современной семьи и школы является классный руководитель.

Классный руководитель – это руководитель класса, коммуникатор, навигатор, мотиватор, модератор и медиатор, на которого возложена ответственность за принимаемые им управленческие решения. В основе взаимодействия руководителя класса и семьи лежат педагогически и психологически обоснованные алгоритмы и механизмы. Уверенное их использование в ежедневной работе помогает школе выстраивать траектории эффективного взаимодействия не только с обучающимися, но и с их семьями и минимизирует риски возникновения конфликтов.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями задействованы педагог- психолог, логопед, учитель дифектолог, социальный педагог и педагоги дополнительного образования.

МБОУ СШ № 1 активно сотрудничает с ЦППМСПДиП Центр «Леда», ГБУ АО «Центр «Надежда» для налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации детей особыми образовательными потребностями; формированию доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; содействию повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, школьный рейтинг классов, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг классных коллективов — размещение наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в школьных мероприятиях.

Рейтинг классных коллективов находится на стенде в школьном коридоре носит публичный характер, заполняется систематически. Индивидуальные участники или отдельные группы участников выносятся списочно на школьные стенды, согласно результатам каждого конкурса.

Ежегодно самые активные учащиеся, победившие в школьных конкурсах «Ученик года» и «Класс года» по различным номинациям по итогам учебного года награждаются на торжественной церемонии «Радуга». Данные конкурсы подтверждены локальными актами (положениями).

Благотворительная поддержка обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, награждение грамотами, дипломами, при наличии средств призами.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии

с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов департамента образования.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии таковых), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Так же, ежегодно проводится мониторинг воспитанности выпускников основного общего образования.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Результаты обсуждаются на заседании Ученического Совета и освещаются на сайте МБОУ СШ № 1.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством работы:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* занятость в системе дополнительного образования;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* ключевые общешкольные дела;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* реализации потенциала социального партнёрства (
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на августовском Педагогическом Совете.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана МБОУ СШ № 1 положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для первых классов составляет 33 учебных недели, для вторых – четвертых классов – 34 учебных недели. Весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-х классах.

Общий объём аудиторной работы обучающихся в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день;

- для 2 – 4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися программ учебных предметов, курсов, модулей их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 1 в 1-х классах – 20 часов, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общее количество учебных занятий составляет 3006 часов.

Перспективный учебный план

на уровень начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) | Объём аудиторной работы | | | | Итого |
| 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/  675 |
| Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/  540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ, учебный модуль «Основы православной культуры» | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| ОРКСЭ, учебный модуль «Основы иудейской культуры» | - | - | - |
| ОРКСЭ, учебный модуль «Основы буддийской культуры» | - | - | - |
| ОРКСЭ, учебный модуль «Основы исламской культуры» | - | - | - |
| ОРКСЭ, учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» | - | - | - |
| ОРКСЭ, учебный модуль «Основы светской этики» | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана | | 20/660 | 22/748 | 22/748 | 23/782 | 87/2938 |
| Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений | | - | 1/34 | 1/34 | - | 2/68 |
| Общий объём аудиторной работы обучающихся | | 20/660 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 89/3006 |

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;

- иностранный язык;

- математика и информатика;

- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики;

- искусство;

- технология;

- физическая культура.

Языком образования в МБОУ СШ № 1 является русский язык. В соответствии с ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители (законные представители) обучающихся МБОУ СШ № 1 с такими заявлениями не обращались.

Изучение информатики в начальных классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов и модулей в рабочие программы следующих учебных предметов:

- математика – раздел «Математическая информация» предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет;

- окружающий мир – модуль «Безопасность в сети Интернет» обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий;

- изобразительное искусство – модуль «Азбука цифровой графики» предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager, PowerPoint, виртуальные путешествия;

- технология – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. В 2023/24 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предложенного МБОУ СШ № 1, включает учебный курс «Морянка» во 2 – 3 классах, учитывающий этнокультурные интересы участников образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в течение каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв.»), в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно – «не осв.»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  Музыка  Изобразительное искусство  Технология  Физическая культура | 1 | Результаты тематических проверочных работ |
| Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык (английский)  Математика  Окружающий мир  ОРКСЭ  Музыка  Изобразительное искусство  Технология  Физическая культура | 2 – 4 | Результаты текущей успеваемости как среднее арифметическое четвертных оценок по учебным предметам, курсам, модулям, учитывающие результаты накопленной оценки и тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам |
| Учебный курс «Морянка» | 2 – 3 | Результаты тематических проверочных работ |

Учебный план начального общего образования на 2023/24 учебный год

1-3 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а | | 1б | | 1в | | 2а | | 2б | | 2в | | 2г | | 3а | | 3б | | 3в | |
| Обязательная часть | | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 | 5 | 165 | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| Литературное чтение | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство | Музыка | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ИТОГО | | 20 | 660 | 20 | 660 | 20 | 660 | 22 | 726 | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 |
| Часть,формируемая участниками образовательных отношений | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Арктиковедение | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Морянка | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 693 | 21 | 693 | 21 | 693 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |

Учебный план начального общего образования на 2023/24 учебный год

4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов / Классы | | | | | | |  | |
| 4а | | 4б | | 4в | |  | 4г | |
| Обязательная часть | |  | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю |  | в      г  о  д |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 |  | 170 |
| Литературное чтение |  | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 |  | 102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 |  | 17 |
| Литературное чтение  родном (русском) языке | на | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 |  | 17 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |  | 68 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 |  | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |  | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |
| Технология | Технология | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 |  | 68 |
| ИТОГО | | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 |  | 782 |
| Часть,формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5дневной учебной неделе | | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 |  | 782 |

* 1. План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год

Начальное общее образование (1-3 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы |  | |  | |  | | Количество часов / Класс | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 1а | | 1б | | 1в | | 2а | | 2б | | 2в | | 2г | | 3а | | 3б | | 3в | |
| в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д |
| Разговоры о важном | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИТОГО | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |

Начальное общее образование (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности | Количество часов / Классы | | | | | | |  | |
| 4а | | 4б | | 4в | |  | 4г | |
| в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю | в      г  о  д | в    н  е  д  е  л  ю |  | в      г  о  д |
| Разговоры о важном | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |
| ИТОГО | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |  | 34 |

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023/24 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала учебного года | 1 сентября 2023 года |
| Дата окончания учебного года | 31 августа 2024 года |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебных недели /  165 учебных дней  2 класс – 34 учебных недели /  170 учебных дней |
| Сроки и продолжительность каникул | Осенние каникулы  с 28.10.2023 по 06.11.2023  (10 календарных дней).  Зимние каникулы  с 30.12.2023 по 08.01.2024  (10 календарных дней).  Дополнительные каникулы  для первого класса  с 17.02.2024 по 25.02.2024  (9 календарных дней).  Весенние каникулы  с 16.03.2024 по 24.03.2024  (9 календарных дней).  Летние каникулы  1 класс  с 28.05.2024 по 31.08.2024  (96 календарных дней)  2-4 классы  с 29.05.2024 по 31.08.2024  (95 календарных дней) |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | В течение учебного года  до 20.05.2024 |

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023/24 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень событий воспитатель  ной направленности | Перечень мероприятий воспитательной направленности | Сроки | Участники | Ответствен  ные |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| Решение актуальных вопросов воспитательной деятельности | Заседания методического объединения классных руководителей | Ноябрь,  январь,  март | Классные руководители 1-2 классов | Руководитель МО классных руководителей |
| Привлечение обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования | Экскурсии в учреждения культуры и дополнительного образования | Ноябрь,  март | Классные руководители 1-2 классов | Руководитель МО классных руководителей |
| Оказание методической помощи молодым педагогам | Школа молодого классного руководителя | Ежемесячно | Классные руководители со стажем до 5 лет | Заместитель директора по ВР |
| Решение проблемных вопросов | Индивидуальные консультации | По требованию | Классные руководители 1-2 классов | Заместитель директора по ВР,  педагог-психолог |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| Традиционные мероприятия | Школьные предметные недели | Ежемесячно | Педагогические работники | Руководитель МО |
| В рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки | Методические мероприятия | Ноябрь, март | Учителя-предметники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие активности и совершенствования педагогов | Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области | По плану работы департамента образования | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| Планирование работы школы, подведение итогов, актуальные темы по воспитанию школьников | Общешкольные родительские собрания | Декабрь, февраль | Родители обучающихся 1-2 классов | Заместитель директора по ВР |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Родители обучающихся 1-2 классов | Классные руководители |
| Проблемные ситуации | Индивидуальное консультирование | При необходимости | Родители обучающихся 1-2 классов | Педагог-психолог |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| В соответствии с планом работы | Деятельность отрядов ЮИД и «Юность Архангельска» | По отдельному плану | Члены отрядов | Руководители отрядов |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| Профессиональные праздники | Профориентацион  ные классные часы | 1-2 раза в год,  по плану ВР  в классе | 1-2 классы | Классные руководители 1-2 классов |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| Начало учебного года, День знаний | Линейка «Здравствуй, школа!» | Сентябрь | 1 классы | Педагог-организатор |
| Подготовка школы к началу учебного года, празднику Победы | Месячник по благоустройству кабинетов и школьной территории | Сентябрь, май | 1-2 классы | Заместитель директора по АХР |
| День учителя | Детский концерт, посвящённый Дню учителя | Октябрь | 1-2 классы | Заместитель директора по ВР |
| Окончание первой четверти («испытательной») | Посвящение в первоклассники | Октябрь | 1 классы | Классные руководители |
| День рождения М.В. Ломоносова | Ломоносовские дни | Ноябрь | 1-2 классы | Классные руководители |
| День матери | День матери | Ноябрь | 1-2 классы | Классные руководители |
| Традиционное мероприятие | Декада «Время детей» | Ноябрь | 1-2 классы | Педагог-психолог |
| Новый год | Новогодние классные вечера | Декабрь | 1-2 классы | Классные руководители |
| Традиционное мероприятие | Неделя психологии | Январь | 1-2 классы | Педагог-психолог |
| День защитников Отечества | Фестиваль патриотической песни | Февраль | 2 классы | Заместитель директора по ВР |
| Окончание изучения букваря | Праздник «Прощание с букварем» | Март | 1 классы | Педагог-организатор |
| 8 Марта | Детский концерт, посвящённый 8 марта | Март | 1-2 классы | Заместитель директора по ВР |
| День защиты от экологической опасности | Декада «Дни защиты от экологической опасности» | Апрель | 1-2 классы | Классные руководители  1-4 классов |
| День Победы | Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной» | Май | 2 классы | Классные руководители |
| Окончание начальной школы | Праздник «Прощай, начальная школа!» | Май | 4 классы | Педагог-организатор |
| Модуль «Профилактика социального неблагополучия» | | | | |
| Правонарушения обучающихся, профилактика правонарушений | Заседания Совета профилактики | Ежемесячно | В течение года | Социальный педагог |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Диагностика мотивации к учёбе, развития коллектива, межличностных отношений и т.п. | Октябрь, апрель | 1-2 классы | Педагог-психолог |
| Профилактика правонарушений со стороны участников образовательных отношений | Родительский патруль | Еженедельно в течение года  по графику | Родители обучающихся 1-2 классов | Социальный педагог |
| Модуль «Здоровье и безопасность» | | | | |
| Привлечение внимания к соблюдению правил дорожного движения | Месячник безопасности | Сентябрь | 1-2 классы | Заместитель директора по ВР |
|  | Приём нормативов ГТО | Ноябрь, январь, апрель | 1-2 классы | Руководитель спортивного клуба |
| Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и соблюдению правил безопасности | Классные часы, посвящённые вопросам здоровья и безопасности | 1 раз в четверть | 1-2 классы | Классные руководители |
| Ледостав, ледоход, пожарная безопасность | Встречи со специалистами по вопросам безопасности и здоровья | 1 раз в полугодие | 1-2 классы | Заместитель директора по ВР |
| День защитников Отечества | Спортивная игра «А ну-ка, парни!» | Февраль | 1-2 классы | Учитель физической культуры |
| 8 Марта | Спортивная игра «А ну-ка, девочки!» | Март | 1-2 классы | Учитель физической культуры |
| Традиционное мероприятие | Декада здоровья | Апрель | 1-2 классы | Заместитель директора по ВР |
| Ледостав, ледоход, пожарная безопасность, несчастные случаи | Инструктажи по безопасному поведению | 1 раз в четверть и при необходимости | 1-2 классы | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| Важные события в школе, городе, стране | Выпуск газеты «Большая перемена» | 1 раз в четверть | Редакция газеты | Руководитель газеты |

* 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Условия реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные условия;

- материально-технические и учебно-методические условия;

- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия реализации

программы начального общего образования

В результате создания общесистемных условий реализации программы начального общего образования будет создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика общесистемных условий реализации программы начального общего образования на начало 2023/24 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка условий | | | |
| Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| Условия, обеспечивающие возможность  достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися | + |  |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность  формирования функциональной грамотности обучающихся | + |  |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности | + |  |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов | + |  |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников | + |  |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации |  | + |  |  |
| Условия, обеспечивающие возможность эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования |  | + |  |  |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка условий | | | |
| Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет | + |  |  |  |
| Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ |  | + |  |  |
| Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования |  | + |  |  |
| Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |  | + |  |  |
| Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет | + |  |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации

программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ СШ № 1 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданиям МБОУ СШ № 1 (высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещению для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Начальные классы обучаются в одном здании по адресу:

- ул. Комсомольская, д. 5.

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательных отношений.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы начального общего образования на русском языке.

Соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Фонд учебников ежегодно обновляется.

Участники образовательных отношений имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и фондом дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия

реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Кадровые условия реализации

программы начального общего образования

МБОУ СШ № 1, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Все педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, связанным с введением обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

Финансовые условия реализации

программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ № 1.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СШ № 1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

**Информация о персональном составе педагогических работников**

**по состоянию на 01.09.2023**

**начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия,**  **имя,**  **отчество педагогического работника** | **Занимаемая должность (должности)** | **Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)** | **Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации** | **Ученая степень** | **Ученое звание** | **Сведения о повышении квалификации**  **(за последние 3 года)** | **Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)** | **Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере** |
| 1 | Аржанцев  Даниил Александрович | преподаватель- организатор ОБЖ | основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура | ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», ***студент 5 курса,*** направление «педагогическое образование», профиль «физическая культура и безопасность жизнедеятельности»,  (студент **01.09.2019 – 28.06.2024**) | нет | нет |  |  | 1 год |
| 2 | Блинова  Ксения  Юрьевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы,  учитель - дефектолог | ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед», специальность «олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», **2009;**  ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, квалификация «магистр педагогики», направление «педагогика», **2011;**  ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, квалификация «психолог, клинический психолог, преподаватель», специальность «Клиническая психология», **2013** | нет | нет | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», **2023** |  | 10 лет |
| 3 | Баскова  Светлана Леонидовна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | Архангельское педагогическое училище, квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», **1987;**  Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М. В. Ломоносова, квалификация «учитель начальных классов», специальность «педагогика и методика начального обучения», **1992** | нет | нет | «ФГОС НОО: анализ эффективности учебного занятия в начальной школе», **2021** |  | 35 лет |
| 4 | Болотова  Зоя Владимировна | воспитатель | воспитатель | Каргопольское педагогическое училище, квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», **1979** | нет | нет |  |  | 39 лет |
| 5 | Ворошилова  Дарья Алексеевна | учитель- логопед | учитель- логопед | ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», ***студентка 4 курса,*** очная форма обучения направление «специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (**01.09.2020 – 31.08.2024)** | нет | нет |  |  | 1 год |
| 6 | Гербут  Ирина  Сергеевна | учитель изобразительного искусства | изобразительное искусство | ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ***студентка*** заочное обучение по программе «бакалавриат», педагогическое образование, профиль начальное образование (**01.10.2023** – **31. 03.2028**) | нет | нет | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», **2023;**  ООО Институт новых технологий в образовании, г. Омск, «Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС», **2023;**  ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», «Инклюзивные основы профессиональной деятельности», «Правовая грамотность профессионала», **2023** | ООО Институт новых технологий в образовании, г. Омск, «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства», квалификация «учитель изобразительного искусства», 2022;  ООО Институт новых технологий в образовании, г. Омск,  «Педагог дополнительного образования по направлениям: музыкально-театральное искусство, хореографическое искусство, художественно-эстетическое образование», квалификация «педагог дополнительного образования», 2022 | 1 год |
| 7 | Гориславская  Анастасия Алексеевна | воспитатель | воспитатель | ГБПОУ АО «Архангельский многопрофильный колледж», студентка заочного отделения по программе «Дошкольное образование» (**13.09.2023 – 30.06.2027**) | нет | нет |  |  | 1 год |
| 8 | Дмитрова  Светлана Викторовна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГОУ Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова,  квалификация «учитель начальных классов», специальность «педагогика и методика начального образования», **2002** | нет | нет | «Введение обновленного ФГОС НОО: образовательный интенсив для управленцев», **2022**;  «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию», **2022**;  «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО», **2022**;  «Методическое сопровождение школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты», **2023** |  | 33 года |
| 9 | Илатовская  Иляна Владимировна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах», **2023** | нет | нет |  |  | 1 год |
| 10 | Ильина  Елена Ивановна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБОУ СПО «Архангельский педагогический колледж», квалификация «учитель начальных классов с программой дополнительной подготовки педагогика дополнительного образования», специальность «преподавание в начальных классах», **2012** | нет | нет | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО», **2022** |  | 29 лет |
| 11 | Калинцева  Марина Александровна | педагог-психолог | педагог-психолог | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «бакалавр», направление подготовки «психолого-педагогическое», **2022;**  ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», высшая школа педагогики, психологии и физической культуры,  ***студентка*** очной формы обучения, психология, магистерская программа «Психология здоровья» (01.09. 2022 – 31.08.2024) | нет | нет |  | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», дополнительная профессиональная переподготовка «Психологическое консультирование», **2021** | 1 год |
| 12 | Костылева  Ирина  Сергеевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБПОУ Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах», **2020** | нет | нет | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», **2023** |  | 3 года |
| 13 | Курпас  Ольга  Сергеевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, квалификация «бакалавр педагогического образования, преподавателя», **2003;**  Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, квалификация «магистр педагогического образования, преподавателя», специальность «Начальное образование», **2004** | нет | нет | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, **2022** |  | 4 года |
| 14 | Крыжановская  Людмила Геннадьевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. М. В. Ломоносова, квалификация «учитель начальных классов», специальность «педагогика и методика начального обучения», **1990** | нет | нет | «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», **2022**;  «Управление качеством образования в образовательной организации», **2023** | ГАОУ ДПО Архангельский областной институт открытого образования, профессиональная переподготовка «менеджмент и экономика», профессиональная деятельность в сфере менеджмента и экономики, **2021** | 32 года |
| 15 | Лосев  Алексей Александрович | учитель  физической культуры | физическая культура | ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «специалист по адаптивной физической культуре»,  специальность «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», **2013;**  ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «магистр»,  направление подготовки «педагогическое образование», **2015** | нет | нет |  |  | 10 лет |
| 16 | Меркушева  Екатерина Евгеньевна | учитель  начальных классов,  учитель - логопед | предметы начальной школы,  учитель-логопед | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «бакалавр», направление подготовки «специальное (дефектологическое) образование», **2018** | нет | нет | «Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ», **2022**;  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», **2022** |  | 5 лет |
| 17 | Моисеева  Екатерина Игоревна | учитель  иностранного языка  (английский язык) | английский язык | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, квалификация «бакалавр», направление подготовки «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: начальное образование и иностранный язык)», **2023** | нет | нет |  |  | 1 год |
| 18 | Поташева  Валентина Владимировна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «бакалавр»,  направление «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: начальное образование и дополнительное образование), **2023**;  ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах», **2017** | нет | нет | «Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО и концепции преподавания учебных предметов», **2022**;  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», **2023** |  | 6 лет |
| 19 | Рухлова  Нина  Васильевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | Нарьян-Марское педучилище имени И.П. Выучейского, квалификация «учитель начальных классов, пионервожатый», специальность «учитель начальных классов, пионервожатый», **1980;**  Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М. В. Ломоносова, квалификация «учитель русского языка и литературы», специальность «русский язык и литература», **1986** | нет | нет | «Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО и концепции преподавания учебных предметов», **2022** |  | 42 года |
| 20 | Сергеева  Ольга Дмитриевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | Каргопольское педагогическое училище, квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», **1985;**  Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, квалификация «учитель начальных классов», специальность «педагогика и методика начального образования», **1999** | нет | нет | «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию», **2021**;  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», **2022** |  | 37 лет |
| 21 | Самылова  Владислава Владимировна | учитель  музыки | музыка | ГБПОУ АО «Архангельский музыкальный колледж», квалификация «артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива», специальность «музыкальное искусство эстрады», **2023** | нет | нет |  |  | 1 год |
| 22 | Харина  Анастасия Сергеевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах», **2019** | нет | нет |  |  | 3 года |
| 23 | Четвергова  Алина Алексеевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»; квалификация «бакалавр»,  направление подготовки «педагогическое образование», **2020**; | нет | нет | «ФГОС НОО: анализ эффективности учебного занятия в начальной школе», **2021**;  «Использование результатов ГИА, ВПР для обеспечения качества начального общего образования», **2023**;  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», **2023**;  «Современные научно-методические подходы к преподаванию курса «Основы религиозной культуры и светской этики», **2023** | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», профессиональная переподготовка «Логопедия», профессиональная деятельность в сфере профилактики, диагностики и коррекции речевых нарушений», **2020** | 3 года |
| 24 | Романова  Елена  Васильевна | педагог-организатор | педагог-организатор |  | нет | нет | «Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей», **2023** |  | 33 года |
| **Декретный отпуск** | | | | | | | | | |
| 1. | Бобровская  Евгения Васильевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | г. Симферополь, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», квалификация «бакалавр», направление подготовки «педагогическое образование», **2020** | нет | нет | «Содержание образования и методика обучения младших школьников в контексте ФГОС и концепций преподавания учебных предметов», **2021** |  | 1 год |
| 2. | Синицына  Елена Александровна | педагог - организатор | педагог-организатор | ГБПОУ АО «Архангельский музыкальный колледж», квалификация «артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива», специальность «музыкальное искусство эстрады», **2021** | нет | нет | «Деятельность педагога – организатора (старшего вожатого) в условиях стандартизации образования», **2022** |  | 1 год |
| 3. | Лысачева  Анастасия Владимировна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», квалификация «учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)», **2020** | нет | нет | «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», **2021** |  | 1 год |
| 4. | Тимофеева  Кристина Витальевна | учитель  музыки | музыка | ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», квалификация «учитель музыки, музыкальный руководитель», специальность «музыкальное образование», **2018** | нет | нет | «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», **2022;**  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», **2022** |  | 5 лет |
| 5. | Мамонова  Лидия Николаевна | учитель  начальных классов | предметы начальной школы | ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», квалификация «учитель начальных классов»,  специальность «преподаватель в начальных классах», **2021** | нет | нет | «Онлайн технологии в образовательном процессе», **2021** |  | 1 год |
| 6. | Суровегина  Анна Владимировна | учитель начальных классов | предметы начальной школы | ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», квалификация «учитель начальных классов и социальный педагог»,  специальность «педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью социальная педагогика», **2014** | нет | нет |  |  | 9 лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя, отчество** | **должность** | **Название курсов, год** | **Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации** | **Сведения о продолжительности опыта (лет) работы**  **в профессиональной сфере/управленческий стаж** |
| 1. | Коптева  Ольга  Александровна | директор школы | «Охрана труда», **2021**,  ФГАОУ ВО САФУ имени М.В. Ломоносова,  «Профилактика и противодействие коррупции на муниципальной службе», **2020;**  АО ИОО «Экспертиза профессиональной деятельности на квалификационную категорию», **2021** | Каргопольское педагогическое училище, специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов общеобразовательной школы, старший пионервожатый», 1990;  ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», специальность «педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов», 2010  ГАОУ ИППК РО, «Менеджмент в образовании», 2011;  ГОУ ВПО САФУ имени М.В. Ломоносова, «Психология управления в образовании», 2015 | 33/23 |
| 2. | Бобровская  Елена  Валерьевна | заместитель директора,  советник  по воспитанию | «Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников», **2023;**  «Организация воспитательной работы в условиях ФГОС ОО: принципы, методы, технологии», **2023** | ГОУ Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, квалификация «учитель начальных классов», специальность «педагогика и методика начального образования», 2002  ГАОУ дополнительного профессионального образования Архангельский областной институт открытого образования, профессиональная переподготовка «менеджмент и экономика», профессиональная деятельность в сфере менеджмента и экономики, 2020 | 29/8 |
| 3. | Волова  Александра  Анатольевна | заместитель директора  (5-11 классы) | «Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», **2023** |  | 12/8 |