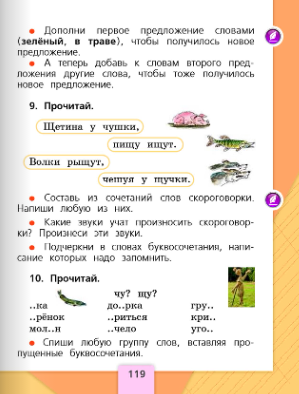
Конспект урока русского языка для учащихся 1 класса с ОВЗ по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | ***Русский язык*** |
|  | Класс | ***1 класс*** |
|  | Тема урока | ***«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»*** |
|  | Предметная программа и её автор | ***УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс (автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*).** |
|  | Цель урока: | -создание условий для ознакомления с написанием сочетаний жи-ши с буквой и, ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у; -подвести учащихся к самостоятельному формулированию правила о написании сочетаний жи-ши с буквой и, ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у и использованию полученных знаний для решения практических задач. |
|  | Задачи урока: | 1. Формировать у учащихся знание о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу.  2. Развивать устойчивый орфографический навык грамотного письма; контролировать и оценивать свою работу.  3. Воспитывать у детей доброту, чувство взаимопомощи |
|  | Планируемые результаты: | ***Предметные:***   * соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами; * находить в словах эти сочетания; * подбирать примеры слов; * писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;   ***Познавательные:***  **Базовые исследовательские действия:**   * читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; * выделять новые сведения; * формировать познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов; * определять то, что луч­ше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение задания.   **Работа с информацией:**   * распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику);   ***Регулятивные:***  **Самоорганизация:**   * создавать учебные ситуации, которые позволят овладевать способностью принимать и сохранять учебные задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий.   **Самоконтроль:**   * оценивать правильность написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; * учить контролировать действия в соответствии с поставленной задачей; * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям; * акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле.   **Совместная деятельность:**   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы   ***Коммуникативные:***  **Общение:**   * побудить учащихся к ведению диалога, отвечать на вопросы по изученному материалу, * побудить изложению своего мнения, аргументации своей точки зрения, * оценивать свою деятельность на уроке, правильность написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, * соблюдать основные правила участия в общении на уроке, |
|  | Тип урока | ***Урок формирования и закрепления знаний и умений.*** |
|  | Краткое учебное содержание | 1.Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок.  Подготовка к работе, включение в деловой ритм.  2. Сообщение темы урока и постановка задач. Учитель подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и задач урока.  3. Актуализация первичного опыта, осуществляется на понимании изученного материала ранее. Произносят, дают характеристику шипящим согласным, рассуждают, дают характеристику звука. Учитель выявляет понимание учащимися знаний о шипящих согласных.  4. Повторение правил написания сочетаний. Учитель подводит учащихся к самостоятельному формулированию правила о написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и использованию полученных знаний для решения практических задач.  5. Практическая работа по закреплению знаний и умений. Организует работу в тетради. Учащиеся осуществляют запись, работая в паре составляют слова из слогов.  6***.*** Закрепление. Учитель организует работу в тетради и учебнике. Используются полученные знания для решения практических задач.  7. Самостоятельная работа. Выполняют задание по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу». Учащиеся списывают предложения, вставляют пропущенные буквы в слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, осуществляют проверку. Осуществляют самоконтроль, устанавливает связь между целью деятельности и её результатом.  7. Рефлексия деятельности. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их. Анализируют работу учащихся и своей деятельности на уроке, дают самооценку, отмечают результаты своей работы на полях тетради. |
|  | Виды организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная и работа в парах. |
|  | Учебные задания для разных этапов учебного занятия. | ***Таблица 1.*** |
|  | Диагностические материалы для оценивания результатов обучения. |  |

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Решаемая задача** | **Учебные задания для разных этапов учебного занятия.** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Виды организации учебной деятельности** |
| **I** | ***Мотивационно-целевой этап.*** |  |  |  |  |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок. | **Учитель:**  -Все готовы, всё в порядке книжки, ручки и тетрадки?  -Проверьте, как организовано «рабочее место» | ***Подготовка к работе, эмоциональный настрой.*** | Фронтальная  работа |
| **2** | **Объявление темы урока и постановка задач.** | Организация внимания школьников  Обеспечить мотивацию учения школьников. | -Сегодня у нас не простой урок, мы отправимся в лесную школу и будем учиться вместе со зверятами!  -Слушайте меня внимательно. Вы сразу поймете, чем мы будем сегодня заниматься. Чижи, ужи, ежи, стрижи.  Жирафы, мыши и моржи.  Шиповник, шины, камыши.  Машины и карандаши.  Кружить. Служить, дружить и шить. Спешить, шипеть, смешить и шить.  Все сочетанья ЖИ и ШИ  Ты только с буквой И пиши.  ЧА и ЩА, ЧА и ЩА-  Роща, чаща и свеча.  Пища, туча, саранча-  С буквой А и ЧА и ЩА  Сочетания ЧУ и ЩУ  Пишем только с буквой У  Чушка, щучка, ухвачу  И лучу кричу, свищу  -Сформулируйте тему урока в лесной школе.  **-**Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? | ***Обучающиеся слушают учителя.***        ***Делают предположения.*** | Фронтальная работа |
| **II** | ***Этап актуализации знаний.*** |  |  |  |  |
| **1** | **Актуализация необходимых знаний.** | Актуализация первичного опыта, осуществленная на понимании изученного материала ранее,  побуждать к высказыванию. | -Приготовим наши ручки для работы:  *Вдруг в лесу раздался стук –*  *Это дятел долбит сук.*  *Он деревья не калечит,*  *Он их просто клювом лечит.*  -Слушаем очень внимательно и выполняем то, о чем я буду говорить.  *-Я тетрадочку открою*  *И как надо положу,*  *Я, друзья, от вас не скрою,*  *Ручку правильно держу.*  *Сяду прямо не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  -Запишите число. Классная работа.  -Запишем в тетради шипящие согласные:  Жж Шш Щщ Чч  (Показ образца написания на доске.)  -Произнесите звуки…  -Это гласные или согласные?  -Твердые или мягкие? | ***Выполняют пальчиковую гимнастику.***  ***Обучающиеся выполняют требования к посадке при письме.***  ***Записывают число, классная работа.***  ***Записывают буквы в тетрадь.***  ***Произносят, дают характеристику шипящим согласным.*** | Фронтальная работа |
| **2** | **Повторение правил написания сочетаний.** | Способствовать формированию умения различать и применять знания о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , содействовать развитию внимания, мышления, познавательного интереса. | -На урок в лесную школу заглянуло солнышко, но его лучи закрыли тучки. Давайте поможем освободиться солнышку от тучек. Ваша помощь заключается в следующем: на каждой тучке есть вопросы о правописании сочетаний. Тучки уйдут в том случае, если вы покажите свои знания правил о написании этих сочетаний.  1 тучка – расскажите о написании сочетаний ЖИ – ШИ.  ЖИ – ШИ пиши с буквой И  2 тучка – расскажите о написании сочетаний ЧА – ЩА.  ЧА - ЩА пиши с буквой А  3 тучка – расскажите о написании сочетаний ЧУ – ЩУ.  ЧУ – ЩУ пиши с буквой У  -Молодцы, ребята! Солнышко засияло улыбкой, и оно дарит вам свои лучики. Пусть они помогут сохранить хорошее настроение до конца урока и на весь день.  **Игра «С какими гласными дружат шипящие согласные звуки?»**  -Дружат ли шипящие с буквами А, Ю, У, Ы, И, Я.  -Давайте еще раз повторим правило правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ.  -Молодцы, ребята. | ***Обучающиеся, рассказывают правила написания сочетаний.***  ***С гласными И, А. У.***  ***Молча показывают (кивок головы или покачали головой) с какими гласными.***  ***Повторяют правила.*** | Фронтальная  работа |
| **Музыкальная физическая минутка** | | | | | |
|  | | | | | |
| III | ***Этап первичного закрепления материала.*** |  |  |  |  |
| **3** | **Практическая работа по закреплению знаний и умений.** | Сформулировать правила написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.  Формировать умения осуществлять самоконтроль.  Формировать умения работать в группе.  Формировать умения аргументировать выбранный ответ. | -Ребята, кто-то уже сидит за партой в лесной школе?  *Словно елка,*  *Весь в иголках.*  *(Это – ежик.)*  Чистоговорка:  *Ель на ежика похожа*  *Еж в иголках, елка тоже.*  -Ёжик приготовил задание: отгадать загадки, а ответы в тетрадь записать.  -Поставили точку с новой строки, отгадываем загадки и отгадки записываем в тетрадь:  1) *Не поедет без бензина*  *Наша быстрая … (машина).*  -Давайте немного поработаем со словом  -Сколько в нём слогов?  -Назовите первый, второй.  -Назовите ударный слог?  -Сколько букв? Сколько звуков?  2) *Захотели малыши*  *Поточить…(карандаши).*  3) *Из чего весной готовят,*  *И окрошку, и кисель?*  *Подскажите мне ребята*  *Как зовут его? ...(щавель).*  *4) Он высокий и пятнистый,*  *С длинной-длинной шеей.*  *И питается он листьями,*  *Листьями деревьев. (жираф)*  *5) Ног нет, а хожу,*  *Рта нет, а скажу,*  *Когда спать, когда вставать,*  *Когда работу начинать. (часы)*  **Игра «Собери слова»**  -Белочка так спешила в школу, что упала и все слова у нее рассыпались и перепутались.  -Давайте, ребята, мы поможем их собрать.  Много с буквами хлопот  Уж такой они народ…  Но когда с умом, толково  Их построишь в четкий ряд  Превратятся буквы в слово  И с тобой заговорят.  -Нужно составить слова из слогов:  Лыжи, часы, роща, свеча, чайник, ежи, щука, жираф, туча, машина.  -Спасибо, тебе Белочка за интересное задание и вам ребята, спасибо! | ***Обучающиеся отгадывают загадку, находят ежика на стене в классе.***  ***Проговаривают чистоговорку.***      ***По одному обучающиеся работают у доски, объясняют написание слова по изученному правилу, делят слово на слоги, выделяю ударный слог, называют количество букв и звуков.***  ***Обучающиеся работают в парах: из карточек-слогов составляют слова.*** | Фронтальная  работа  Индивидуальная  работа  Работа в паре |
| **Физическая минутка** | | | | | |
| **4** | **Закрепление** | Использование полученных знаний для решения практических задач. | **РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.**  *Упр9(с.119)*  *-*Прочитайте.Составьте из сочетаний слов скороговорки.  Прочитайте скороговорки с ускорением.  Руки – на месте,  Ноги – на месте,  Локти – у края,  Спинка – прямая.  -Вспомните правила написания предложения.  Запишем одну скороговорку.  *Волки рыщут, пищу ищут.* | ***Обучающиеся читают скороговорки.***  ***Повторяют хором правила.***  ***Записывают с комментированием (один ученик).*** | Фронтальная  работа  Индивидуальная  работа |
| IV | ***Этап самоконтроля.*** |  |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа** | Закрепление полученных знаний для решения практических задач. | -Ребята, написание каких сочетаний мы повторяем?  -Давайте назовем эти правила.  -Пользуясь правилами написания сочетаний, выполните задания зверят на карточках.  Задание.  -Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.  Малыш… ходили в рощ… . Там озеро. У берега кач..лись камыш… . Над водой летели ч..йки и стриж…  -Прочитайте слова, в которых встретились сочетания жи-ши. Подчеркните их.  -Прочитайте слова, в которых встретились сочетания ча-ща. Подчеркните их.  -Прочитайте слова, в которых встретились сочетания чу-щу. Подчеркните их. | ***Обучающиеся вспоминают - жи-ши, ча-ща, чу-щу.***  ***Проговаривание по схеме-опоре.***  ***Выполняют задания на карточках.***  ***Проверяют написанное, зачитывают нужные слова, подчеркивают сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | Индивидуальная работа |
| V | ***Этап рефлексии учебной деятельности.*** |  |  |  |  |
| **1.** | **Рефлексия деятельности** | Подвести итог работы по теме урока, дать самооценку своей работе. | -Понравился ли вам урок?  -Слова, с какой орфограммой мы повторяли?  -Какие задания вам больше всего понравились? Почему?  -Какие задания вы выполняли с удовольствием?  -А какие задания с трудом?  -Если вы довольны своей работой и вам понравился урок возьмите на полях тетради нарисуйте зелёный круг. А если испытывали затруднения нарисуйте желтый.  -Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Всем спасибо за понимание и активность. Попрощайтесь с нашими гостями. На этом наш урок окончен. | ***Обучающиеся отвечают на вопросы.***  ***Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.***  ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.***  ***Обучающиеся выбирают цвет карандаша и рисуют на полях круг соответствующего цвета.*** | Фронтальная  работа |

****

**10.Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.**

Диагностический материал призван сформировать универсальные учебные действия как основу ведущей образовательной компетенции.

Содержание заданий данного урока подобраны таким образом, чтобы развивать предметные и метапредметные УУД.

Для диагностики понимания учащимися дана работа на карточках.

|  |
| --- |
| Спишите предложения вставляя пропущенные буквы.  ***Малыш… ходили в рощ… . Там озеро. У берега кач..лись камыш… .***  ***Над водой летели ч..йки и стриж…***  Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

На уроке важно создать такие условия, в которых ребёнок осознавал бы себя субъектом учебной деятельности, был заинтересован в самоизменении и был способен самостоятельно находить оптимальные способы решения возникающих перед ним задач интеллектуального, эстетического, нравственного, социального характера.