

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа №1»
(МБОУ СШ № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 класса

**Программу составила
Мартюшова Екатерина
Александровна
учитель *английского языка*,
высшая квалификационная
категория
Сизова Анастасия
Константиновна
учитель *английского языка***

Рабочая программа к УМК Spotlight «Английский в фокусе» Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ю. Ваулина обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на

дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); - *ize/lise* (*revise*);

- существительных: *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
- прилагательных: *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;
- наречий: *-ly (usually)*;
- числительных: *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
- предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- причастия настоящего и прошедшего времени.
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
- существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything*).
- наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least*

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку

В результате обучения английскому языку выпускник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- брать и давать интервью.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Языковые знания и навыки

Орфография.

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- заложенные формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их

вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

5 класс (102 ч.)

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-6	<u>Вводный модуль (6 ч.)</u> Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог; называют цифры от 1 до 10; повторяют цвета;
7-16	<u>Школьная жизнь (10 ч.)</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. <i>РС № 1 Школы в Архангельске</i> Фразы приветствия. Самоконтроль	создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; рассказывают о своих школьных предметах, своей школе; учатся сравнивать школы России и Англии;
17-27	<u>Это- я (11 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. <i>РС №2. Сувениры из Архангельска</i> Покупка сувениров. Самоконтроль Контрольная работа № 1 по теме «Я из ...»	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. ориентируются в иноязычном тексте и прогнозируют его содержание по заголовку; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Учатся находить сходство и различия в традициях России и стран изучаемого языка.
28 -36	<u>Мой дом-моя крепость (9ч.)</u> С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. <i>РС №3. В комнатах архангельских школьников</i> Дома. Осмотр дома. <i>РС № 4 Типичные дома в Архангельске</i> Самоконтроль	рассказывают о своем доме, осознают себя гражданином своей страны и мира; отрабатывают грамматические структуры. описывают комнату, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. составляют рассказ на основе прочитанного. расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе. ведут беседу, соблюдая нормы речевого этикета. стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
37-48	<u>Семейные узы (12 ч.)</u> Моя семья. Кто есть, кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи <i>РС № 5 Увлечения жителей Архангельска</i> Увлечения. Описание людей.	рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. ведут диалог о третьем лице. рассказывают о своем кумире. Составляют резюме. передают основное содержание, основную мысль прочитанного. строят монологические высказывания по картинке. высказывают характеристики на основе сравнений

	Самоконтроль Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	
49-57	<u>Животные со всего мира (9 ч.)</u> Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. <i>РС №6. Животные Архангельской области</i> Посещение ветеринара. Самоконтроль	знакомятся с утвердительной и отрицательной структурой «Present Simple». расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения. читают текст с общим пониманием информации и ориентируются в иноязычном тексте.
58-66	<u>Круглые сутки (9 ч.)</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. <i>РС № 7. Достопримечательности Архангельска</i> Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль	рассказывают о родителях и их профессиях, используя перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. пишут электронное письмо с опорой на образец пишут связанный текст о достопримечательностях России. делать краткие сообщения на основе прочитанного.
67-78	<u>В любую погоду (12 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. <i>РС № 8. Погода в Архангельске</i> Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль Контрольная работа № 3 «В любую погоду»	повторяют тематическую лексику о погоде и понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). читают текст с выборочным пониманием об особенностях климата Аляски. значимой/нужной/интересующей информации. пишут открытки, употребляя формулы речевого этикета. составляют диалог этикетного характера. работают с информацией, осуществляя ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.
79-87	<u>Особые дни (9 ч.)</u> Праздники. Готовим сами. <i>РС № 9 Любимые блюда жителей Архангельска</i> Это мой день рождения! День Благодарения Праздники и гуляния в России Заказ еды Когда я готовлю на кухне.	воспринимают на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывают просьбу, предложение. описывают тематические картинки;. читают с полным пониманием содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Учатся определять тему текста, выделяя главные факты, опуская второстепенные. рассказывают о событиях своего городе.

88-96	<u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Самоконтроль Контрольная работа №4 по теме «Жить в ногу со времени»	ведут диалог - обсуждение списка покупок. пишут рассказ о знаменитом магазине в России; пишут короткий текст - описание достопримечательности. понимают, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. составляют микро-диалоги на основе прочитанного.
97-102	<u>Каникулы (6 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Поехали! Увидимся в летнем лагере! <i>РС № 10. Лагерь Архангельской области</i> Как взять напрокат (VELO/авто)? Самоконтроль. Промежуточная аттестация.	ведут диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; проводят рекламу мест для отдыха в твоей стране; употребляют фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; рассказывают о достопримечательностях своей и другой страны. читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

УМК Spotlight «Английский в фокусе» Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ю. Ваулина

(102 ч., 3 часа в неделю)

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	Вводный модуль (6 часов)		
1	Повторение английского алфавита (Aa-Hh). Повторение структуры What's your name?	1	
2	Повторение английского алфавита (Ii-Rr) и случаев употребления неопределенного артикля a/an	1	
3	Повторение английского алфавита (Ss-Zz) и фраз при диалоге-знакомстве.	1	
4	Повторение английского алфавита (Aa-Zz), чисел (1-10) и цветов. Тренировка чтения английских имен.	1	
5	Изучение активной лексики: глаголы действия и предлоги места	1	
6	Повторение лексики на тему «Школьные принадлежности» и императивных конструкций, используемых учителем на уроке	1	
	Модуль 1 «Школьная жизнь» (10 часов)		
7	Введение лексики по теме «Школа». Закрепление грамматического материала «Неопределенный артикль a/an».	1	
8	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения по теме	1	

	«Снова в школу». Повторение числительных от 11 до 20. Изучение глагола «to be» в настоящем простом времени		
9	Любимые предметы. Введение лексики по теме «Школьные предметы»	1	
10	Страноведение: Школьная система Великобритании. РС № 1 Школы в Архангельске	1	
11	Школьная жизнь. Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе	1	
12	Диалоги этикетного характера «Приветствие». Правила чтения <i>a, th</i>	1	
13	Граждановедение. Изучение полезных советов и лексики на тему «Изложение правил совместной работы».	1	
14	Разговорные клише. Закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	1	
15	Самоконтроль по теме «Школьная жизнь»	1	
16	Чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1	1	
	Модуль 2 «Это я!» (11 часов)		
17	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Словообразование.	1	
18	Чтение текста «Удивительный человек-паук». Тренировка грамматической конструкции have got утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	
19	Введение активной лексики на тему «Мои личные вещи». Указательные местоимения this-these, that-those. Введение правил образования множественного числа.	1	
20	Изучение количественных числительных (21-100). Поисковое чтение «Коллекция марок»	1	
21	Страноведение. Поисковое чтение «Сувениры в Великобритании».	1	
22	Изучающее чтение текста из журнала о своем крае «Наша страна» РС №2. Сувениры из Архангельска	1	
23	Диалогическая речь «Покупка сувенира»	1	
24	География. Страноведческий материал на тему «Англоговорящие страны и их столицы»	1	
25	Самоконтроль на тему «Это я»	1	
26	Контрольная работа № 1 по теме «Я из ...»	1	
27	Чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 2.	1	
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (9 часов)		
28	Введение лексики по теме «Типы домов и комнат». Изучение порядковых числительных и тренировка ответа на вопрос «На каком этаже...?»	1	
29	Введение лексики по теме «Мебель и бытовая техника». С новосельем! Притяжательные местоимения, местоимения there is/there are	1	
30	Чтение «Моя спальня». Тренировка предлогов места. Написание рассказа о своей квартире/своем доме. РС №3. В комнатах архангельских школьников	1	
31	Страноведение. Изучающее чтение «Типичный британский дом»	1	
32	Изучающее чтение «Дома в России». РС № 4 Типичные дома в Архангельске	1	

33	Чтение и диалоги этикетного характера по теме «Осмотр дома»	1	
34	Искусство и дизайн. Тадж-Махал. Составление описания на основе прочитанного.	1	
35	Самоконтроль по теме «Мой дом – моя крепость»	1	
36	Чтение «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3	1	
	Модуль 4 «Семейные узы» (12 часов)		
37	Изучение активной лексики на тему «Члены семьи». Грамматический материал: тренировка использования модального глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	
38	Кто есть, кто? Активная лексика на тему «Внешность». Грамматический материал: объектные и притяжательные местоимения и императивные конструкции	1	
39	Знаменитые люди. Диалог-расспрос об известной личности. Монолог-сообщение о своем кумире	1	
40	Страноведение. Просмотровое и поисковое чтение Американские «телесемьи».	1	
41	Составление постера о семье, любимых героях российского ТВ.	1	
42	Ознакомительное и поисковое чтение «Описание людей». Правила чтения <i>w, wh, e, ea</i> .	1	
43	Изучающее чтение «Увлечения». РС № 5 Увлечения жителей Архангельска	1	
44	Изучающее и поисковое чтение «Моя семья». Составление стихотворения о своей семье по заданной структуре	1	
45	Самоконтроль по теме «Семейные узы»	1	
46	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1	
47	Проект «Моё семейное древо»	1	
48	Чтение «Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4	1	
	Модуль 5 «Животные со всего мира» (9 часов)		
49	Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные Индии». Грамматический материал на тему Present Simple в утвердительных предложениях и правила правописания окончания –s в 3 л., ед.ч.	1	
50	В зоопарке. Активная лексика на тему «Части тела животных». Грамматический материал: Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
51	Мой питомец. Активная лексика на тему «Домашние и фермерские животные». Написание небольшого отрывка о своем питомце.	1	
52	Страноведение. Поисковое чтение статьи «Пушистые друзья – коалы!»	1	
53	Изучающее чтение «Животные в России». РС №6. Животные Архангельской области	1	
54	Посещение ветеринарной лечебницы. Составление диалога-расспроса по теме «В лечебнице»	1	
55	Поисковое и ознакомительное чтение «Из жизни насекомого»	1	
56	Самоконтроль по теме «Животные со всего мира»	1	
57	Чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5.	1	

	Модуль 6 «Круглые сутки» (9 часов)		
58	Введение лексики на тему «Распорядок дня». Рассказ о порядке дня, название частей суток. Чтение текста о Ларе Крофт и изучение наречий частотности	1	
59	Аудирование с выборочным пониманием «На работе». Настоящее продолжительное время.	1	
60	Изучение лексики по теме «Мои занятия в выходные». Написание письма своему зарубежному другу по переписке о занятиях своей семьи в выходные по образцу.	1	
61	Страноведение. Туристические достопримечательности Англии: Биг Бен. Поисковое чтение. РС №7. Достопримечательности Архангельска	1	
62	Изучающее чтение «Слава». Составление сообщения на основе прочитанного, обсуждение текста.	1	
63	Составление диалогов – побуждения к действию на тему «Предлагаем и отвечаем на предложения»	1	
64	Солнечные часы. Закрепление лексики по теме «Распорядок дня»	1	
65	Самоконтроль по теме «Круглые сутки»	1	
66	Чтение «Джек и бобовое зернышко. Эпизод 6	1	
	Модуль 7 «В любую погоду» (12 часов)		
67	Год за годом. Изучение лексики на тему «Времена года, месяцы и погода». Составление диалога о погоде.	1	
68	Одевайся правильно! Изучение лексики на тему «Одежда». Грамматический материал: сравнение настоящего простого и длительного времен	1	
69	Грамматические упражнения. Сравнение настоящего простого и длительного времен	1	
70	Изучение лексики на тему «Виды деятельности в разную погоду». Написание открытки с места отдыха.	1	
71	Страноведение. Просмотровое и поисковое чтение «Климат Аляски». Составление связного текста для интернет-сайта о климате своего региона.	1	
72	Времена года в России. Изучающее чтение: описание детских рисунков о временах года	1	
73	Покупаем одежду в магазине. Составление диалога между продавцом и покупателем	1	
74	Ну, и погода. Поисковое чтение. РС №8. Погода в Архангельске	1	
75	Монологическая речь: Описание погоды.	1	
76	Самоконтроль по теме «В любую погоду»	1	
77	Контрольная работа № 3 «В любую погоду»	1	
78	Чтение «Джек и бобовое зернышко. Эпизод 7.	1	
	Модуль 8 «Особые дни» (9 часов)		
79	Праздники. Лексика по теме «Праздники»	1	
80	Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. РС №9 Любимые блюда жителей Архангельска	1	
81	Мой день рождения – диалог о подготовке праздничного стола. Неопределённые местоимения some/any, much/many	1	
82	Страноведение. Изучающее чтение «День благодарения»	1	

83	Изучающее чтение. Праздники и гуляния в России	1	
84	Диалогическая речь: Заказ блюд в ресторане. Правила чтения <i>g, g+e, i</i>	1	
85	Когда я готовлю на кухне. Составление диалогов этикетного характера. Закрепление грамматики и лексики по теме	1	
86	Самоконтроль по теме «Особые дни».	1	
87	Чтение «Джек и бобовое зернышко. Эпизод 8.	1	
	Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (9 часов)		
88	Поход за покупками. Лексика на тему продукты и магазины». Грамматика: определенный артикль the и неопределенный a/an	1	
89	Пошли! Изучение лексики на тему «Интересные места». Отработка предлогов места. Простое прошедшее время. Правильные глаголы	1	
90	Не пропусти! Изучение лексики на тему «Жанры кино». Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1	
91	Страноведение. Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must/mustn't и случаи его употребления.	1	
92	Изучающее чтение. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
93	Как пройти...? Составление диалогов-расспросов	1	
94	Математика. Изучающее чтение о британских монетах.	1	
95	Самоконтроль по теме «Современный быт»	1	
96	Контрольная работа №4 по теме «Жить в ногу со времени»	1	
	Модуль 10 «Каникулы» (6 часов)		
97	Путешествия и досуг. Лексика на тему «Каникулы». Диалоги о выборе путешествия. Модальный глагол can/can't.	1	
98	Введение лексики по теме «Летние развлечения: лексика и чувства. Диалоги –побуждения к действию. Употребление глагола will.	1	
99	Просто к сведению. Изучение лексики на тему «Здоровье»	1	
100	Промежуточная аттестация.	1	
101	Увидимся в летнем лагере. Простое будущее время. РС №10. Лагерь Архангельской области	1	
102	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Составление диалогов-расспросов. Самоконтроль по модулю.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Старцева Татьяна Германовна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023