Конспект урока русского языка для учащихся 1 класса с ОВЗ по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | ***Русский язык*** |
|  | Класс | ***1 класс*** |
|  | Тема урока | ***«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»***  |
|  | Предметная программа и её автор | ***УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс (автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*).** |
|  | Цель урока:  | -создание условий для ознакомления с написанием сочетаний жи-ши с буквой и, ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у;-подвести учащихся к самостоятельному формулированию правила о написании сочетаний жи-ши с буквой и, ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у и использованию полученных знаний для решения практических задач. |
|  | Задачи урока: | 1. Формировать у учащихся знание о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу. 2. Развивать устойчивый орфографический навык грамотного письма; контролировать и оценивать свою работу. 3. Воспитывать у детей доброту, чувство взаимопомощи |
|  | Планируемые результаты: | ***Предметные:**** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами;
* находить в словах эти сочетания;
* подбирать примеры слов;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

 ***Познавательные:*****Базовые исследовательские действия:*** читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями;
* выделять новые сведения;
* формировать познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов;
* определять то, что луч­ше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение задания.

**Работа с информацией:*** распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику);

***Регулятивные:*****Самоорганизация:** * создавать учебные ситуации, которые позволят овладевать способностью принимать и сохранять учебные задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:*** оценивать правильность написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* учить контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
* акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле.

**Совместная деятельность:*** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

***Коммуникативные:*****Общение:*** побудить учащихся к ведению диалога, отвечать на вопросы по изученному материалу,
* побудить изложению своего мнения, аргументации своей точки зрения,
* оценивать свою деятельность на уроке, правильность написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,
* соблюдать основные правила участия в общении на уроке,
 |
|  | Тип урока |  ***Урок формирования и закрепления знаний и умений.*** |
|  | Краткое учебное содержание | 1.Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок. Подготовка к работе, включение в деловой ритм. 2. Сообщение темы урока и постановка задач. Учитель подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и задач урока.3. Актуализация первичного опыта, осуществляется на понимании изученного материала ранее. Произносят, дают характеристику шипящим согласным, рассуждают, дают характеристику звука. Учитель выявляет понимание учащимися знаний о шипящих согласных. 4. Повторение правил написания сочетаний. Учитель подводит учащихся к самостоятельному формулированию правила о написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и использованию полученных знаний для решения практических задач.5. Практическая работа по закреплению знаний и умений. Организует работу в тетради. Учащиеся осуществляют запись, работая в паре составляют слова из слогов.6***.*** Закрепление. Учитель организует работу в тетради и учебнике. Используются полученные знания для решения практических задач. 7. Самостоятельная работа. Выполняют задание по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу». Учащиеся списывают предложения, вставляют пропущенные буквы в слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, осуществляют проверку. Осуществляют самоконтроль, устанавливает связь между целью деятельности и её результатом. 7. Рефлексия деятельности. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их. Анализируют работу учащихся и своей деятельности на уроке, дают самооценку, отмечают результаты своей работы на полях тетради. |
|  | Виды организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная и работа в парах. |
|  | Учебные задания для разных этапов учебного занятия. | ***Таблица 1.*** |
|  | Диагностические материалы для оценивания результатов обучения. |  |

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Решаемая задача** | **Учебные задания для разных этапов учебного занятия.** |  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Виды организации учебной деятельности** |
| **I** | ***Мотивационно-целевой этап.*** |  |  |  |  |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок. | **Учитель:**-Все готовы, всё в порядке книжки, ручки и тетрадки?-Проверьте, как организовано «рабочее место» | ***Подготовка к работе, эмоциональный настрой.***  | Фронтальнаяработа |
| **2** | **Объявление темы урока и постановка задач.** | Организация внимания школьников Обеспечить мотивацию учения школьников. | -Сегодня у нас не простой урок, мы отправимся в лесную школу и будем учиться вместе со зверятами!-Слушайте меня внимательно. Вы сразу поймете, чем мы будем сегодня заниматься. Чижи, ужи, ежи, стрижи. Жирафы, мыши и моржи. Шиповник, шины, камыши.Машины и карандаши. Кружить. Служить, дружить и шить. Спешить, шипеть, смешить и шить. Все сочетанья ЖИ и ШИ Ты только с буквой И пиши. ЧА и ЩА, ЧА и ЩА- Роща, чаща и свеча. Пища, туча, саранча- С буквой А и ЧА и ЩА Сочетания ЧУ и ЩУ Пишем только с буквой У Чушка, щучка, ухвачу И лучу кричу, свищу-Сформулируйте тему урока в лесной школе.**-**Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? | ***Обучающиеся слушают учителя.******Делают предположения.*** | Фронтальная работа |
| **II** | ***Этап актуализации знаний.*** |  |  |  |  |
| **1** | **Актуализация необходимых знаний.** | Актуализация первичного опыта, осуществленная на понимании изученного материала ранее,побуждать к высказыванию. | -Приготовим наши ручки для работы: *Вдруг в лесу раздался стук –* *Это дятел долбит сук.* *Он деревья не калечит,* *Он их просто клювом лечит.*-Слушаем очень внимательно и выполняем то, о чем я буду говорить.  *-Я тетрадочку открою*  *И как надо положу,*  *Я, друзья, от вас не скрою,*  *Ручку правильно держу.*  *Сяду прямо не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  -Запишите число. Классная работа.-Запишем в тетради шипящие согласные:Жж Шш Щщ Чч(Показ образца написания на доске.)-Произнесите звуки…-Это гласные или согласные?-Твердые или мягкие? | ***Выполняют пальчиковую гимнастику.******Обучающиеся выполняют требования к посадке при письме.******Записывают число, классная работа.******Записывают буквы в тетрадь.*** ***Произносят, дают характеристику шипящим согласным.*** | Фронтальная работа |
| **2** |  **Повторение правил написания сочетаний.** | Способствовать формированию умения различать и применять знания о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , содействовать развитию внимания, мышления, познавательного интереса. | -На урок в лесную школу заглянуло солнышко, но его лучи закрыли тучки. Давайте поможем освободиться солнышку от тучек. Ваша помощь заключается в следующем: на каждой тучке есть вопросы о правописании сочетаний. Тучки уйдут в том случае, если вы покажите свои знания правил о написании этих сочетаний.1 тучка – расскажите о написании сочетаний ЖИ – ШИ.ЖИ – ШИ пиши с буквой И2 тучка – расскажите о написании сочетаний ЧА – ЩА.ЧА - ЩА пиши с буквой А3 тучка – расскажите о написании сочетаний ЧУ – ЩУ.ЧУ – ЩУ пиши с буквой У-Молодцы, ребята! Солнышко засияло улыбкой, и оно дарит вам свои лучики. Пусть они помогут сохранить хорошее настроение до конца урока и на весь день.**Игра «С какими гласными дружат шипящие согласные звуки?»**-Дружат ли шипящие с буквами А, Ю, У, Ы, И, Я.-Давайте еще раз повторим правило правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ.-Молодцы, ребята. | ***Обучающиеся, рассказывают правила написания сочетаний.******С гласными И, А. У.******Молча показывают (кивок головы или покачали головой) с какими гласными.******Повторяют правила.*** | Фронтальнаяработа  |
| **Музыкальная физическая минутка** |
|  |
| III | ***Этап первичного закрепления материала.*** |  |  |  |  |
| **3** | **Практическая работа по закреплению знаний и умений.** | Сформулировать правила написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.Формировать умения осуществлять самоконтроль.Формировать умения работать в группе.Формировать умения аргументировать выбранный ответ. | -Ребята, кто-то уже сидит за партой в лесной школе?*Словно елка,**Весь в иголках.**(Это – ежик.)*Чистоговорка:*Ель на ежика похожа* *Еж в иголках, елка тоже.*-Ёжик приготовил задание: отгадать загадки, а ответы в тетрадь записать. -Поставили точку с новой строки, отгадываем загадки и отгадки записываем в тетрадь: 1) *Не поедет без бензина* *Наша быстрая … (машина).*-Давайте немного поработаем со словом-Сколько в нём слогов? -Назовите первый, второй. -Назовите ударный слог? -Сколько букв? Сколько звуков? 2) *Захотели малыши* *Поточить…(карандаши).* 3) *Из чего весной готовят,* *И окрошку, и кисель?* *Подскажите мне ребята* *Как зовут его? ...(щавель).* *4) Он высокий и пятнистый,* *С длинной-длинной шеей.* *И питается он листьями,* *Листьями деревьев. (жираф)* *5) Ног нет, а хожу,* *Рта нет, а скажу,* *Когда спать, когда вставать,* *Когда работу начинать. (часы)***Игра «Собери слова»**-Белочка так спешила в школу, что упала и все слова у нее рассыпались и перепутались.-Давайте, ребята, мы поможем их собрать.Много с буквами хлопотУж такой они народ…Но когда с умом, толковоИх построишь в четкий рядПревратятся буквы в словоИ с тобой заговорят.-Нужно составить слова из слогов:Лыжи, часы, роща, свеча, чайник, ежи, щука, жираф, туча, машина.-Спасибо, тебе Белочка за интересное задание и вам ребята, спасибо! | ***Обучающиеся отгадывают загадку, находят ежика на стене в классе.*** ***Проговаривают чистоговорку.******По одному обучающиеся работают у доски, объясняют написание слова по изученному правилу, делят слово на слоги, выделяю ударный слог, называют количество букв и звуков.******Обучающиеся работают в парах: из карточек-слогов составляют слова.***  | ФронтальнаяработаИндивидуальнаяработаРабота в паре |
| **Физическая минутка** |
| **4** | **Закрепление** | Использование полученных знаний для решения практических задач.  | **РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.***Упр9(с.119)**-*Прочитайте.Составьте из сочетаний слов скороговорки. Прочитайте скороговорки с ускорением.Руки – на месте, Ноги – на месте, Локти – у края, Спинка – прямая.-Вспомните правила написания предложения.Запишем одну скороговорку.*Волки рыщут, пищу ищут.* | ***Обучающиеся читают скороговорки.******Повторяют хором правила.******Записывают с комментированием (один ученик).*** | ФронтальнаяработаИндивидуальнаяработа |
| IV | ***Этап самоконтроля.*** |  |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа** | Закрепление полученных знаний для решения практических задач. | -Ребята, написание каких сочетаний мы повторяем?-Давайте назовем эти правила.-Пользуясь правилами написания сочетаний, выполните задания зверят на карточках.Задание.-Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.Малыш… ходили в рощ… . Там озеро. У берега кач..лись камыш… . Над водой летели ч..йки и стриж…-Прочитайте слова, в которых встретились сочетания жи-ши. Подчеркните их.-Прочитайте слова, в которых встретились сочетания ча-ща. Подчеркните их.-Прочитайте слова, в которых встретились сочетания чу-щу. Подчеркните их. | ***Обучающиеся вспоминают - жи-ши, ча-ща, чу-щу.******Проговаривание по схеме-опоре.*** ***Выполняют задания на карточках.*** ***Проверяют написанное, зачитывают нужные слова, подчеркивают сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | Индивидуальная работа |
| V | ***Этап рефлексии учебной деятельности.*** |  |  |  |  |
| **1.** | **Рефлексия деятельности** | Подвести итог работы по теме урока, дать самооценку своей работе. | -Понравился ли вам урок?-Слова, с какой орфограммой мы повторяли?-Какие задания вам больше всего понравились? Почему?-Какие задания вы выполняли с удовольствием?-А какие задания с трудом?-Если вы довольны своей работой и вам понравился урок возьмите на полях тетради нарисуйте зелёный круг. А если испытывали затруднения нарисуйте желтый. -Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Всем спасибо за понимание и активность. Попрощайтесь с нашими гостями. На этом наш урок окончен. | ***Обучающиеся отвечают на вопросы.******Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.******Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.******Обучающиеся выбирают цвет карандаша и рисуют на полях круг соответствующего цвета.*** | Фронтальнаяработа |

****

**10.Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.**

Диагностический материал призван сформировать универсальные учебные действия как основу ведущей образовательной компетенции.

Содержание заданий данного урока подобраны таким образом, чтобы развивать предметные и метапредметные УУД.

Для диагностики понимания учащимися дана работа на карточках.

|  |
| --- |
| Спишите предложения вставляя пропущенные буквы.  ***Малыш… ходили в рощ… . Там озеро. У берега кач..лись камыш… .*** ***Над водой летели ч..йки и стриж…*** Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

На уроке важно создать такие условия, в которых ребёнок осознавал бы себя субъектом учебной деятельности, был заинтересован в самоизменении и был способен самостоятельно находить оптимальные способы решения возникающих перед ним задач интеллектуального, эстетического, нравственного, социального характера.