

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа "Город Архангельск"  
«Средняя школа №1» (МБОУ СШ № 1)

# «Творческий учитель- творческие дети»



Учитель начальных классов  
МБОУ СШ №1  
Бобровская Евгения Васильевна

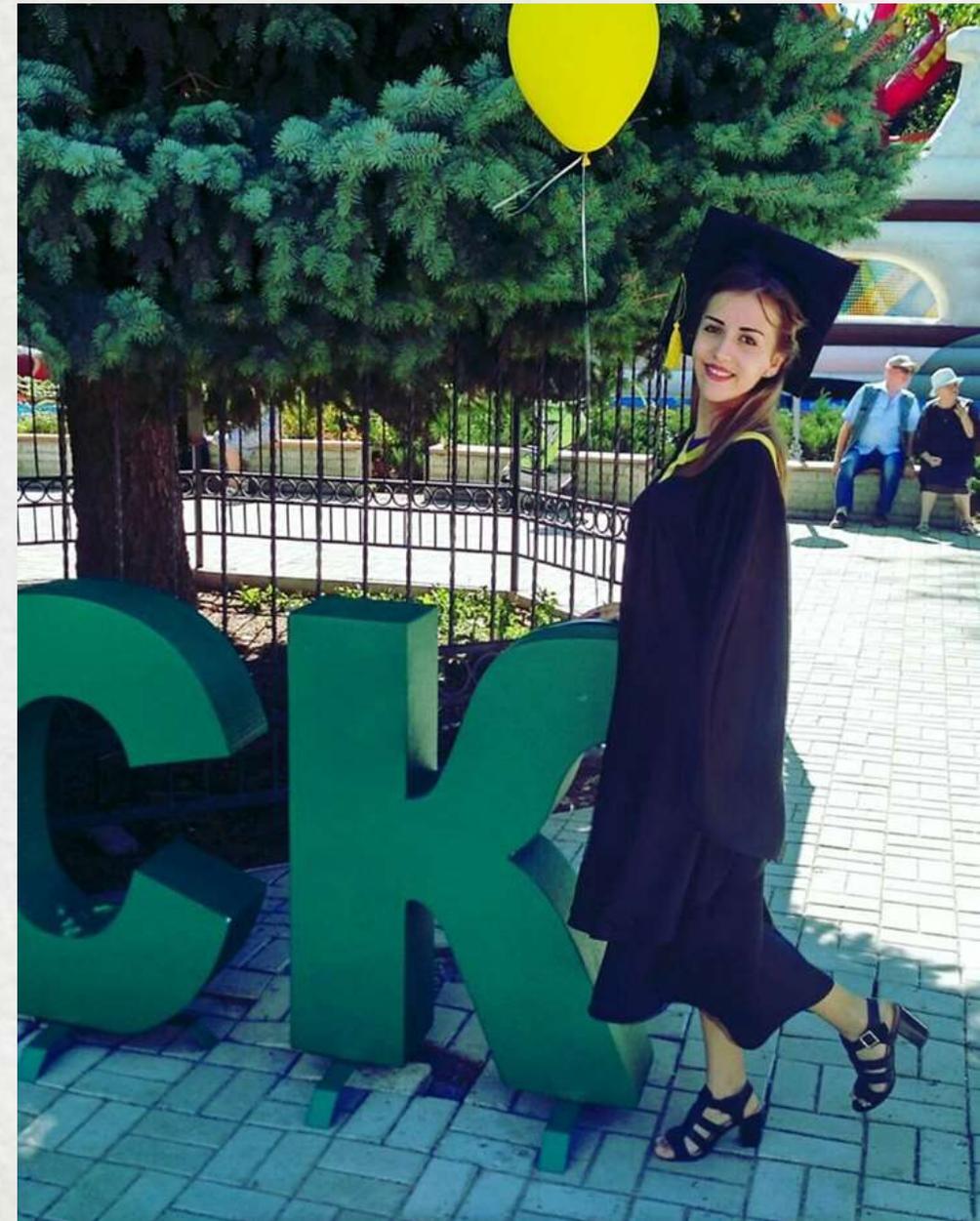
# О себе:

- **Богданова Евгения Васильевна**
- **Должность:** учитель начальных классов
- **Образование:** высшее, педагогическое
- **Квалификация:** бакалавр педагогического образования.

Окончила Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского в

г. Армянске. Республика Крым

- **Направление подготовки:** учитель начальных классов, 01.09.2016 - 30.06.2020
- **Курсы повышения квалификации:** «Содержание образования и методика обучения младших школьников в контексте ФГОС и концепции преподавания учебных предметов», ГАОУ АО ИОО, 32 ч., 25.01.2021-29.01.2021
- **Стаж работы по специальности:**  
второй год



Работаю в МБОУ СШ №1 г. Архангельска по специальности с 1.09.2020. Назначена классным руководителем 1 «Б» класса . В классе было 21 человек, на сегодняшний день в моем 2 «Б» классе обучается 24 человека: 10 девочек и 14 мальчиков.



Школа – это большой и важный этап не только в образовании, но и судьбе каждого человека. От того, какие знания приобретёт в её стенах ребёнок, какие умения разовьёт, во многом зависит его будущая жизнь. И знания должны помочь в становлении и развитии личности каждого ребенка.

Развитие творческих способностей, согласно ФГОС - важнейшая задача начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Если посмотреть на современное состояние образования в России, то можно увидеть, что оно характеризуется качественными изменениями в области содержания, которое направлено на развитие творческих способностей личности ребенка.





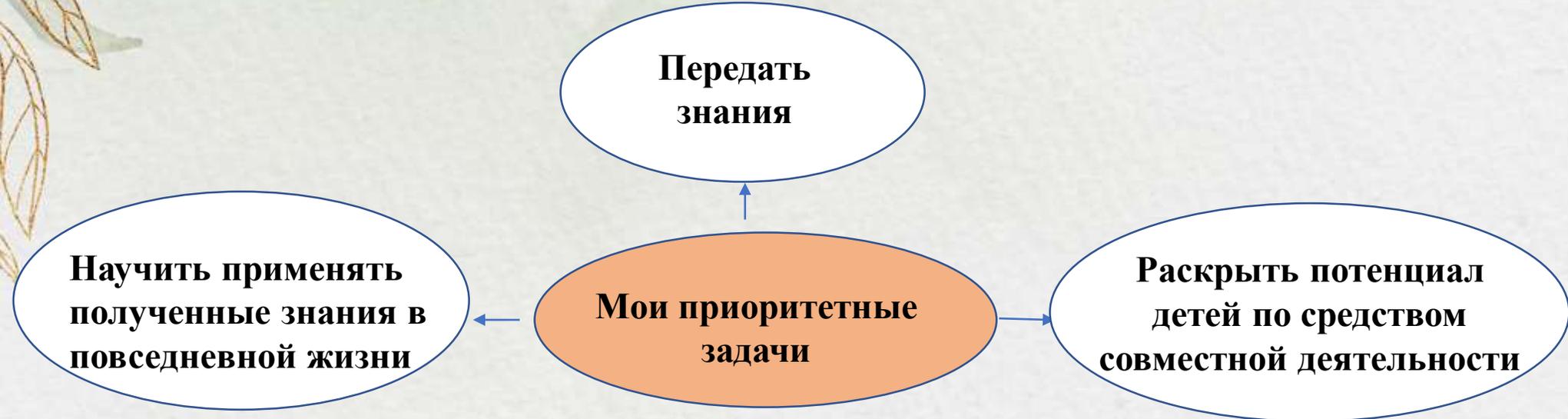
Современный учитель понимает, что педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – учителя и ученика, а как совместная деятельность, взаимодействие учителя с учениками. Для этого учителю необходимо развивать творчество в себе.

Творчество-это важнейший компонент педагогического мастерства. Если личность педагога не развивается, то и угасает его интерес к работе с учениками.

Я считаю, основная цель учителя-пробудить в ребенке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал.



Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным.



Для реализации творческого подхода на своих уроках я: применяю игровые технологии, технологии сотрудничества, ИКТ-технологии, научно-методическую литературу, наглядные пособия, разрабатываю и использую дидактический и раздаточный материал на примере жизненных ситуаций.



В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет свое отношение к жизни и свое место в ней, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами, свое умение владеть телом, голосом, речью и др. Свою индивидуальность, творческий потенциал я реализовываю, опираясь на подручные средства.

Главный мой педагогический инструмент- это «живое» слово, умение говорить, выразительно читать, эмоционально рассказывать учебный материал



Ребёнок от природы талантлив и я помогаю таланту раскрыться. Для этого использую на уроках разные методы обучения: игры, творческие задания, интерактивные занятия, работа в малых группах. Но самое главное – я стараюсь дать каждому ребенку возможность поверить в свои силы, почувствовать себя независимым, свободным, талантливым. Может быть, именно поэтому, у моих учеников с каждым днем возрастает мотивация к обучению. А это значит, что я веду их к успеху: сначала в школе, а потом - в жизни.



Перспективу своей дальнейшей деятельности я вижу в развитии функциональной грамотности у учащихся, коммуникативных навыков общения на уроках, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятиях дальнейшее осваивание и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования.



**«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь».**

**Василий Ключевский**

В моем понимании, качество работы складывается из системной компетентностной деятельности, личной ответственности, профессионального интереса и решения задач повышенной сложности.

Мои этапы работы:

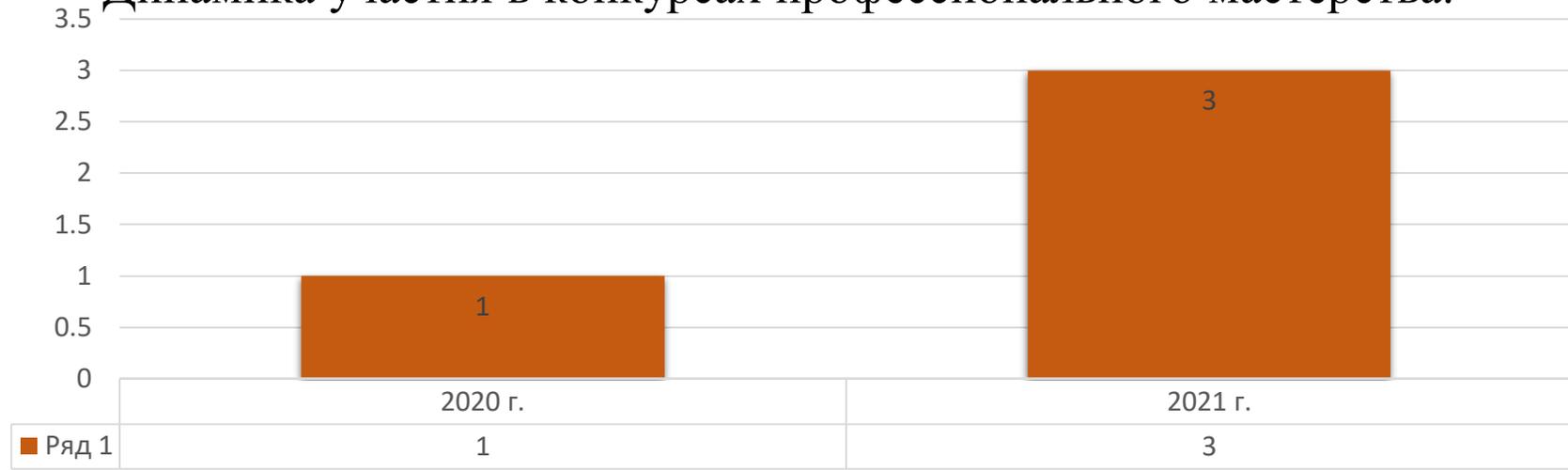
1. Организационный (диагностика, разработка программ, конспектов уроков, дидактического и наглядного материалов).
2. Основной (проведение уроков, занятий, воспитательных мероприятий).
3. Заключительный (мониторинг деятельности, ВПР, оценка результативности).



# Личностный рост и моя самореализация.



Динамика участия в конкурсах профессионального мастерства.



Год	Городской уровень	Школьный уровень
2020	- Городской конкурс профессионального мастерства "У меня это хорошо получается"	
2021	-Участие в городской Декаде молодого педагога -Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Школьный конкурс профессионального мастерства "Фестиваль педагогических возможностей" Номинация «Мои первые уроки»

# Отзывы коллег, побывавших на моих уроках в рамках городской Декады молодого педагога

## Отзыв

на открытый урок русского языка «Сочетания ча-ша, чу-щу».

Класс: 1 «Б»

Учитель: Бобровская Евгения Васильевна.

Тема: «Сочетания ча-ша, чу-щу».

Форма урока: комбинированный, с применением учебно-игровой технологии.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний.

Рецензент: Мартюшова Екатерина Александровна, председатель

Методического совета МБОУ СШ №1, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Урок русского языка по теме «Сочетания ча-ша, чу-щу».

На уроке учащиеся закрепляли полученные ранее знания о правописании сочетаний «ча-ша, чу-щу», накапливали опыт употребления в речи слов с данными сочетаниями.

К уроку поставлены следующие цели:

1. Закрепить написание сочетаний ча-ша, чу-щу
2. Повторить изученное правило с сочетанием ча-ша-чу-щу

Цели урока определили логику содержания урока.

Учителю удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке.

Поддача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

При открытии новых знаний учителем широко применен метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания.

В ходе обобщения полученных знаний, повторения проблемного материала применялись словесно – наглядные и частично – поисковые

методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы педагога были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики Бобровской Е.В. хорошо владеют правилами, умеют давать доказательные ответы.

Следует отметить использование игрового метода на этапах изучения и закрепления нового материала. Это позволило мотивировать учащихся к изучению нового материала и не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.

На заключительном этапе данного урока учитель преследовал две цели: подвести итоги урока и выполнить рефлексию. Для этого учащимся предлагалось оценить свои знания и умения, полученные на уроке, и ответить на вопрос: «Была ли польза от урока?». Подобные приемы интересны для учащихся любого возраста, так как сразу виден результат собственных усилий на уроке. Чувство удовлетворения – лучшая оценка за урок.

Бобровской Е.В. использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.

На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная. Структура урока была логично построена. Урок обеспечивал развитие у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, способствовал воспитанию у детей чувства носителей языка, был выдержан в рамках программных требований ФГОС.

На уроке реализованы следующие принципы:

1. Целенаправленное формирование учебных приёмов. Деятельностный характер урока с применением проблемно – поисковых методов подачи нового материала.
2. Создание условий для формирования компетенций каждого ребёнка. Обучение на оптимальном уровне сложности.

1. Целенаправленное формирование учебных приёмов. Деятельностный характер урока с применением проблемно – поисковых методов подачи нового материала.
2. Создание условий для формирования компетенций каждого ребёнка. Обучение на оптимальном уровне сложности.
3. Определение направления учебной деятельности учащихся на различных уровнях познания через выделение главных, необходимых знаний в рамках темы урока.
4. Принцип взаимосодействия детей и учителя в процессе обучения на уроке.

Урок был насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью. Материал урока связан с темой урока, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Общие выводы по уроку:

Цели урока достигнуты. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами. Урок построен грамотно, определено, содержание, подобраны формы работы в соответствии с поставленными целями, учащиеся активно участвовали в уроке.

На уроке реализовывались следующие приемы: мотивация через план действий; использование исследовательского метода; постановка и разрешение проблемы; создание комфортного климата с помощью поддержки учащихся; предоставление единых требований ко всем учащимся

Мартюшова Е.А.

## Отзыв об уроке русского языка в 1 «Б» классе по теме «Сочетание ча-ша, чу-щу».

Дата: 05.04.2021

Тип урока: урок закрепления полученных знаний

Форма урока: комбинированный с применением учебно-игровой технологии

Структура урока:

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.
2. Минутка чистописания.
3. Актуализация знаний.
4. Постановка темы и целей урока.
5. Закрепление материала:
  - фронтальный опрос;
  - работа с учебником;
  - работа с наглядным и дидактическим материалом;
  - работа в парах;
  - самостоятельная работа.
6. Творческое добывание и применение знаний в новой ситуации.
  - самостоятельная работа (в парах);
  - работа с интерактивной доской.
7. Итог урока. Рефлексия.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся на уроке выбраны следующие методы и приемы: словесные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

На уроке развивалось и поддерживалось внимание, организована деятельность по развитию памяти, мышления, воображения. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, перескажи, докажи, объясни, найди ошибку).

Содержание урока соответствовало требованиям программы, поставленным целям и строго дозировано по времени. Прослеживались межпредметные связи литературным чтением и изобразительным искусством.

На протяжении всего урока велась работа по формированию УУД. Наглядный и дидактический материал использовался на всех этапах урока, был уместен и достаточен. Все задания четко озвучивались учителем.

На уроке были поставлены и решались не только задачи обучения, но и воспитания учащихся.

**Выводы:**

Урок проведен на хорошем методическом уровне, цели достигнуты, поставленные задачи решены. Дети не перегружены. Темп урока средний. Созданная эмоциональная атмосфера побуждает учащихся к активному мышлению.

**Рекомендовано:**

1. Продолжать применять на уроках групповые и парные формы работы.
2. Учить детей выражать свои мысли.
3. Добиваться точных, правильных, полных ответов.

Заместитель директора по УВР

А.А. Волов

# «Эффективная работа – успешный ученик»



№ п/п	Название мероприятия	Год	Результат
1	Участие в городском онлайн конкурсе детского художественного творчества «Подарок Деду Морозу»	2020	1,2 места
2	Олимпиады на платформе Учи.ру	2021	3 место
3	Школьный праздник знаний «Радуга»	2021	1 место
4.	Международный конкурс «Кенгуру плюс»	2021	1 место

