

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа №1»
(МБОУ СШ № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам духовно-нравственной культуры
России
для 5 класса

**Программу составила
Зотина Евгения
Владимировна
учитель русского языка и
литературы**

2021

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР в 5 классе

- 1) Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая программа. – М.: «Просвещение», 2019
- 2) Шемшурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Учебник. – М.: «Просвещение», 2019

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Обучающиеся **научатся:**

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- *сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- *оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- *работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- *высказывать предположения* о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;
- *оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- *работать* с историческими источниками и документами.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2ч.)

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии. Религиозная культура. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (1ч.)

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (2ч.)

Аристотель. Цицерон. Происхождение слова «мораль». В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Добродетели

ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (3ч.)

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Самовоспитание.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (2ч.)

Учение о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (2ч.)

Нравственный закон. Моисей. Скрижали Завета. Тора. христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. Прощение как одно из проявлений любви.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (3ч.)

Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм. Чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. Проявления милосердия в повседневной жизни. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Промежуточная аттестация за курс ОДНКНР в 5 классе.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (2ч.)

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Распределение учебных часов

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	2
2	Раздел 2. Знакомство с основами этики	1
3	Раздел 3. Этические учения о добродетелях	2
4	Раздел 4. Этика о нравственном выборе	3
5	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	2
6	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни	2
7	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу	3
8	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам	2
	Итого	17

Тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2ч.) Россия — наша Родина	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1
3	Раздел 2. Знакомство с основами этики (1ч.) Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность	1
4	Раздел 3. Этические учения о добродетелях (2ч.) Что такое добродетель. Нравственные качества	1
5	Терпение и терпимость	1
6	Раздел 4. Этика о нравственном выборе (3ч.) Убеждения. Нравственный выбор.	1
7	Совесь. Долг	1
8	Ответственность. Этика о воспитании самого себя.	1
9	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. (2ч.) Справедливость	1
10	Государство, основанное на справедливости. Светская этика.	1
11	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (2ч.) Нравственный закон. Десять заповедей	1
12	Заповеди любви. Прощение.	1
13	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (3ч.) Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки	1
14	Милосердие. «Золотое правило нравственности»	1
15	Промежуточная аттестация.	
16	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (2ч.) Нравственные законы в современном мире	1
17	Этическое учение Л. Н. Толстого. «Идти дорогою добра»	1
	Год: 17 ч.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Старцева Татьяна Германовна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023