

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 1 от
30.08.2022
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента обра-
зования Администрации го-
родского округа "Город Ар-
хангельск"

_____ /
_____ 20...г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОО
С.Е. Старева

От 05.09.2022 № 327



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа №1"

"Школа социального успеха"

на 2022-2027 годы

Архангельск
2022

ПАСПОРТ

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 1» на 2022-2027 годы <i>«Школа социального успеха»</i>
Разработчики ПР	Администрация МБОУ СШ № 1, педагогический коллектив школы
Исполнители ПР	Администрация МБОУ СШ № 1, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, законные представители обучающихся, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки ПР	<p>Методологическая база реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними; — аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности; — акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры учащихся; — личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности; — деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. <p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области". • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" мая 2010 г. № 413; • Устав МБОУ СШ № 1; • Локальные акты школы.
Основные этапы и формы обсуждения ПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных нормативных документов, социального заказа родителей (анкетирование), способностей и потребностей школьников, будущих первокурсников (психолого – педагогические исследования, анкетирование); анализ трудоустройства и поступления выпускников в средние и высшие профессиональные учебные заведения; анализ состояния школьной материально – технической базы и возможностей педагогического коллектива; анализ реализации Программы развития школы за предыдущий период 2. Создание группы разработчиков Программы. 3. Разработка основных направлений Программы. 4. Обсуждение основных направлений Программы на Педагогическом совете школы.
Кем принята ПР	Педагогический совет №1 от 30.08.2022
С кем согласо-	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"

вана	
Цели и задачи ПР	<p>В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая все-сторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для самореализации, раскрытия одаренности и обеспечения успешности участников образовательных отношений.</p> <p>Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик, учитель и родитель сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе "ситуацию успеха".</p> <p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентностей, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Архангельска по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования; • разработка программ дистанционного обучения.

	<p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планов финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.
<p>Приоритетные направления</p>	<p>Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, приоритеты совершенствования школы, результаты проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной среды ОУ и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, авторы Программы определили стратегические направления её развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> — модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе; — создание открытого информационного образовательного пространства; — создание необходимых и достаточных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; — сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей за счёт создания безопасных и комфортных условий организации и осуществления образовательного процесса. <p>Для организации работы по данным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач в области содержания образования, управления образовательным процессом, информатизации, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Современная школа»</p> <p>«Успех каждого ребёнка»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>«Социальная активность»</p>
<p>Срок реализации ПР</p>	<p>2022-2027 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап – информационно-концептуальный (2022 год); 2 этап – организационно-деятельностный – (2022-2027 годы); 3 этап – контрольно-диагностический (2026-2027 год); 4 этап – рефлексивно-обобщающий (2027 год).</p>
<p>Структура ПР</p>	<p>Информационная справка Аналитический раздел Концептуально-целевой (прогностический) блок Тактический раздел Управление Программой развития</p>

	Ресурсно-финансовый блок Приложения
Ресурсное обеспечение реализации ПР	Нормативно-правовое Научно-методическое Учебно-методическое Кадровое обеспечение Информационное обеспечение Материально-техническое Финансово-экономическое
Объем и источники финансирования ПР	Реализация Программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетного финансирования.
Структура управления ПР	Управление Программой развития осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом, Родительским советом, Ученическим советом.
Ожидаемые результаты	<p><u>В организации и результативности образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность ключевых компетентностей выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей; — готовность и способность большинства учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала, к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; — сформированность нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, умения противодействовать им в пределах своих возможностей; — высокий уровень качества образования при отсутствии неуспевающих; — реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; — обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; — эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования; — включение большинства учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; — обучение не менее 70 % школьников в системе внутришкольного дополнительного образования; — поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); — рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; — создание эффективной системы мониторинга достижений учащихся, разработка и внедрение диагностического инструментария, позволяющего отслеживать эффективность образовательного и воспитательного процессов. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — 100 % укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, обладающими ключевыми компетентностями педагога; — своевременное повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; — использование большинством педагогов инновационных образовательных технологий; — наличие опыта представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) у всех педагогов. — осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов; — проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — действие обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; — достижение оптимального уровня управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; — расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; — соответствие нормативно-правовой и научно-методической база школы требованиям 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; — сформированность положительного имиджа школы через повышение степени открытости образовательной организации; — наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; — регулярное обновление материально-технической базы школы для создания современных, комфортных и безопасных условий организации образовательной деятельности. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — включение большинства родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); — наличие эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, — рост престижа и общественной поддержки школы.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 1"

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ СШ № 1

Юридический и почтовый адрес: 163045, г.Архангельск, ул.Комсомольская,д.5

Дата государственной регистрации: 19 ноября 1992 года

e-mail: school1arh@mail.ru

Адрес сайта: <http://arhschool1.ru/>

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение

МБОУ СШ № 1 уже на протяжении более чем 100 лет занимается воспитанием и образованием подрастающего поколения. Начало своей истории первая школа берет со второй женской гимназии Архангельска (Ольгинской гимназии). Первой школой второй ступени г. Архангельска "Ольгинская" гимназия стала в 1921. На протяжении почти сорока лет своей истории школа была семилетней и восьмилетней. В 1973 году в связи с обветшанием старого деревянного здания и строительством нового более комфортабельного и пригодного для работы первая школа была преобразована из восьмилетней в среднюю общеобразовательную школу № 1 г. Архангельска. Новое типовое здание было рассчитано на 960 учеников. 19 ноября 1992 года решением управления образования мэрии г. Архангельска установлено создать на основе муниципальной собственности Среднюю общеобразовательную школу №1.

В связи с введением в действие Федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" школа получила статус бюджетного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Постановления мэра города Архангельска от 25.12.2014 года №

1140 школа получила новое название - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 1".

В связи с переименованием были получены новое свидетельство о государственной аккредитации (выдано Министерством образования и науки Архангельской области 27.05.2015 № 3580 сроком до 05 декабря 2025 г.), лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 06.05.2015 года регистрационный номер 5813) по следующим образовательным программам:

начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем МБОУ СШ № 1 является муниципальное образование "Город Архангельск".

Образовательная организация расположена в центральной части города Архангельска, Октябрьском округе, на берегу притока Северной Двины - реки Кузнечихи. Вокруг школы расположены Первая городская клиническая больница им. Е. Е. Волосевич, Свято-Троицкий храм, Октябрьская библиотека № 2, Городская детская библиотека № 1 им. Е.С. Коковина. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы очень разнообразно. В школе обучаются дети, проживающие в многодетных семьях, приемных и находящихся в трудной жизненной ситуации. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений).

Перечень территорий, закрепленных за МБОУ СШ № 1 на основании постановления Администрации муниципального образования "Город Архангельск" от 13.01.2016 № 15 "О закреплении образовательных организаций муниципального образования "Город Архангельск", находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", за территориями муниципального образования "Город Архангельск":

Проспект Троицкий	157, 159, 161, 184, 186, 190, 192, 194, 196, 198
Набережная Северной Двины	134, 135
Проезд Выборнова	3
Улица Гагарина	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 14 корп. 1, 14 корп. 2
Проспект Ломоносова	274, 276, 278, 280, 282, 282 корп. 1, 284, 285, 285 корп. 1, 286, 289, 289 корп. 1, 291, 291 корп. 1, 309
Улица Комсомольская	6, 8, 9, 9 корп. 1, 9 корп. 2, 10, 10 корп. 1, 10 корп. 2, 11, 12, 13, 14, 36, 38, 40, 40 корп. 1, 41, 42, 43, 43 корп. 1, 43 корп. 2, 43 корп. 3, 43 корп. 4, 45, 45 корп. 1, 47
Улица Самойло	1, 1 корп. 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15

В школе обучаются 830 учащихся с 1 по 11 класс, работает 44 педагога, из них 13 имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую. Высшее образование имеют 81% педагогов, остальные -среднее профессиональное так же по педагогическому профилю. Коллектив состоит из творчески работающих, компетентных педагогов, владеющих современными методами и технологиями обучения и воспитания учащихся. 34% педагогического коллектива – это молодые педагоги с опытом работы до 5 лет, имеющие отличный потенциал и большое желание работать с детьми. Школа гордится своими педагогами - стажистами, имеющими огромный опыт работы, высокий уровень профессионализма, готовыми передать основы педагогического мастерства молодому поколению.

МБОУ СШ № 1 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут, в первых классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность (факультативные и элективные занятия, консультации по предметам, коллективные и групповые занятия с логопедом, социальным педагогом, работа кружков, секций, студий, творческие воспитательные мероприятия). Домашние занятия носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

С вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в школе разработаны и утверждены новые локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение Ученического Совета, Родительского Совета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, первичной профсоюзной организации.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе образовательных программ:

начального общего образования (НОО) в 1-4 классах, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;

основного общего образования (ООО) в 5-9 классах, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

среднего общего образования - в 10-11 классах - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Соблюдается преемственность всех уровней образования. Преподавание предметов осуществляется по утвержденным государственным программам и учебникам, утвержденным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- ежегодно с 1 октября по 30 апреля работает "Школа будущего первоклассника";
- с третьего класса вводится модуль "Информатика" в рамках предметной области "Технология";
- в 7 классах в целях пропедевтики вводятся предметы "Информатика и ИКТ", "Введение в химию";
- в 4-х классах ведется курс "Основы религиозных культур и светской этики", в 5-х классах курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- в учебные предметы 5-9 классов федерального компонента интегрированы модули регионального содержания;
- в 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность и курсы по выбору;
- в 10-11 классах с учетом результатов диагностики учащихся и родителей, анализа кадрового потенциала педагогов школы и на основании решения Методического совета за основу был взят примерный учебный план для универсального обучения (с изучением программ на базовом уровне), который позволяет осуществлять индивидуальный подход при обучении за счет часов компонента образовательного учреждения;
- промежуточная аттестация учащихся осуществляется во 2-11 классах в конце учебного года;
- производится деление 2-11 классов (в классах свыше 25 учащихся) на группы для проведения учебных занятий по иностранным языкам, технологии, информатике и ИКТ;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита проектов и другие.

В образовательном процессе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие;

- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность
- дистанционное обучение и др.

Организована система внутришкольного контроля:

- Ежемесячные отчеты заместителей директора
- Отчеты классных руководителей, учителей-предметников – один раз в четверть.
- Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.
- Отчет о результатах самообследования (1 раз в год).
- Мониторинг (качества образования, качество предоставляемых услуг, психологический, социологический - ежегодно).

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность** в МБОУ СШ № 1 организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, работы объединений дополнительного образования, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая объединения дополнительного образования и спортивные секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Направления внеурочной деятельности: духовно- нравственное («Разговоры о важном», 1-11 классы), спортивно- оздоровительное («Здоровый стиль»), социальное («Правоведение»), общеинтеллектуальное (практикумы по учебным предметам). Планируется внедрение программ общекультурного направления.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы кадрового состава.

Также в МБОУ СШ № 1 –организована работа объединений дополнительного образования по направлениям: художественное, физкультурно- спортивное, туристско- краеведческое, техническое, социально- педагогическое согласно лицензии на образовательную деятельность.

Заняты в системе дополнительного образования за счет ставок образовательной организации в 1 полугодии 2022 года 765 учащихся из 790. Что составляет 97% учащихся МБОУ СШ №1.

Планируется вовлечение 100%. Все программы доп. образования размещены в ГИС «Навигаторе» (<https://dop29.ru/directivities?municipality=1&organizer=338>).

Расписание занятий дополнительного образования составлено в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.

Активное и результативное участие спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», объединения доп. образования «Час театра» в мероприятиях городского, областного и федерального уровней; включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Воспитательная работа в образовательной организации ведется по плану, составленному на учебный год, с конкретизацией сроков и ответственных за каждое мероприятие.

Основными формами воспитательной работы являются: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации; общественная трудовая и экологическая деятельность (дежурства, субботники по благоустройству школьной территории), благотворительные акции, походы, праздники, КВНы, концерты, театральные спектакли, спортивные состязания, участие в мероприятиях разных уровней (окружных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных); посещение выставочных залов, музеев, класса ГИБДД; выезды на природу, экскурсии, занятия в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, выставки детского творчества, родительские собрания и родительские всеобучи с участием обучающихся и специалистов различных социальных институтов.

В МБОУ СШ № 1 с 2009 года действует детская общественная организация "Радуга". В нее входят учащиеся 2-11 классов. Организация имеет свою атрибутику: гимн, эмблему, галстуки триколор, девиз.

Для реализации задач по развитию детской школьной организации и ученического самоуправления (приложение № 1) проводятся заседания Ученического Совета, а так же рабочие встречи секторов по подготовке и проведению школьных мероприятий, по подведению итогов различных конкурсов и определению победителей. Кроме общешкольных мероприятий детская общественная организация принимает активное участие в мероприятиях в рамках деятельности городской детской организации "Юность Архангельска". На данный момент детская организация не имеет своего СМИ. Но к 2027 году планируется его существование и активная работа.

Так же с 2016- 2017 года начал работу школьный спортивный клуб- ШСК «Олимп», который в 2017 году принял участие в городском конкурсе "Школа года" в номинации "Лучший спортивный клуб". В 2021-2022 учебном году на базе ШСК начал работу спортивно-патриотический клуб «Звезда Надежды». В дальнейшем планируется расширять данное направление работы, вовлекать в ШСК больше учащихся. На данный момент в ШСК занимается 34% от всех учащихся МБОУ СШ № 1. Планируется данный показатель увеличить до 45%.

Введение в эксплуатацию спортивного плоскостного сооружения увеличит численность занимающихся в спортивных секциях, что снизит риски употребления ПАВ, будет способствовать сохранению здоровья, профилактике болезней и укреплению человеческого организма в целом.

МБОУ СШ № 1 осуществляет социальное партнерство со следующими учреждениями: ГБОУЗ "Архангельский центр медицинской профилактики", МУК «Центральная библиотечная система» г. Архангельска, МБУ "Центр "Леда", КДН, Дом научной коллаборации САФУ имени М.В. Ломоносова, УМВД по г. Архангельску, ГБУ АО «АЦСПСиД», УВСОП.

Отражение различных аспектов деятельности Школы осуществляется на информационном web-ресурсе: <http://arhschool1.ru>, в соц. сети ВКонтакте: <https://vk.com/club186057>.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Повышение эффективности деятельности образовательной организации возможно только на основе ее всестороннего и объективного анализа при широком участии в этой работе всех заинтересованных лиц.

Анализ итогов успеваемости, качества знаний учащихся за 2022 год позволяет сделать вывод о некотором снижении показателя обученности до 99% по сравнению с 99,6% результатом в 2021 году. Это связано с наличием обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по результатам ОГЭ по математике, информатике и обществознанию. Вместе с тем отмечается понижение показателя качества знаний (приложение № 2).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов позволяют сделать вывод о соответствии уровня знаний учащихся по всем предметам требованиям государственного стандарта образования: успеваемость составляет 96%, качество знаний в среднем по данным за 2022 год составляет 49% (приложение № 3).

Анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ за три учебных года позволяет сделать вывод о 100% обученности, но снижении качества знаний по некоторым предметам - снижается число предметов,

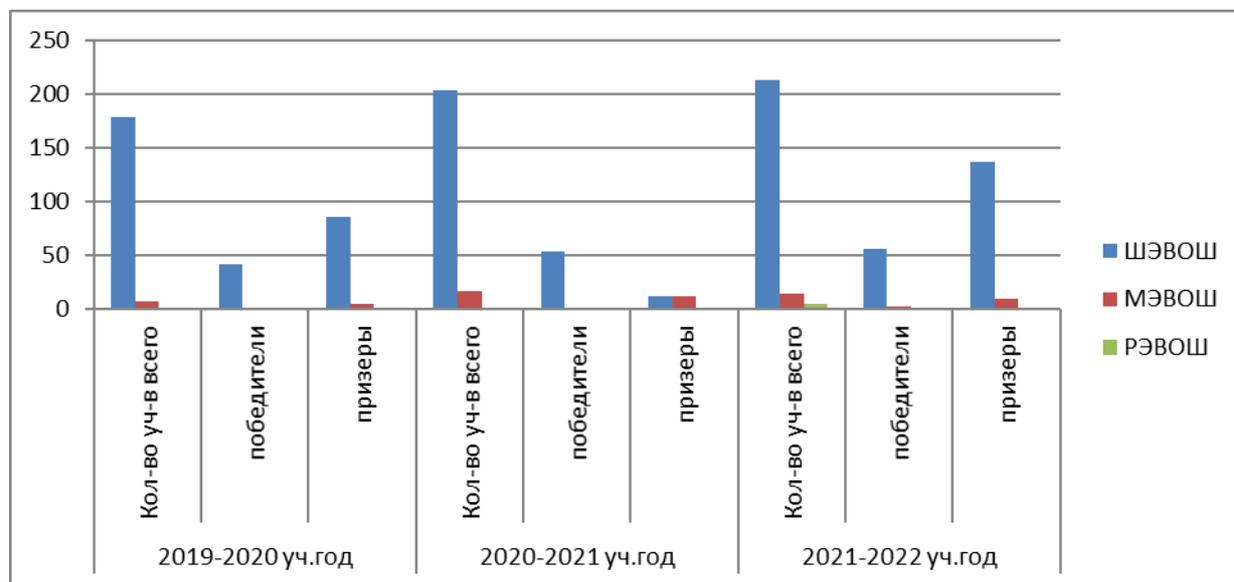
средний балл по которым превышает городской показатель (приложение № 4).

Анализ участия во ВсОШ 2021 – 2022 учебный год

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам в соответствии с Порядком проведения ВсОШ. Нововведением этого года стало проведение школьного этапа олимпиады по 6 предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) на технологической платформе «Сириус».

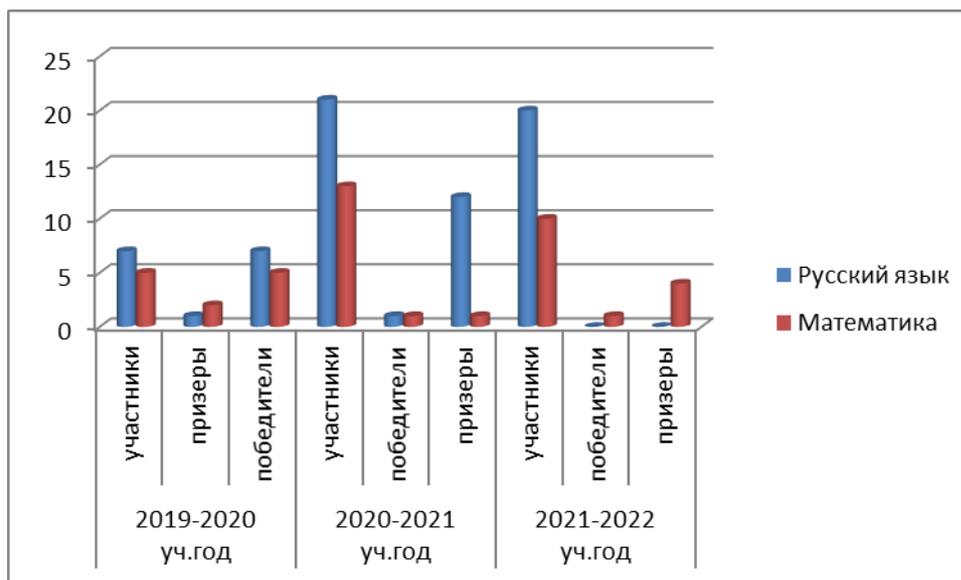
На уровне основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Несмотря на нововведения, количество участников школьного этапа незначительно возросло, увеличилось количество победителей и вырос показатель количества призеров. Участниками муниципального этапа стали учащиеся, набравшие необходимое количество проходных баллов по соответствующим предметам, их количество уменьшилось, вместе с тем, есть победители и призеры. Приятно отметить, что в этом году 3 учащихся 10 и 11 классов (Борисоглебский А., Макаров И., Политова А.) по четырем предметам: биология, информатика, английский язык, география стали участниками регионального этапа. Результаты их участия будут известны в феврале 2022 года.

Этапы ВсОШ	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Кол-во участников	победители	призеры	Кол-во участников	победители	призеры	Кол-во участников	победители	призеры
ШЭВсОШ	179	41	86	204	53	11	213	56	137
МЭВсОШ	7	0	4	16	0	11	14	2	9
РЭВсОШ	0	0	0	1	0	0	4	1	1



На уровне начального общего образования увеличивается количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Результативность участия в 2020-2021 учебном году выросла по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Рекомендуется учителям-предметникам рассмотреть новые формы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, систематически осуществлять предметную подготовку к олимпиадам.

Предметы	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	участники	призеры	победители	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Русский язык	7	1	7	21	1	12	20	0	0
Математика	5	2	5	13	1	1	10	1	4



Количество участников МБОУ СШ №1 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году по английскому языку, физике, географии, русскому языку, информатике, физической культуре, химии возросло в 2 раза, а по биологии в 3 раза по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Это свидетельствует о том, что участники проявляют интерес к учебным предметам, проявляется заинтересованность учителей-предметников. И рост числа призеров школьного этапа свидетельствует о качественной подготовке учащихся педагогами.

Предмет /год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Английский язык	30	20	40
Физика	16	12	22
Литература	21	21	23
География	12	22	45
МХК	4	1	0
История	17	11	16
ОБЖ	4	2	12
Русский язык	43	48	80
Информатика	0	8	22
Биология	22	33	86
Экология	0	0	5
Обществознание	19	25	22

Математика	62	81	103
Физическая культура	52	38	65
Химия	13	9	12
Технология	1+2	4+7	28+9
Астрономия	0	0	1
Право	0	1	1

Рекомендации учителям-предметникам: рассмотреть новые формы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, включать в систему домашних заданий творческие задания, требующие широкого кругозора и более глубокого осмысления материала, систематически осуществлять предметную подготовку к олимпиадам. Использовать в работе возможности образовательных учебных платформ, участия обучающихся в иных олимпиадах по направлениям. Внеклассная образовательная деятельность также должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке мотивированных детей.

Анализируя качество внеурочной деятельности, мы наблюдаем тенденцию к развитию дополнительного образования в школе. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по наиболее актуальным направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации, образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, организации деятельности групп продленного дня, работы классных руководителей.

Как сильные стороны организации внеурочной деятельности в школе рассматриваем преемственность при переходе из начального образования в основное общее, хорошую материально-техническую базу: достаточно кабинетов, оснащённых современным оборудованием, библиотека, спортивные залы и оборудованная пришкольная спортивная площадка. К сожалению, почти все внеурочные занятия ведутся учителями – предметниками. Ребёнок, который приходит на внеурочное занятие, должен видеть смену лиц, и здесь выигрывают преподаватели дополнительного образования, т.к. они свободны от стереотипа в отношении "занятие-урок". Из-за занятости учителей – предметников, их курсовой подготовки, методической занятости по основному предмету, расписание внеурочной деятельности недостаточно соответствует пожеланию со стороны родителей.

Результаты внеурочной деятельности (по итогам анкетирования, наблюдения за учащимися, занимающимися в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях) следующие:

- возрастают познавательные способности ребят, увеличивается объём памяти и внимания, улучшается логическое и вариативное мышление, расширяется кругозор; формируется умение работать в группе, паре.

- косвенным показателем эффективности занятий в объединениях дополнительного образования является повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдается повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на других уроках;

- учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за честь школы.

Педагоги МБОУ СШ № 1 также принимают участие в методических конкурсах различного уровня по проблемам воспитания и дополнительного образования (приложение № 5).

Анализируя **состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы**, прежде всего, необходимо определить уровень продуктивности методической работы в образовательной организации и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. С 2022 года коллектив школы работает над единой методической темой "Формирование современных компетенций педагога XXI века".

Для решения данной проблемы были определены приоритетные направления:

- Продолжение работы по внедрению инновационных процессов в школе;
- Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;
- Расширение круга и повышение уровня участия педагогов в деятельности по обобщению и распространению опыта через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Активное использование сети Интернет для обобщения опыта педагогов;
- Повышение квалификации педагогов, в том числе использование возможности вариативных форм повышения квалификации;
- Организация внеклассной работы;
- Продолжение работы по популяризации исследовательской и проектной деятельности школьников;
- Использование информационных технологий.

Администрация Школы стремится к максимально возможному развитию самостоятельности и творчества учителей и их творческих объединений, всемерно поощряет стремление проявить себя в педагогическом сообществе и социуме. Планомерно создаётся и постоянно поддерживается доброжелательная творческо-деловая атмосфера в коллективе.

Регулярно осуществляется деятельность, направленная на изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов, всех творчески работающих учителей. В системе проводятся заседания предметных МО, тематические семинары, педсоветы, открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия, на которых изучается опыт работы коллег. Организовано наставничество и помощь опытных преподавателей начинающим педагогам.

Педагоги школы активно работают с электронным дневником учащихся, с сайтом школы. Педагоги образовательного учреждения на протяжении многих лет участвуют во Всероссийском проекте "Школа цифрового века", публикуют работы на сайте издательского дома "1 сентября" и других ресурсах, принимают участие в международных онлайн – конференциях.

Одним из главных показателей эффективности работы образовательной организации является **уровень социализации и воспитанности учащихся**. Результаты мониторинга показали, что с 2020 по 2022 год наблюдается рост уровня воспитанности выпускников начального, основного и среднего общего образования (с 32 до 42% - высокий уровень). Сформированность всех критериев воспитательного компонента у девятиклассников средняя. У выпускников среднего общего образования сформированы все критерии воспитанности согласно государственным образовательным стандартам, но один компонент – волевые качества – значительно снизился.

Характеризуя **организацию взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов** необходимо отметить, что в школе организованы и работают Ученический Совет, Родительский Совет и Педагогический совет.

Формирование сотрунических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Таким союзом является Родительский Совет МБОУ СШ № 1, который работает с 2015 года. Родительский Совет состоит из представителей (родителей или законных представителей) от каждого классного коллектива. Все решаемые вопросы на Родительском Совете, выносятся на родительские собрания классов. Родительское собрание — основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного коллективов.

Так же в МБОУ СШ № 1 организованы и проводятся родительские всеобучи, которые знакомят родителей с вопросами воспитания, повышают их педагогическую культуру, помогают выработать единые подходы к воспитанию детей. Ведутся индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей, ор-

ганизуются консультации специалистов по проблемам обучения и воспитания детей. Привлечение родителей к совместной организации и проведению праздников (День знаний - 1 сентября; новогодние и рождественские встречи; День защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной бал и др.), походов, экскурсий, КТД и других мероприятий. Традиционными стали концерты, музыкально- поэтические вечера, спектакли для родителей, совместное участие родителей и детей в конкурсах детского творчества.

Представительным органом ученического самоуправления в МБОУ СШ № 1 является Ученический Совет, выбранный путем прямого открытого голосования классных коллективов. Ученический Совет работает по 7 основным направлениям (приложение № 2).

В образовательной организации работает комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в составе шести членов из равного числа представителей родителей (законных представителей), совершеннолетних обучающихся и представителей работников организации. Комиссия создана в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов организации, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. С 2012 года в образовательной организации работает школьная служба примирения под руководством социального педагога. С 2016 года начал работу Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в ОО.

В МБОУ СШ № 1 функционируют информационные стенды: "Информация для родителей и учащихся", "Уголок права", "Детская общественная организация "Радуга", "Школьный дворик", "Безопасность дорожного движения", "Калейдоскоп профессий", "Государственная итоговая аттестация" и др., а также выставочные стенды.

Руководство школы постоянно работает над формированием материально-технической и лабораторной базы учебного процесса, накоплением социальной и учебной литературы доступной через читальный зал библиотеки.

МБОУ СШ № 1 располагается в трехэтажном здании 1972 года постройки. Площадь здания – 4118 квадратных метров, проектная мощность – 960 обучающихся. В здании 30 учебных кабинетов, оборудованных современной мебелью, персональными компьютерами с выходом в Интернет (93%), мультимедийным оборудованием (80%), копировально-множительной техникой (60%). На компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, контент-фильтрация. Имеются два спортивных, актовый залы, кабинеты: информатики, технологии, педагога – организатора, учителя - логопеда, медицинский и стоматологический кабинеты с процедурными, специализированные кабинеты с лабораторными (химия, физика, биология), универсальная лекционная аудитория, библиотека, столовая с современным оборудованием на 112 мест. В рамках модернизации региональных систем образования закуплена система видеоконференцсвязи на сумму более 1 млн. рублей. Построена одна из самых крупных в России спортивных площадок для занятий воркаутом и параворкаутом. В 2022 году происходит обустройство спортивной универсальной площадки. Школа оборудована системой пожарной охраны. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Вместе с тем есть материально-технические проблемы:

- замена ветхих оконных блоков;
- реконструкция системы освещения и системы отопления в спортивном зале;
- ремонт отмостки цоколя, запасных выходов и установка козырьков над ними;
- ремонт тротуаров на территории ОО;
- кронирование деревьев;
- капитальный ремонт части кровли;
- ремонт розлива холодной и горячей воды;
- приобретение регулируемой ученической мебели;
- обновление парка компьютерной техники и др.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Наличие органов самоуправления;
 - Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.
- Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие **противоречия**:
- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
 - Необходимостью повышения эффективности управления и отсутствием соответствующей программы;
 - Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и недостаточной мотивацией учительского труда;
 - Необходимостью создания и поддержания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности и недостаточностью финансовых ресурсов и др.
- Конкурентные преимущества, необходимость решения целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ (ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ) БЛОК

Программа развития образовательной организации на 2022-2027 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

При составлении Программы развития принималось во внимание, что главной задачей российской образовательной политики является:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности;
- соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- социальная адресность, основанная на сбалансированности социальных интересов.

При этом учитывалось, что приоритетами образовательной политики государства являются:

- получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами;
- качественное обеспечение процессов социализации через формирование у молодых людей ответственности за собственное благосостояние и за состояние государства и общества, через освоение ими основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;
- противодействие негативным социальным процессам, особенно в части освоения молодыми людьми нравственных ценностей;
- обеспечение индивидуальной социально-нормативной мобильности в обществе через поддержку молодых людей с разными образовательными возможностями;
- поддержка вхождения новых поколений в многополярный мир, в открытое информационное общество;
- опережающее реагирование системы образования на взаимосогласованные и взаимообогащающие потребности человека, общества и государства.

На сегодняшний день в России происходит обновление системы образования с ориентацией ее на широкое и многогранное образовательное пространство. В педагогической теории и практике происходят большие изменения, которые включают в себя:

- обогащение содержания образования с учетом изменившейся социально-политической и экономической ситуации в России и мире;
- увеличение роли науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного сознания;
- компьютеризацию педагогического процесса;
- интеграцию образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума;
- приоритет личностно-ориентированного взаимодействия учителя с учениками в педагогическом процессе.

Основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от ассоциативной статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Это основополагающие положения для дальнейшего развития педагогической теории и практики на современном этапе развития общества.

Одним из фактов, характеризующих социальную реальность современной России, является повсеместное распространение **идеи социального успеха**, утверждение особой ценности социального успеха личности. Можно с определенной долей уверенности говорить о формировании **идеологии социального успеха** в современном российском обществе, об утверждении в общественном сознании доктрины социального успеха. Нацеленность на успех, стремление к достижению успеха в различных сферах общественной жизни, следование определенным стандартам успешности, демонстрация символов социальной успешности становится фактором в значительной степени структурирующим социальную реальность и определяющим поведение социальных субъектов. Жизненный успех – это комплекс представлений, сформированных в социальном пространстве на основе общественных ценностей и стандартов, ожиданий и признания актуальных и потенциальных достижений, которые оцениваются как высокие, престижные в обществе. Этот комплекс представлений служит неким критерием, какие именно результаты деятельности индивидов социально вознаграждаются. При этом необходимо учитывать, что успех многоаспектен, индивидуален, ситуативен, интересубъективен, относителен, имеет как объективную, так и субъективную стороны, а также предполагает многовариантные способы его достижения.

В нашем понимании успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности извне, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. *Соответственно, основная идея концепции получает отражение в идеальном результате развития "школы социального успеха": актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно - профессиональная успешность учителя, успешность родителя, успешность школы в целом.*

Приобретение опыта социального успеха мы предполагаем через создание образовательного пространства, в котором реализуется миссия школы *"От успеха в школе - к успеху в жизни!"*. Миссия школы заключается в создании такого образовательного пространства, продуктом которого будет личность, социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентная в различных видах деятельности.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея активной и доброжелательной вовлеченности родителей в образовательный процесс.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города.
8. Идея о возможном и необходимом достижении успешности школы как социального института.

В качестве основного назначения школы рассматривается создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха. Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюде-

ние его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует лично ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. "Воспитание детей надо начинать именно с родителей" - писал В.А. Сухомлинский. Воспитание в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс, родители должны стать нашими лучшими помощниками, доброжелательными участниками единого воспитательного процесса. Гармоничные, открытые, искренние, принимающие отношения детей с их родителями являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются люди. Фундамент личной успешности, счастья и благополучия в семье, гармонии во взаимоотношениях с собственными детьми закладывается в родительской семье.

Другая основополагающая цель "Школы социального успеха" - это самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. Это означает достижение педагогом удовлетворённости результатами своего труда, непрерывное стремление к творчеству и самосовершенствованию. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе города и области.

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства школы, как динамической системы, ориентированной на саморазвитие субъектов образовательного процесса, в социокультурной среде г. Архангельска. Формирование такого открытого образовательного пространства в ценностно-ориентированной и развивающейся на основе инновационных процессов социокультурной среде должно способствовать единству учебного и воспитательного процессов. Это должно обеспечить эффективное решение наиболее актуальных задач образовательной системы.

Программа развития школы на 2022-2027 годы принимает и развивает основные принципы и приоритеты образовательной политики.

В статье 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ установлены основные положения государственной политики в области образования. По существу, это исходный пункт, основа государственной концепции образования.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, проанализировав особенности содержания образования в школе, определена основная **цель** дальнейшего развития: **создание условий для самореализации, раскрытия одаренности и обеспечения успешности участников образовательных отношений.**

Для этого предполагается решение основных **задач** Программы:

- обеспечение доступности качественного образования;
- обновление содержания и технологий образования за счет его вариативности и создания индивидуальных образовательных маршрутов в рамках образовательной программы школы;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью позитивной социализации личности, раскрытия ее индивидуальности;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья участников образовательных отношений за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе, формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества;
- создание современной инфраструктуры школы,
- внедрение и распространение информационно-коммуникативных технологий обучения, создание единого информационного пространства школы, интегрированного в общее информационное пространство.
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы;
- формирование имиджа школы как условия конкурентоспособности учреждения, популяризация её достижений.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ✓ образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребёнка и педагога;
- ✓ образовательным учреждением, в котором созданы условия для активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ✓ образовательным учреждением, удовлетворяющим потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующим уровню развития и потребностям г. Архангельска;
- ✓ образовательным учреждением, сохраняющим и созидающим здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- ✓ школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
- ✓ образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых традиций, способствующих созданию неповторимого имиджа школы;
- ✓ образовательным учреждением, облик которого как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться (школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом).

Модель выпускника "Школы социального успеха"

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство 2. Эмоциональный интеллект 3. Оказание влияния 4. Партнерство/Сотрудничество 5. Клиентоориентированность 6. Наставничество 	УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ	ЭНЕРГИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 11. Ориентация на результат 12. Стрессоустойчивость 13. Инновационность 14. Адаптивность/гибкость 15. Саморазвитие
<ol style="list-style-type: none"> 7. Анализ информации и выработка решений 8. Планирование и организация 9. Стратегическое мышление 10. Следование правилам и процедурам 	УПРАВЛЕНИЕ ЗАДАЧАМИ	ОБЩИЕ ЗНАНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 16. Цифровая грамотность 17. Финансовая грамотность 18. Правовая грамотность 19. Коммуникативная грамотность
ЦЕННОСТИ			
20. Честность и этичность	21. Служение Родине	22. Семейные ценности	

5. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

5.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022

2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся»	2023-2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсах.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала.	2022-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентационной деятельности.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022-2027
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся 6-11 классов).	2022-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027

5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в окружных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного	2022-2027

	портфолио обучающегося».	
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

5.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2027
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

5.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, детская общественная организация «Радуга».	2022-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления (Ученический совет)	2022-2027
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия учащихся в конкурсах различного уровня.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и волонтерства);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в конкурсы различного уровня.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

- директор образовательной организации осуществляет общее руководство программой, подбор кадров, определение ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;
- заместители директора осуществляют управление и корректировку программы, внедряют программу через подчиненных;
- контроль за исполнением программы осуществляют Педагогический совет, Родительский совет, Ученический совет;

- общий контроль осуществляет департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск".

7. РЕСУРСНО-ФИНАНСОВЫЙ БЛОК

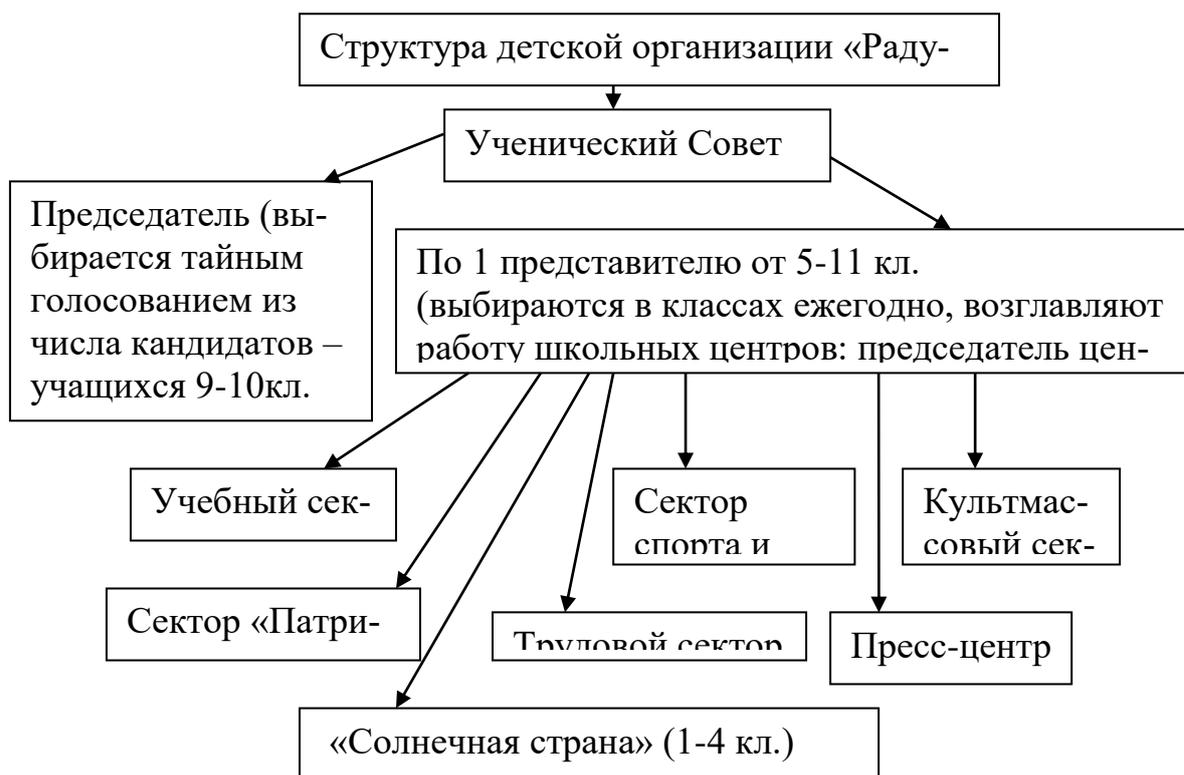
Годы реализации программы развития	Всего расходов	В том числе			
		Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства городского бюджета	Средства от приносящей доход деятельности
Отчетный год	57650289,48	9936916,68	36876857,13	8346793,44	2489722,23
Текущий год	75344574,23	22265768,93	39971125,12	10250018,92	2857661,26
Плановый период	56477815,19	5022788,16	40160474,57	9270352,46	2024200,00
<u>Итого</u>	189472678,9	37225473,77	117008456,8	27867164,82	7371583,49

Приложение № 1

Структура самоуправления в МБОУ СШ №1 проводится через работу детской общественной организации «Радуга», которая начала свою работу в 2009 году. Основные задачи самоуправления в МБОУ СШ №1:

- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях школы.

Название организации «Радуга» связано с 7 направлениями работы, каждому из которых присвоен свой цвет, соответствующий цветам радуги.



Приложение 2

Уровень успеваемости и качества обучения школьников

Учебный год	Общая успеваемость %	Качество знаний, %
2019-2020	100	61,4
2020-2021	99,6	61,3
2021-2022	99	58,7

Приложение 3

Результаты итоговой аттестации 9 кл. 2022 года								
Результаты ОГЭ								
предмет	учитель	количество уч-ся	результаты				% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
русский язык (письменно)	Бутова Е.А.	28	8	13	7	0	100%	75%
русский язык (письменно)	Крупина О.П.	28	11	9	8	0	100%	71%
Итого рус.яз		56	19	22	15	0	100%	73%
алгебра (письменно)	Фофанова Е.А.	30	0	9	19	1	93%	30%
алгебра (письменно)	Котцова О.В.	28	6	9	13	0	100%	54%
Итого алгебра		58	6	18	32	1	97%	41%
обществознание	Кухтина А.Н.	32	0	4	21	1	78%	13%
история	Кухтина А.Н.	3	0	0	3	0	100%	0%
химия	Пьянкова Г.А.	3	2	0	1	0	100%	67%
литература	Бутова Е.А.	1	1	0	0	0	100%	100%
	Крупина О.П.	1	0	1	0	0	100%	100%
физика	Амосов А.С.	5	0	2	3	0	100%	40%
биология	Жданова Н.В.	10	0	3	7	0	100%	30%
Информатика ИКТ	Комарова М.В.	25	2	4	17	1	92%	24%
география	Вербицкая Е.И.	24	5	11	7	0	96%	67%
английский язык	Сизова А.К.	4	0	2	2	0	100%	50%
Итого (предметы по выбору)		108	10	27	61	2	91%	34%

Приложение 4

Анализ результатов ЕГЭ за три года									
Предмет	2020			2021			2022		
	к-во чел.	ср. балл	не прошли минимальный порог	количество человек	ср. балл по школе	не прошли минимальный порог	количество человек	ср. балл по школе	не прошли минимальный порог
математика	(профиль)	63	1	23	71	0	12	60	0
	(базовый)	14	4	0	0	0	11	4	0
русский язык	40	74	0	28	74	0	24	65	0
история	9	62	0	4	54	0	2	59	0
обществознание	17	53	2	8	46	3	6	57	0
биология	9	51	2	7	58	0	6	57	0
физика	8	60	0	8	64	0	4	54	0
химия	8	47	4	4	60	0	4	70	0
информатика и ИКТ	5	53	1	6	76	0	6	62	0
английский язык	6	65	0	3	69	0	1	51	0
литература	2	79	0	1	70	0	1	45	0
география	0	0	0	2	82	0	1	66	0

Приложение № 5

Участие педагогов в методических конкурсах различного уровня по проблемам воспитания и дополнительного образования

Учеб- ный год	Этапы			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2019- 2020	5	5	1	0
2020- 2021	8	9	6	1
2021- 2022	3	5	3	0