Учитель- логопед

МБОУ СШ № 1

г. Архангельска

Меркушева Е.А.

**«Коррекционно-развивающее занятие для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)по теме:**

 **«Дифференциация звуков [Ж-Ш] и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях»»**

 **(3 класс)**

Цель занятия: Формирование у младших школьников умений, необходимых для различения звуков [Ж-Ш] и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков [ Ж-Ш],

- отвечать на вопросы полными предложениями.

2. Коррекционно-развивающие:

Развивать:

- мелкую, артикуляторную моторики, мимические мышцы лица,

- фонематический слух и восприятие,

- пространственную ориентацию;

- графомоторные функции, высшие психические процессы,

- навыки звукового и языкового анализа,

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навык самоконтроля,

- воспитывать умение слушать и слышать друг друга и педагога,

-воспитывать аккуратное ведение тетради,

- воспитывать культуру речевого общения.

Ход занятия.

I. Введение в тему.

Отгадайте загадки:

- Среди всех зверей малыш

Эта серенькая...**(мышь)**

- Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он...**(жираф)**

- Каким звуком заканчивается слово «МЫШЬ»?

- С какого звука начинается слово «ЖИРАФ»?

Правильно произнесём звук [Ж] перед зеркалами:

(кончик языка находится за верхними зубами, между зубами небольшая щель, губы слегка вытянуты вперёд широким хоботком).

-При произношении звука [Ж] есть преграда?

-Значит это какой звук-гласный или согласный?

-Мы произносим его с голосом?

Значит он какой?

-Звук [Ж] твёрдый или мягкий?

-Дайте характеристику звуку [Ж]. (согласный, звонкий, твёрдый).

Произнесём звук [Ш]

-Дайте характеристику звуку [Ш]. (согласный, глухой, твёрдый)

- Звуки [Ж-Ш] на письме обозначаются буквами Ж и Ш. *жэ, ша.*

-Догадались, чем мы будем заниматься на занятии? (Учиться различать звуки [Ж-Ш] и буквы Ж-Ш)

III. Развитие фонематического слуха.

**2.Повторите за мной звуковые цепочки:**

- ЖА – ЖА – ША, ЖУ – ШУ - ЖУ

- ШО – ШО – ЖО, ШИ – ЖИ - ШИ

-АЖА – АША – АЖА, УШУ – УЖУ - УШУ

**3.Поднимите буквы Ж или Ш в соответствии с услышанными словами:**

(*шум, жук, шапка, журчал, лыжи, мешок, кружил, камыш, мошка, пожарный)*

**Развитие межполушарных связей.**

Выполняем упражнение двумя руками «Кулак –ребро – ладонь»

**4. Физминутка (речь с движениями):**

1) Ёжик в бане вымыл ушки,

Шею, кожицу на брюшке.

И спросил енота ёж:

- Ты мне спинку не потрёшь?

2) Напишите на спинах друг у друга буквы Ж или Ш.

**5. Звуковой анализ слов:**

- Послушайте пары слов и назовите самое короткое по звучанию слово в каждой паре:

-***Жук, шалаш.***

-***Пирожок, мошка.***

- Выполните звуковой анализ слов ЖУК, МОШКА с помощью цветных магнитов.

**6. Игра «Один-много» с использованием мяча.**

- Я называю слова, обозначающие один предмет, а вы - обозначающие много предметов:

***Шарф – (шарфы), жук - жуки***

***Шуба - (шубы), нож - ножи***

***Жакет - (жакеты),***

***Шапка-ушанка - (шапки-ушанки),***

***Пиджак - (пиджаки), жаба-жабы***

***Жилет -*** ***(жилеты)***, ***кошка – кошки.***

**7. Пальчиковая гимнастика.**

-Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**8. Работа в тетрадях.**

Продолжите письмо букв ***ж, ш*** до середины строки.

-Запишите под диктовку слоги на 2-ой строке:

-***аш, жа, жу, ош, жи, яш, уш, ож***

-Списать с доски слова в два столбика:

-***жук, шар, жар, шах, жаба, шуба.***

***9.* Подведение итогов занятия:**

С какими звуками и буквами мы сегодня занимались, произносили? Какое задание вам больше всего понравилось? Спасибо за занятие! Вы – молодцы! (отметить каждого ученика).

**Дополнительный материал у уроку:**



